

Presentación

Este Manual de Programas Sintéticos de Materias, está dirigido a los estudiantes de la Preparatoria Agrícola, fue diseñado con la información esencial que todo alumno requiere para:

- a) tener un seguimiento del avance de cada uno de los cursos.
- b) conocer que toma en cuenta cada profesor para otorgar una calificación.
- c) consultar la bibliografía de cada curso.
- d) tener presente lo más importante del Reglamento Académico y Calendario Escolar.

Esperamos que este Manual sea una herramienta útil para el buen desempeño académico de alumnos y profesores.

La Dirección y la Subdirección Académica de Preparatoria Agrícola, agradecerán todas las recomendaciones, observaciones y críticas que hagan llegar, con el único propósito de mejorar esta iniciativa.

Atentamente

El Director

DIRECTORIO

ING. F. MOISÉS ZURITA ZAFRA	DIRECTOR
Ph.D. © LUZ MARÍA HERMOSO SANTAMARÍA	SUBDIRECTORA ACADÉMICA
M.C. RUBÉN GALLEGOS CORTÉS	SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO
DR. MARCO ANTONIO ANAYA PÉREZ	SUBDIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

COORDINADORES GENERALES DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS:

ING. RAÚL REYES BUSTOS	AGRONOMÍA
PROFRA. MA. DE LOURDES RODRÍGUEZ R.	BIOLOGÍA
Ph. D. MARIO LUIS TINOCO HERRERA	CIENCIAS SOCIALES
PROFR. JOSÉ ROBLEDO HERNÁNDEZ	DISCIPLINAS HUMANÍSTICAS
DR. RAFAEL ZAMORA LINARES	FÍSICA
PROFRA. SARA NIETO DOMÍNGUEZ	LENGUAS EXTRANJERAS
PROFR. VALENTE GUZMÁN MORALES	MATEMÁTICAS
M.C. MA. ANASTASIA MATA MENDOZA	QUÍMICA

PROGRAMA DE ÁLGEBRA I (PRIMER AÑO)

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS EXACTAS
CARÁCTER:	TEÓRICO
HORAS / SESIÓN:	1.5
HORAS / SEMANA:	4.5
HORAS TOTALES:	80
SESIONES TOTALES:	54

PRESENTACIÓN

El álgebra representa la transición entre la matemática elemental y la de nivel superior. El dominio del álgebra no solo permite el acceso a los conocimientos de los demás cursos de matemáticas de la Preparatoria y de las Especialidades, sino también al de otras áreas, como la física, la química y la biología. Estas áreas utilizan el lenguaje algebraico para modelar fenómenos y situaciones y resolver problemas, así como para expresar conceptos y operar con ellos en niveles cada vez más abstractos. Con base en estos fundamentos, el Área de Matemáticas dedica los dos primeros cursos semestrales a desarrollar en los alumnos los conocimientos, habilidades y destrezas, que les permitan representar, analizar y resolver problemas, tanto matemáticos, como de otras disciplinas, mediante el lenguaje algebraico.

Los distintos conjuntos numéricos, el lenguaje simbólico, las ecuaciones, desigualdades y funciones, son los conceptos fundamentales alrededor de los cuales se desarrollan los cursos de Álgebra I y II.

Álgebra I, en particular, empieza con el desarrollo de los conceptos, operaciones y propiedades de los distintos conjuntos numéricos (enteros, racionales y reales), continúa con los conceptos de ecuaciones y desigualdades lineales, y la representación de fenómenos y situaciones mediante funciones lineales.

OBJETIVOS GENERALES

Con el estudio del álgebra, del primer semestre, se espera que el alumno logre tres tipos de objetivos:

Conceptual: Desarrolle un aprendizaje significativo de los distintos tipos de números y sus propiedades (enteros, racionales y reales), y las nociones de ecuación, desigualdad y función lineales, y los conceptos asociados.

Algorítmico: Desarrolle las habilidades y destrezas que le permitan realizar con seguridad, rapidez y atinencia los distintos métodos y procedimientos algebraicos: operaciones con números y expresiones algebraicas, resolución de ecuaciones y desigualdades lineales.

De resolución de problemas: Desarrolle la estructura para representar y resolver fenómenos y situaciones matemáticas y no matemáticas, mediante números, variables, expresiones algebraicas, ecuaciones, desigualdades y funciones.

ACREDITACIÓN

A través de la participación de los alumnos en la clase así como en la realización de tareas, problemarios y exámenes escritos, el profesor estará evaluando permanentemente su aprendizaje, para detectar dificultades, retroalimentar la enseñanza y sugerir actividades individuales específicas que les permitan superarlas.

Con fines de calificación, se aplicarán tres exámenes parciales durante el semestre, los que tendrán un valor del 80% de la calificación; el 20% restante corresponderá a la realización de tareas y problemarios. La calificación mínima aprobatoria es de 6.6, en la escala de 0 a 10.

Los alumnos que no obtengan una calificación aprobatoria, presentarán un examen global, que comprenderá los contenidos de todo el curso; la calificación obtenida en él será su calificación del curso.

CONTENIDO

1. NÚMEROS REALES

- 1.1 Fracciones comunes
- 1.2 Números enteros

1.3 Números reales

2. ECUACIONES Y DESIGUALDADES LINEALES EN UNA VARIABLE

- 2.1 Variables y expresiones
- 2.2 Propiedades de las igualdades
- 2.3 Resolución de ecuaciones
- 2.4 Propiedades de las desigualdades
- 2.5 Resolución de desigualdades

3. RAZONAMIENTO PROPORCIONAL

- 3.1 Razones y proporciones
- 3.2 Dibujos a escala y triángulos semejantes
- 3.3 Porcentajes
- 3.4 Variación directa e inversa

4. FUNCIONES

- 4.1 Conceptos básicos
- 4.2 Gratificación de funciones
- 4.3 Funciones lineales

5. ECUACIONES Y DESIGUALDADES LINEALES EN DOS VARIABLES

- 5.1 Gratificación de ecuaciones
- 5.2 Pendiente de una recta
- 5.3 Rectas paralelas y perpendiculares
- 5.4 Graficación de desigualdades

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ALLEN, R., Angel, Álgebra Intermedia, Prentice Hall, México, 1992.
2. GOBRAN, Alfonse, Álgebra Elemental, Grupo Editorial Iberoamericana, México, 1990.
3. LARSON, Ronald F. y HOSTETLER, Robert P., Álgebra, Publicaciones Cultural, México, 1996.

4. LEITHOLD, Luis, Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica, Harla, México, 1994.
5. SWOKOWSKI, Earl W. y COLE, Jeffery A., Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica, Grupo Editorial Iberoamericana, México, 1996.

PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES
CARÁCTER:	OBLIGATORIO
TIPO:	TEÓRICO - PRÁCTICO
HORAS / SESION:	1.5
HORAS / SEMANA:	4.5 HORAS
HORAS / TOTALES:	69 HORAS
SESIONES TOTALES:	46
SESIONES DE PRÁCTICAS:	26
SESIONES TEÓRICAS:	20
SEMESTRE:	PRIMERO
CICLO ESCOLAR:	2007 – 2008

PROPÓSITO GENERAL

Acercar al estudiante a la metodología experimental de las ciencias naturales y propiciar el desarrollo de habilidades y formas de pensamiento propias de la actividad científica, a través de comprender, explicar y formular propuestas de solución a problemas sencillos de su entorno.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia y la función que han tenido la ciencia y la tecnología para la humanidad en un contexto histórico, identificando sus aplicaciones y repercusiones.
2. Desarrollar habilidades básicas en la obtención, manejo y presentación de datos y variables como gráficas, esquemas, tablas, escalas, relaciones de proporcionalidad, correlaciones y otras, que aplicará en cursos posteriores.
3. Diseñar y llevar a la práctica un proyecto de investigación que atienda a problemas del entorno y favorezca un primer acercamiento al trabajo científico.

ACREDITACIÓN

Exámenes 50%

Investigación semestral
Informes de prácticas } 50%
Tareas y participación

Se considera para la acreditación de la primera unidad, la salida al Museo de la Ciencia, Universum, en Ciudad Universitaria.

CONTENIDO

UNIDAD 1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA CIENCIA. 18 horas.

PRESENTACIÓN

En esta unidad se desarrolla una visión del proceso de evolución de las ideas, en su tránsito del naturalismo al pensamiento científico como una manera de explicar al mundo. Asimismo se analizan las consecuencias de la utilización del conocimiento científico, considerando el predominio de la tecnología en la época actual.

OBJETIVOS

1. Caracterizar las principales etapas de la evolución de la ciencia y su relación con el contexto histórico – social.
2. Analizar la relación de la ciencia con otros tipos de conocimiento.

CONTENIDO

- 1.1. La ciencia como una forma de conocer la realidad.
 - 1.1.1. Concepto de ciencia. Sus principales características y fines.
 - 1.1.2. La ciencia y otras formas de conocimiento.
 - 1.1.2.1. El conocimiento empírico y la ciencia.
 - 1.1.2.2. El conocimiento científico y la tecnología.
 - 1.1.3. La física, la química y la biología como ciencias experimentales y sus aportes a la sociedad.
- 1.2. La evolución de las ideas científicas.
 - 1.2.1. Características humanas que permitieron el desarrollo de la ciencia.

- 1.2.1.1. Características biológicas.
 - 1.2.1.2. El lenguaje.
 - 1.2.1.3. La organización social.
 - 1.2.2. Principales características de la ciencia en diferentes épocas.
 - 1.2.2.1. La edad Antigua. Los filósofos griegos.
 - 1.2.2.2. La edad Media y el oscurantismo.
 - 1.2.2.3. El Renacimiento. Galileo y el método científico.
 - 1.2.2.4. La ciencia moderna.
 - 1.2.2.5. La ciencia contemporánea.
 - 1.2.2.6. La ciencia en México.
- 1.3. Aplicaciones y repercusiones de la ciencia.
 - 1.3.1. Relación entre la ciencia y la tecnología.
 - 1.3.2. Aplicaciones de la ciencia y sus consecuencias .
 - 1.3.3. Los científicos y su responsabilidad social.

Como apoyo a las 3 unidades se realiza una visita de un día a Universum, El Museo de las Ciencias, en donde se visitan varias salas de interés.

UNIDAD 2. SISTEMAS DE UNIDADES Y MANEJO DE LOS ERRORES EN LAS MEDICIONES. 18 horas

PRESENTACIÓN

La capacidad de observación del ser humano le ha permitido estudiar los fenómenos cíclicos, los ritmos, medir con precisión los movimientos de los cuerpos celestes y diseñar los instrumentos adecuados para ello. En esta unidad abordaremos aspectos básicos sobre las mediciones, sistemas de unidades y la correcta expresión y manejo de éstas.

OBJETIVOS

- a) Realizar mediciones de longitud, masa, tiempo, superficie, volumen y temperatura, y expresarlas correctamente.
- b) Transformar unidades entre los sistemas internacional e inglés.
- c) Expresar las magnitudes físicas utilizando la notación científica, múltiplos y submúltiplos.

CONTENIDO

- 2.1. La medición. Concepto e importancia.

- 2.1.1. Unidades de magnitud fundamentales y derivadas.
- 2.1.2. Sistema de unidades internacional e inglés.
- 2.1.3. Conversión de unidades en estos sistemas
- 2.1.4. Múltiplos y submúltiplos.
- 2.1.5. Notación científica.
- 2.1.6. Cifras significativas, redondeo y orden de magnitud.
- 2.2. Instrumentos básicos de medición.
 - 2.2.1. El metro, Vernier, Balanza, Dinamómetro, Cronómetro, Termómetro y Probeta.
 - 2.2.2. Calibración.
 - 2.2.3. Rango de medición.
 - 2.2.4. Resolución.
- 2.3. Tipos de medidas.
 - 2.3.1. Reproducibles y no reproducibles.
 - 2.3.2. Directas e Indirectas.
- 2.4. Limitaciones en la exactitud de los datos experimentales. El error.
 - 2.4.1. Fuentes de error.
 - 2.4.2. Tipos de errores: sistemático y accidental.
 - 2.4.3. Precisión y exactitud.
- 2.5. Tratamiento estadístico del error.
 - 2.5.1. El promedio.
 - 2.5.2. Los errores absoluto, relativo y porcentual.
 - 2.5.3. La Incertidumbre.
 - 2.5.4. El error de escala.

UNIDAD 3. LAS FORMAS DEL TRABAJO CIENTÍFICO Y SU ÉNFASIS EN LA INVESTIGACIÓN. 33 horas.

PRESENTACIÓN

Esta parte del programa se orienta a trabajar sobre el problema científico, los antecedentes teóricos para conocer el nivel de conocimiento que se tiene de él, y los procedimientos a seguir en la investigación experimental.

OBJETIVOS

- a) Delimitar un problema como objeto de estudio.
- b) Diseñar y llevar a cabo una investigación experimental.
- c) Presentar en un informe escrito los resultados de la investigación.

CONTENIDO

- 3.1. El problema científico.
 - 3.1.1. La delimitación del problema.
 - 3.1.2. Indagación de los antecedentes teóricos y experimentales.
 - 3.1.3. La relación Teoría – Experimento.
 - 3.1.4. La teoría como guía de la experimentación. Las hipótesis.
 - 3.1.5. La experimentación y la construcción de teorías.
- 3.2. Elementos constituyentes de la investigación en las ciencias experimentales.
 - 3.2.1. La observación.
 - 3.2.2. La descripción, clasificación, inducción y deducción.
 - 3.2.3. Las analogías.
 - 3.2.4. El análisis y la síntesis.
 - 3.2.5. Los modelos experimentales y la experimentación.
- 3.3. Los espacios de la investigación científica.
 - 3.3.1. El laboratorio.
 - 3.3.2. El trabajo de campo.
- 3.4. El diseño experimental.
 - 3.4.1. Definición y control de variables. Variable independiente y dependiente.
 - 3.4.2. Relación de causalidad entre las variables.
 - 3.4.3. Experimento control o testigo.
- 3.5. El manejo de los datos experimentales.
 - 3.5.1. Ordenación y presentación de datos en tablas, gráficas, esquemas y otros.
- 3.6. El análisis de los resultados.
- 3.7. La elaboración de las conclusiones.
- 3.8. La comunicación y la divulgación científicas.
 - 3.8.1. Características del informe.
 - 3.8.2. Medios de comunicación.
 - 3.8.2.1. Las revistas científicas como fuentes primarias.
 - 3.8.2.2. Revistas de divulgación.
 - 3.8.2.3. Los libros como fuentes secundarias.
 - 3.8.2.4. Las reuniones científicas (congresos, simposium, foros y otros) como formas de colectivizar el trabajo científico, establecer acuerdos y superar las controversias científicas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1. Arana, F. 1976. Método experimental para principiantes. Ed. Joaquín Martínez. México.

2. Baker, J; Allen, G., George, J. y Figueroa. 1970. Biología e investigación científica. Fondo Educativo Interamericano, S. A. México.
3. Murphy, J. T. y Smoot, R. C. 1997. Física. Principios y Problemas. Quinta reimpresión. Compañía Editorial Continental S. A. De C. V.
3. Oyarzabal y Velazco, F. 1995. Lecciones de física. Ed. HARLA. México.
4. Riveros, H. y L. Rosas. 1996. El método científico aplicado a las ciencias experimentales. Tercera reimpresión. Ed. Trillas. México.
5. Rodríguez G., A. 1995. Apuntes de Introducción a las Ciencias Experimentales. Mimeógrafo. Preparatoria Agrícola. UCh. México.

PROGRAMA DE GEOGRAFIA

DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO	PREPARATORIA AGRÍCOLA
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	BACHILLERATO AGRÍCOLA
NIVEL EDUCATIVO:	PRIMER AÑO
EJE CURRICULAR:	INTEGRADOR
ÁREA ACADÉMICA:	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA:	GEOGRAFIA
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
TIPO:	TEÓRICO
PRE REQUISITOS:	NINGUNO
SEMESTRE:	PRIMERO
CICLO ESCOLAR:	2007-2008
HORAS TEORÍA POR SEMANA:	3.0
HORAS TOTALES:	48 HORAS

PRESENTACIÓN

El curso de Geografía se impartirá en el primer semestre del primer año de Preparatoria Agrícola, cuyos contenidos programáticos se desarrollarán tomando en cuenta al espacio geográfico como categoría de análisis en relación a los siguientes rasgos: Naturaleza, Sociedad y Espacio Geográfico, Fisiografía, Recursos Naturales y su problemática ambiental, dando mayor énfasis a las relaciones entre la naturaleza y sociedad en un contexto espacio-tiempo que permita entender la dinámica y la diversidad que la caracterizan.

El programa se divide en tres unidades que siguen un orden lógico y nivel de conocimientos adecuados para un estudiante que inicia la Preparatoria.

Dichas unidades son: Unidad I. Naturaleza, Sociedad y Espacio Geográfico, Unidad II. Fisiografía. Unidad III. Recursos Naturales y Problemática Ambiental.

PROPÓSITOS

1. OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes:

- Establezcan las múltiples relaciones entre la naturaleza y la sociedad.
- Reconozcan que el espacio geográfico tiene diferentes formas de organización según sean sus componentes naturales y sociales

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los estudiantes:

- Conozcan el uso que se da a los recursos naturales.
- Reconozcan los rasgos que permiten la interrelación de los componentes fisiográficos de un paisaje.
- Reflexionen sobre la importancia del medio ambiente.

CONTENIDO

Unidad I. **Naturaleza, Sociedad y Espacio Geográfico.** (12 horas)

- Elementos de la naturaleza
- Elementos de la sociedad
- Relación naturaleza-sociedad
- Características del espacio geográfico
- Representación del espacio geográfico

Unidad II. **Fisiografía.** (22 horas)

1. Litósfera:

- 1.1 Estructura interna de la tierra.
- 1.2 Dinámica interna:
Epirogénesis, orogénesis, tectonismo,
Vulcanismo y tectónica de placas.
- 1.3 Dinámica externa:

- Intemperismo, erosión y sedimentación.
1.4 Principales formas del relieve en México y el mundo.
1.5 Los minerales y las rocas en la formación del suelo.

2. Hidrósfera:

- 2.1 Aguas continentales.
2.2 Ciclo hidrológico: Radiación, evaporación, condensación, filtración, escurrimiento, precipitación.
2.3 Tipos de cuencas hidrológicas:
Exorreica, endorreica y arrecia.
2.4 Vertientes y cuencas hidrológicas de México.
2.5 Regiones hidrológicas y volumen hídrico.

3. Atmósfera:

- 3.1 Elementos y factores del clima:
Temperatura, presión, vientos, humedad, precipitación.
Latitud, altitud, relieve, distancia al mar, vegetación.
3.2 Zonas térmicas y pluviométricas (climogramas):
Zona tropical, templada y fría. Húmedas, subhúmedas y secas.
3.3 Clasificación climática de Köppen.
3.4 Distribución de climas en el mundo y en México
3.5 Relación clima, vegetación y fauna.

4. Biósfera:

- 4.1 Elementos del ecosistema.
Energía solar, aire, agua, tierra.
Biodiversidad.
4.2 Regiones naturales del mundo:
Selva, bosque, sabana, estepa, desierto, tundra, bosque templado y frío.
4.3 Regiones naturales de México:
Bosque tropical, sabana, bosque mesófilo, bosque de coníferas, estepa, desierto.

Unidad III. Recursos Naturales y Problemática ambiental.

(14 horas)

1. Recursos Naturales.

1.1 Clasificación:

Renovables, no renovables, inagotables. Análisis de las diferentes clasificaciones.

1.2 Uso económico de los recursos naturales:

Distribución en el espacio geográfico.

Recursos y desarrollo económico.

1.3 Potencialidad:

Reserva de recursos en el mundo y en México.

Deterioro y agotamiento de los recursos en el futuro cercano.

1.4 Problemática:

Cambios climáticos.

Avances de los desiertos.

Erosión y degradación de suelos.

Subutilización y escasez del agua.

Deforestación y cambios en la biodiversidad.

1.5 Areas naturales protegidas.

EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación se hará bajo los siguientes aspectos:

- 1- Exámenes parciales
- 2- Elaboración de ensayos.
- 3- Participación en clase
- 4- Control de lecturas
- 5- Exposición de temas de investigación.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS.

- BASSOLS. Angel. **Recursos Naturales de México.** Ed. Nuestro Tiempo. México 1955.
- BASSOLS, Angel. **Geografía Económica de México.** Ed. Trillas. México 6a. Ed. de 1991.

- GARDUÑO René. **El Veleidoso Clima**. Ed. FCE México, Col. La Ciencia desde México No. 127.- 1994.
- HENTSCHEL, Edna.- **La Geografía de la Vida**. Ed. SEP. México, Col. Ciencia. 1986.
- LUGO José H.- **La Superficie de la Tierra (un vistazo a un mundo cambiante)**, Col. La Ciencia desde México No. 54. FCE, México. 1988.
- LUGO José.- **La Superficie de la Tierra II (procesos catastróficos, mapas, el relieve mexicano)**, Col. La Ciencia desde México No. 101. FCE, México. 1992.
- TAMAYO, Jorge.- **Geografía Moderna de México**. Ed. Trillas, México. L. 1978.
- VAZQUEZ YÁNEZ Y OROZCO SEGOVIA Alma.- **La Destrucción de la Naturaleza**. Ed. FCE., Col. La Ciencia desde México. No. 83.
- WUEST Teresa. (coordinadora) **Ecología y Educación, Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el vitae escolar**. Editorial centro de estudios sobre la Universidad (CESU). 1ª. Edición México, 1992.

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO I

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	HUMANIDADES
CARÁCTER:	TEÓRICO-PRÁCTICO
HORAS/SESIÓN:	1.5 HORAS
HORAS/SEMANA:	3.0 HORAS
HORAS/TOTALES:	48 HORAS
SESIONES TOTALES:	32
SESIONES PRÁCTICA:	16
SESIONES TEÓRICA:	16

PRESENTACIÓN

Los objetivos perseguidos por la materia de Desarrollo Humano I, tienen como eje principal los siguientes lineamientos:

- Dotar al alumno de elementos que propicien la evolución y la toma de decisiones en forma creativa de manera que se les posibilite la resolución de los problemas que surjan a nivel cotidiano.
- Dotar al alumno de conceptos y técnicas sobre el proceso de aprendizaje que le permitan a éste, el desarrollo de hábitos de estudio acordes a su realidad actual.
- Que el alumno comprenda los cambios que sufre como adolescente a través del conocimiento de las características psicológicas, biológicas y sociales de esta etapa.
- Que el alumno valore su salud física y mental de tal forma que le lleve a adoptar hábitos de higiene y preventivos.

Además de mejorar sus relaciones interpersonales a través de la comprensión del comportamiento propio y del fomento de la comunicación asertiva.

Importancia de la Materia de Desarrollo Humano I en la formación profesional.

- a) Suscitar en el alumno una actitud crítica y problematizadora frente al conjunto de conocimientos y prácticas que integran la currícula de su formación en la Preparatoria Agrícola.
- b) Que el alumno aprenda a constituirse como sujeto de conocimiento analizando sus límites y posibilidades, tomando en cuenta factores internos y externos así como la forma en que interactúan.
- c) Que el alumno aprenda a observarse a sí mismo y a otros, tomando conciencia de su esquema corporal, de su comportamiento, percatándose de sus actitudes, creencias, normas, valores, motivaciones y potencialidades.

OBJETIVOS

La materia de Desarrollo Humano I, se propone crear en el alumno una actitud reflexiva en torno al proceso vivencial por el que está atravesando de tal modo que, partiendo de este análisis, logre crear un Plan de Vida que a su vez le sirva de referencia y guía para cada una de las decisiones y acciones que tenga que tomar en el presente y en un futuro.

De esta forma fijará metas a corto, mediano y a largo plazo y para ello la materia dotará al alumno de las herramientas necesarias para la elaboración y seguimiento de dicho plan.

Los cursos no funcionarán como una enseñanza académica magisterial, sino como un aprendizaje vivencial, activo, participante y práctico. Esto es, todos aprendemos de todos, en otras palabras el punto básico no será la enseñanza de un maestro sino el aprendizaje de un grupo.

No se aprenderá una cantidad "X" de conocimientos, sino de actitudes, habilidades y conductas. El aprendizaje se traducirá en desarrollo de habilidades y destrezas, y en cambios de actitudes y conductas.

Se creará una comunidad de aprendizaje entre los participantes, se propiciará la dinámica de dar y recibir, de vivir los procesos, de experimentar, compartir, interpretar, generalizar y aplicar. En el grupo cada uno será factor de cambio para los compañeros.

ACREDITACIÓN

Evaluación Diagnóstica: Se aplicará un cuestionario al inicio del semestre, sobre la información con la que cuenta el alumno en relación a los temas del curso, con el fin de identificar la realidad particular de los alumnos, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos.

Evaluación Formativa: Se examinará continua y sistemáticamente el avance del proceso educativo y los resultados de la enseñanza. Se llevará a cabo a través de la observación y registro del desempeño del alumno, así como la entrega de trabajos al finalizar cada unidad temática.

Evaluación Sumaria: Al final del semestre se asignará una calificación totalizadora a cada alumno, que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, consecuencia de las actividades desarrolladas. Se considerará una calificación numérica del 0 al 10.

Para acreditar la materia se tomarán en cuenta los siguientes factores:

Trabajos:	20%
Participación:	30%
Tareas:	20%
Exposiciones:	30%

Total	100%

Además para tener derecho a una calificación aprobatoria del curso deberá tener el 85% de asistencia.

CONTENIDO

UNIDAD TEMÁTICA 1.

Motivaciones para ingresar a la UACH

- 1.1. Azar contra Planeación
- 1.2. Metas Individuales a Nivel Personal
- 1.3. Metas Individuales a Nivel Profesional

UNIDAD TEMÁTICA 2.

Desarrollo Profesional

2.1. Entorno de la UACH

- 2.1.1. Amigos y Compañeros
- 2.1.2. Académicas
- 2.1.3. Roles Sociales

2.2. Ambiente

2.3. Aspectos Institucionales

- 2.3.1. Organigrama de la UACH
- 2.3.2. Autoridades
- 2.3.3. Estatutos, Reglamentos Académicos y Disciplinario
- 2.3.4. Servicios y Talleres
- 2.3.5. Curriculum Complementario y Alternativas

2.4. Aspectos de la Cultura Chapinguera

UNIDAD TEMÁTICA 3.

Estrategias de Aprendizaje

3.1. Aprendizaje

- 3.1.1. Tipos de Aprendizaje

3.2. Memoria

- 3.2.1. Tipos de Memoria

3.3. Estrategias de Aprendizaje

- 3.3.1. Hábitos de Estudio

3.4. Técnicas de Estudio

3.5. Administración del Tiempo

UNIDAD TEMÁTICA 4.

Familia

4.1. Entorno del que provengo

- 4.1.1. Familia
- 4.1.2. Amigos

4.1.3. Aspectos Culturales

4.2. Familia Futura

UNIDAD TEMÁTICA 5.

Introducción a la Sexualidad

5.1. Adolescencia

- 5.1.1. Concepto
- 5.1.2. Cambios Primarios y Secundarios
- 5.1.3. Adolescencia y Sociedad

5.2. Concepto de Sexualidad

- 5.2.1. Diferencia entre Sexo y Sexualidad

5.3. Anatomía y Fisiología del Aparato Sexual Masculino y Femenino

- 5.3.1. Anatomía del Aparato Sexual Femenino
- 5.3.2. Anatomía del Aparato Sexual Masculino
- 5.3.3. Higiene y Cuidados

5.4. Anticoncepción y Embarazo

- 5.4.1. Métodos Anticonceptivos
- 5.4.2. Embarazo y sus Consecuencias

5.5. Aborto

- 5.5.1. Riesgos y Dificultades para Practicar el Aborto
- 5.5.2. Secuelas Físicas y Psicológicas
- 5.5.3. Legalidad del Aborto

BIBLIOGRAFÍA

1. ADUNA M.,P. Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol. Editorial Trillas. México, 1991.
2. ADUNA M.,P.- Curso para Reducir la Ansiedad en Exámenes Escritos. Editorial Trillas. México, 1989.
3. DAVIDOFF, Linda.- Introducción a la Psicología. Mc.Graw Hill, España, 1990.

4. DOLTO, F.- La Causa de los Adolescentes. Editorial Seis-Barral, México, 1992.
5. Estatutos de la UACH
6. MASTERS, W. Johnson E.- La Sexualidad Humana. Editorial Grijalbo, México, 1987.
7. Organigrama de la UACH
8. PICK, Susan.- Planeando tu Vida. Mexfam, México, 1995.
9. POZO, J.I.- Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Editorial Morata, España 1990.
10. QUINTERO M.L.- Hábitos de Estudio. Editorial Trillas, México 1991.
11. Reglamento Académico de la UACH
12. Reglamento Disciplinario de la UACH
13. SERRANO, M.F. 30.- Problemas del Adolescente Mexicano. Letra y números Editores. México. 1985.

PROGRAMA DE TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
ASIGNATURA:	TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I
CARÁCTER:	OBLIGATORIO
TIPO:	TEÓRICO - PRÁCTICO
HORAS SESIÓN:	1.5 H.
HORAS SEMANA:	4.5
HORAS TOTALES:	73
SESIONES TOTALES:	42
SESIONES PRÁCTICA:	TEORÍA Y PRÁCTICA NO SE DIVIDEN

PRESENTACIÓN

La finalidad esencial del programa de **TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I** es la enseñanza del uso sistemático del lenguaje como sustancia de los procesos comunicativos y expresivos.

El programa se ha diseñado como taller, por lo que se destaca la participación constante del alumno en el aula y fuera de ella. En él, se abordan las dos manifestaciones fundamentales de la expresión: la oralidad y la escritura. Ambas

como elementos fundamentales en la formación del estudiante para propiciar un mejor desarrollo escolar y profesional.

OBJETIVOS

- Expresar con coherencia y corrección las manifestaciones oral y escrita de la lengua
- Definir el fenómeno de la comunicación
- Identificar las formas y funciones del discurso
- Identificar la estructura del párrafo y de la composición oral
- Distinguir la lectura analítica de la lectura creadora

ACREDITACIÓN

Debe considerarse a la evaluación como un proceso continuo de diagnóstico de necesidades y valoración de actividades y resultados. Por tanto, para anotar calificaciones, cada profesor señalará al grupo académico los requisitos para acreditar la materia y las actividades a calificar que pueden ser: exámenes, exposiciones grupales e individuales, tareas, lecturas, asistencia a eventos, etc.

CONTENIDO

UNIDAD 1. COMUNICACIÓN

- 1.- Definiciones y modelos
- 2.- Dimensiones de la comunicación
- 3.- Modelo "cultural" de la comunicación
- 4.- Tipos de comunicación

UNIDAD 2. ESTRUCTURA DEL DISCURSO GENERAL

- 1.- Formas discursivas
- 2.- Funciones discursivas

UNIDAD 3. SEGMENTOS COMUNICACIONALES DEL DISCURSO

- 1.- El párrafo: estructura y función
- 2.- El período oral: Composición y características interno-externas

UNIDAD 4. INTERACCIÓN ESCRITA Y ORAL

- 1.- Lectura analítica
- 2.- Lectura creadora

6.-BIBLIOGRAFÍA

- ALEGRÍA, Margarita et. al. *Exposición de temas*. México, Trillas, 1982.
CASO, María. *20 lecciones de español*. México, UNAM, 1987.
ESCALANTE, Beatriz. *Curso de redacción para escritores y periodistas*. México, Porrúa, 1997.
GONZÁLEZ DARDER, Javier. *Expresión escrita. O estrategias para la escritura*. México, Alhambra, 1996.
LACAU, María Hortensia. *Didáctica de la lectura creadora*. Buenos Aires, Kapelusz, 1976.
MARTÍN SERRANO, Manuel. *Teoría de la comunicación*. México, UNAM, 1991.
MARTÍNEZ LIRA Lourdes. *De la oración al párrafo*. México, Trillas. 1988.
PIZARRO, Fina. *Aprender a razonar*. México, Alhambra, 1996.
RUFFINELLI, Jorge. *Comprensión de lectura*. México, Trillas, 1986.
ZACAULA, Frida. *Lectura y redacción de textos*. México, Santillana, 1998.

PROGRAMA DE CÓMPUTO

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR :	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
FASE CURRICULAR:	FASE DE INTRODUCCIÓN
TIPO:	TEÓRICO - PRÁCTICO
SEMESTRE:	1 Y 2
HORAS/SEMANA:	3
HORAS TEORÍA:	30
HORAS/PRÁCTICA:	30
HORAS TOTALES:	60

PRESENTACIÓN

El desarrollo de la educación y la tecnología exige a las instituciones educativas y en especial a las universitarias modificar substancialmente los mecanismos a través de los cuales maneja su proceso de información, sus esfuerzos docentes, de investigación y de organización.

En el sentido de lo cualitativo, la importancia de las relaciones numéricas entre diferentes magnitudes, se encuentra en la base de todas las disciplinas. Toda observación científica requiere de relaciones cuantitativas y del tratamiento de la información por medio de las **computadoras electrónicas**.

La asignatura de **Cómputo** contribuye a la modernización y mejoramiento de la enseñanza al incorporar las técnicas del procesamiento electrónico de datos a la curricula universitaria, integrando así, una herramienta versátil y flexible al ambiente educacional.

La asignatura de Cómputo está concebida para ayudar a los estudiantes sin experiencia en cómputo a aprender mientras realiza ejercicios.

La impartición de la asignatura Cómputo posibilita a los participantes a desarrollar la capacidad de comprender y manejar los problemas que plantea el desarrollo científico y tecnológico en la actualidad.

El alumno encontrará en los métodos de Cómputo la herramienta ideal para expresar sus pensamientos o necesidades por medio de la palabra escrita ya que con un procesador de texto puede manipular los datos de texto, lo cual incluye el crear un documento, editarlo o modificarlo, guardarlo y recuperarlo y finalmente imprimirlo. Asimismo, el educando usará las prestaciones financieras, estadísticas y científicas que ofrecen las hojas de cálculo, encontrará en ellas la calidad adecuada en los gráficos, de gestión para su presentación directa, podrá almacenar grandes archivos con capacidad para albergar miles de registros.

Los programas recomendados para este curso son: Windows 98 y Microsoft Office 2000 por ser los de mayor difusión actual.

La asignatura de Cómputo se relaciona con asignaturas que se imparten en todo el ciclo del nivel medio superior como: Álgebra, Geometría y Trigonometría, Geometría Analítica, Cálculo Diferencial e Integral, Física, Topografía, Genética, Economía, Literatura y Redacción, Etc. También tiene relación con la mayoría de las asignaturas que se imparten a nivel superior como: Álgebra Lineal, Estadística, Programación Lineal, Planeación y Evaluación de Proyectos, Investigación de Operaciones, Análisis Matemático, Etc.

Los ingenieros requieren habilidades de comunicación tanto para presentaciones orales como para preparar materiales escritos. En la actualidad existe software que ayuda a elaborar materiales y gráficos para presentaciones e informes técnicos, pero también requieren realizar cálculos matemáticos para resolver problemas, y para ello también existe software como MATLAB, MATEMÁTICA, MATHCAD,

MAPLE, etc. Que son poderosas herramientas de cálculo matemático y que además ofrecen amplias capacidades para generar gráficos. Esta combinación hace que sean herramientas útiles para los futuros ingenieros.

Es por eso que se hace necesario, introducir en esta asignatura el uso de software educativo en matemáticas, por ejemplo CABRI II, que permite la enseñanza de la geometría en forma dinámica e inter-activa; DERIVE permite el aprendizaje de álgebra, cálculo, etc. Ya que ofrece un entorno interactivo para desarrollar cálculo numérico y simbólico y además representación gráfica de los conceptos matemáticos.

En la actualidad, cobra cada vez más importancia Internet como instrumento que permite la comunicación de forma directa con millones de computadoras para el intercambio de información y de servicios. Desde Internet, puede acceder a base de datos con diferentes temas, consultar catálogos de bibliotecas, copiar programas de uso público (shareware), conversar en tiempo real con otras personas a miles de kilómetros, es por ello que es necesario incluir en nuestros programas de cómputo, ésta parte de la informática.

Se estima que los conocimientos y habilidades adquiridos por el alumno al cursar ésta asignatura tienen vigencia ilimitada, es decir, le será útil en todo su ejercicio profesional.

Así también se aprecia que los conocimientos y habilidades tienen vigencia operacional, es decir, tiene aplicación directa a la realidad.

Para abordar los contenidos programáticos de ésta asignatura, se transmitirán los conocimientos por medio de exposiciones orales del profesor, tutoriales grabados en disquete, notas, y otros materiales. Todos los conocimientos adquiridos por el estudiante serán reforzados con series de problemas que serán resueltos como práctica en el laboratorio de cómputo por los mismos estudiantes.

El lugar de trabajo de ésta asignatura será el laboratorio de cómputo por ser una asignatura de carácter teórica-práctica.

El trabajo individual y por equipo de resolución de problemas y ejercicios por medio de programas en la computadora se consideran actividades indispensables para acceder al conocimiento y desarrollo de la destreza de los métodos expuestos.

OBJETIVO GENERAL

Emplear los conocimientos adquiridos como una herramienta para la formación profesional y desarrollar la capacidad de comprender y manejar los problemas que plantea la ciencia y la tecnología en la actualidad.

OBJETIVOS PARTICULARES

Este curso permitirá el conocimiento y la práctica de los conceptos y las técnicas básicas de la Computación, para:

Comprender las bases de la informática para hacer buen uso del equipo de cómputo.

Comprender la utilidad del cómputo como una herramienta para la elaboración de reportes, y la realización de cálculos numéricos.

Usar y manipular los comandos básicos de una hoja electrónica para utilizar en forma eficaz los recursos de una microcomputadora administrando en un programa integrado; análisis de hojas de cálculo, gestión de información, gráficos y bases de datos.

Utilizar una hoja de cálculo, construir una base de datos, crear e imprimir gráficos de resultados.

Fomentar el uso correcto de los servicios de Internet –correo electrónico, transferencia de archivos y navegadores- con propósitos de búsqueda específica de información.

Apoyar el aprendizaje de la matemática con el empleo de software didáctico. Utilizar los conocimientos adquiridos como base de cursos avanzados.

ACREDITACIÓN

El trabajo individual y por equipo de resolución de problemas y ejercicios por medio de programas en la computadora se consideran actividades indispensables para acceder al conocimiento y destreza de los métodos expuestos.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo con el fin de reflexionar sobre lo que se aprendió y como se aprendió. No implica calificación y los criterios empleados serán del orden psicológico, cognoscitivo y afectivo, que dependen de la metodología de trabajo y de las actividades de aprendizaje.

La calificación ubicará a los alumnos en una escala cuantitativa siendo los criterios: la calidad, cantidad y exactitud de los trabajos presentados.

1. PRACTICAS: 40%
El 40% de la calificación final será obtenido del promedio de las calificaciones de prácticas, tareas y demás trabajos.
2. EXÁMENES: 60%
El otro 60% de la calificación final será el obtenido del promedio de dos exámenes como mínimo.
3. EXAMEN GLOBAL
En forma adicional, quienes no hayan acreditado el curso con los exámenes parciales y las tareas, tienen el derecho, de acuerdo al reglamento académico, de presentar un examen global cuyo resultado equivale al 100% de la calificación final.

CONTENIDO

El curso se divide en siete unidades; Introducción al Sistema Operativo, Procesador de textos, Hoja de cálculo, Internet, Derive, Análisis de funciones empleando software Gráficos, Graphmatica y otros, Enseñanza dinámica de la geometría: empleo de software Cabri II.

1. SISTEMA OPERATIVO
 - 1.1. Introducción a Windows
 - 1.2. Tutorial de Windows
2. PROCESADOR DE TEXTO
 - 2.1. Conceptos básicos del procesador de texto
 - 2.2. Edición de documentos
 - 2.3. Tablas
 - 2.4. Editor de ecuaciones
3. HOJA DE CÁLCULO
 - 3.1. El entorno de la hoja de trabajo
 - 3.2. Edición de la hoja de cálculo
 - 3.3. Fórmulas y funciones
 - 3.4. Generación de gráficos

4. INTERNET

- 4.1. Inscribirse o darse de alta en Internet
- 4.2. Búsqueda de información en Internet
- 4.3. Uso de los hipervínculos
- 4.4. Guardar información
- 4.5. Uso del correo electrónico
- 4.6. Guardar imágenes
- 4.7. Compartir información

5. DERIVE

- 5.1. Conceptos básicos
- 5.2. Expresiones Algebraicas
- 5.3. Gráficas

6. ANÁLISIS DE FUNCIONES EMPLEANDO EL SOFTWARE GRÁFICOS, GRAPHMATICA Y OTROS.

- 6.1. Conceptos básicos
- 6.2. Función Lineal
- 6.3. Función Cuadrática
- 6.4. Funciones Trigonométricas

7. ENSEÑANZA DINÁMICA DE LA GEOMETRÍA: EMPLEO DEL SOFTWARE CABRI II.

- 7.1. Opciones de menú
- 7.2. Barra de herramientas

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Kraynak, Joe. **Hágalo usted mismo con Windows 98**. Prentice Hall, México 1999.
- 2) Duffy, Jennifer A., Swanson, Marie L. **Microsoft Word 2000 Introducción**. International Thomson Editores. 1999
- 3) Beskeen, Friedrichsen, Reding, Swanson *Office 2000 Libro Visual* International Thomson Editores. 1999
- 4) Rodríguez Almeida, Miguel Ángel. **Excell 2000. Guía para estudiantes**. McGraw-Hill/Interamericana de España 2000.
- 5) Parsons, June Jamrich. Oja, Dan. **Conceptos de computación**. International Thomson Editores. 1999

- 6) Kutzler, Bernhard, Kokol-Voljc, Vlasta. Introduction to **Derive 5** The Mathematical Assistant for Your PC. Texas Instruments.
- 7) Gremillon, Dan, Keyton, Michael. **Manual de CABRI GEOMETRY II**. Texas Instruments Instruccional Communications.
- 8) Sánchez Rosas, Jesús G. **Manual CABRI GEOMETRY II**, Departamento de Preparatoria Agrícola, Área de Matemáticas, UACH.

PROGRAMA DE AGRONOMÍA I

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	AGRONÓMICA
CARÁCTER	BÁSICA
TIPO:	TEÓRICO-PRÁCTICO
PRERREQUISITOS:	NINGUNO
PROFESORES:	ACADEMIA DE AGRONOMÍA I
CICLO ESCOLAR:	2007-2008
SEMESTRE:	PRIMERO
AÑO:	PRIMERO
HORAS TEORÍA/SEMANA:	2.0
HORAS PRÁCTICA/SEMANA:	2.5
HORAS TOTALES DEL CURSO:	80
SESIONES TOTALES:	54

INTRODUCCIÓN

La materia de Agronomía I es parte de la Fase Introdutoria del actual Plan de Estudios del Departamento de Preparatoria Agrícola de la UACH, y se imparte a los alumnos que cursan el Primer Semestre. Es un curso Teórico-Práctico con dos sesiones de teoría de una hora cada una y una sesión de práctica de 2.5 horas por semana, por lo que cuenta con 4.5 horas por semana. Es de carácter básico y cimiento de los demás cursos agronómicos: Agronomía II, III y IV.

Para su ejecución se lleva a cabo utilizando aulas, campo, museos y salas de proyección de películas y acetatos, diapositivas fundamentalmente. Además se

requiere de diversos materiales didácticos, tales como antología, libros, revistas, películas, acetatos, diapositivas, computadoras e Internet; así como visitas y recorridos de campo.

El profesor explicará a los estudiantes acerca del contenido temático de este programa y las diversas técnicas didácticas que serán abordadas durante el proceso docente-educativo.

Para la evaluación del curso se contemplarán aspectos como la asistencia a clases, a prácticas y la entrega del reporte respectivo; además de los exámenes generacionales.

PRESENTACIÓN

Esta asignatura representa el punto de partida de los conocimientos agronómicos que adquirirán los educandos durante su formación profesional en la Universidad Autónoma Chapingo. En este primer momento, los alumnos estudiarán los conceptos relacionados con la agricultura, así como su evolución desde sus orígenes hasta los mecanismos que actualmente el hombre emplea en la apropiación de la naturaleza.

OBJETIVOS

Que el estudiante conozca y comprenda los mecanismos que el ser humano utilizó para llevar a cabo la agricultura, así como los que se van generando con el paso del tiempo.

Que el alumno entienda que la agricultura es una actividad productiva organizada y dirigida exclusivamente por el hombre, a partir de la integración del conocimiento de los factores abióticos (rocas, suelo, clima, agua y el relieve) y bióticos (plantas, animales y microorganismos) del medio natural.

Que el estudiante comprenda la importancia de los factores del medio natural en general y particularmente los factores limitantes de la producción agrícola e integre algunas alternativas para su conservación.

ACREDITACIÓN

La evaluación del curso será: Teoría 50% y Práctica 50%, distribuido de la siguiente manera:

- a) Teoría
 - Exámenes 40%
 - Tareas 5%
 - Participaciones 5%
- b) Prácticas
 - Trabajo de campo 30%
 - Reporte de práctica 15%
 - Participaciones 5%

Los exámenes serán generacionales y se aplicarán tres durante el semestre.

Los exámenes estarán compuestos por diversos tipos de reactivos, que en reuniones de academia se determinarán; por ejemplo:

- a) de complementación,
- b) opción múltiple
- c) relacionar columnas, etc.

Para acreditar el curso el alumno deberá aprobar la teoría y la práctica, ya que si reprobaba a una de ellas, aunque en la otra tenga calificación aprobatoria, no acreditará la materia y deberá presentar un examen global y lo que obtenga será su calificación final. Para acreditar el curso deberá obtener una calificación mínima de 6.6 en escala de 1 a 10.

CONTENIDO

Unidad Temática I. La Agricultura.

- 1.1. El origen de la Agricultura
 - 1.1.1. La Sociedad de cazadores-recolectores
 - 1.1.2. El origen de la agricultura en Mesoamérica
 - 1.1.3. Domesticación de plantas y animales. Centros de origen de las plantas cultivadas.
- 1.2. Definición de agricultura

- 1.3. Relación de la Sociedad con la naturaleza
 - 1.3.1. La Sociedad
 - 1.3.2. La Naturaleza
 - 1.3.3. La interacción sociedad naturaleza
- 1.4. La Agronomía
 - 1.4.1. La Agronomía como disciplina científica
 - 1.4.2. Objetivos de la Agronomía
 - 1.4.2.1. Carácter Social
 - 1.4.2.2. Carácter Técnico
 - 1.4.3. Definición de Agronomía

Unidad Temática II. El medio natural en que se efectúa la Agricultura

- 2.1. Introducción
 - 2.1.1. Factores bióticos
 - 2.1.2. Factores abióticos
- 2.2. El material geológico
 - 2.2.1. Definición de geología
 - 2.2.2. Procesos de formación de rocas
 - 2.2.3. Tipos de rocas
 - 2.2.4. Minerales
- 2.3. El suelo
 - 2.3.1. Definición de suelo
 - 2.3.2. Factores de formación del suelo
 - 2.3.3. Etapas de formación del suelo
 - 2.3.4. Intemperismo
 - 2.3.5. Perfil del suelo
 - 2.3.6. Componentes del suelo
 - 2.3.7. Propiedades físicas
 - 2.3.7.1. Textura
 - 2.3.7.2. Estructura
 - 2.3.7.3. Espacio poroso
 - 2.3.7.4. Color
 - 2.3.8. Propiedades químicas
 - 2.3.8.1. pH
 - 2.3.8.2. C.I.C.
 - 2.3.9. Propiedades biológicas

- 2.3.10. Materia orgánica
- 2.4. El clima
 - 2.4.1. Conceptos de clima y tiempo
 - 2.4.2. Elementos del clima
 - 2.4.3. Factores del clima
 - 2.4.4. Grupos y tipos de climas
 - 2.4.5. Relación de los elementos del clima con el suelo y la vegetación.
- 2.5. El agua
 - 2.5.1. Ciclo hidrológico
 - 2.5.2. Tipos de corrientes superficiales
 - 2.5.3. Los tipos de agua en el suelo
 - 2.5.4. Movimiento del agua en el suelo
 - 2.5.5. Constantes de humedad
- 2.6. El relieve
 - 2.6.1. Definición
 - 2.6.2. Pendiente
 - 2.6.3. Exposición
 - 2.6.4. Formas de relieve
 - 2.6.4.1. Sierra
 - 2.6.4.2. Lomerío
 - 2.6.4.3. Meseta
 - 2.6.4.4. Valle
 - 2.6.4.5. Llanura
 - 2.6.4.6. Planicie
- 2.7. Las plantas
 - 2.7.1. Definición
 - 2.7.2. Partes principales. raíz, tallo, hoja, flor, fruto y semilla
 - 2.7.3. Importancia
 - 2.7.3.1. Fotosíntesis
 - 2.7.3.2. Malezas
 - 2.7.3.3. Usos
- 2.8. Los animales
 - 2.8.1. Definición
 - 2.8.2. Importancia
 - 2.8.2.1. Plagas
 - 2.8.2.2. Usos

- 2.9. Los hongos y las bacterias
 - 2.9.1. Definición
 - 2.9.2. Importancia
 - 2.9.3. Usos

2.10. El hombre y los ambientes naturales.

BIBLIOGRAFIA

1. Alonso T. Ma. Eréndira, 1991. La Ciencia de la Vida. Mc. Graw Hill.
2. Arteaga Ramírez Ramos. Meteorología Agrícola. Cap. I.
3. Carrillo G.B.L. Guadarrama, P.A. y Tenorio, M.G. 1994. Apuntes de Geografía. UCh.
4. Ferrera Cerrato, Ronald y Pérez Moreno, Jesús 1995. Agromicrobiología, elemento útil en la Agricultura sustentable. Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas, México.
5. Fuentes José Luis. 1978. Apuntes de Meteorología Agrícola.
6. García Miranda, Enriqueta. 1989. Apuntes de Climatología.
7. González E.A. y G. Cruces R. 1979. Apuntes de Botánica General. UCh. Chapingo, Méx.
8. Granado Sánchez Diodoro. 1996. Agroecología, Ed. UCh. Chapingo, Méx.
9. INEGI. 1990. Guía para la interpretación de cartografías, hidrología.
10. Lugo, H.J. 1988. Elementos de Geomorfología aplicada. Instituto de Geografía, UNAM.
11. Mac Neish, Richards 1964. El origen de la civilización mesoamericana. Visto desde Tehuacán, INAH, Méx. pp. 7-34.
12. MC. Neish Richard. 1995. Arqueología Mexicana. Revista bimestral. Ed. Raíces Mexicanas.

13. Muench Navarro, Pablo. 1982. Producción Agrícola regional y las bases conceptuales para su estudio. Revista de Geografía Agrícola núm. 2. UACH. Chapingo, Méx.
14. Nason A. 1983. Biología Ed. Limusa, México.
14. Ortíz Solorio Carlos A. 1988. Metodología del levantamiento fisiográfico. Colegio de Postgraduados, Chapingo, Méx.
15. Ortíz Villanueva, B. y C. A. Ortíz Solorio. 1990. Edafología. UACH. Chapingo, Méx.
16. Sutton D., 1994. Fundamentos de ecología. Ed. Limusa, México.

REGLAMENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS UACH 1981

SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE USO MÁS FRECUENTE EN PROBLEMAS DE EXÁMENES, INASISTENCIAS, BAJAS Y REINGRESO

ARTÍCULO 41o. A los alumnos que **repreben tres exámenes ordinarios** en un semestre o **cuatro** en un ciclo, se les **dará de baja** durante un año por mal aprovechamiento; podrán reingresar previa aprobación de las materias que adeuden, en los términos de los Artículos 42o., 43o, 44o, 45o, 46o, 47o, y 48o.

ARTÍCULO 42o. Los **exalumnos** del **primer año** de Preparatoria Agrícola y **Propedéutico** que **no hayan sido expulsados**, **podrán reingresar** a través del concurso de admisión del Ciclo Escolar siguiente al que causaron baja.

ARTÍCULO 43o. Los alumnos del primer año de Preparatoria Agrícola y Propedéutico que **no hayan sido expulsados** y que **hayan reprobado el primer examen a título de suficiencia** podrán reingresar en los términos del Artículo 102o., inciso d) de este Reglamento.

ARTÍCULO 48o. Exceptuando los de 1er. año de Preparatoria y Propedéutico **no tendrán derecho a** reingreso los exalumnos cuya **baja** de la UACH **haya sido** por **abandono** de **más** de **dos años** de sus actividades académicas.

ARTÍCULO 49o. **No** tendrán derecho al **reingreso** los **exalumnos** que hayan sido dados de **baja por fraudes** o por **hechos delictivos**. Los casos de **baja por abandono menores** de **dos años**, serán revisados por la Dirección Académica a fin de ver si procede el reingreso.

ARTÍCULO 50o. La **Dirección Académica** podrá **autorizar permisos** solicitados con **cinco días de anticipación**, para que los alumnos se **ausenten** por **más** de

15 días de la UACH. Las Jefaturas de Departamento justificarán o no las ausencias menores.

ARTÍCULO 51o. Todo alumno que sin permiso falte a sus obligaciones académicas por ausencias **hasta de 15 días** sólo podrán **justificar** sus faltas dentro de los **10 hábiles siguientes** a que el alumno **se presentó a clases** en su Departamento. Fuera de estos 10 días no se aceptarán justificantes, salvo causas de fuerza mayor, las cuáles serán dictaminadas por la Dirección Académica.

ARTÍCULO 52o. Se **otorgarán** los **permisos** sólo por **problemas familiares o personales no académicos**, que **sean comprobados** ante la **Dirección Académica** a través del Departamento al que esté adscrito, debiendo éste proponer las justificaciones ante la propia Dirección para su aprobación final.

ARTÍCULO 53o. El **permiso** para **ausentarse temporalmente** de la UACH y aprobado por la Dirección Académica, **no será considerado** como **reingreso** al cumplirse su vencimiento.

ARTÍCULO 54o. Los permisos no podrán ser mayores de 2 años y no se concederán durante los períodos de exámenes finales, ni durante el mes anterior al inicio de dichos períodos.

ARTÍCULO 85o. **Semestralmente** deberá **practicarse** por lo menos **dos exámenes parciales** por **cada materia** del Plan de Estudios.

ARTÍCULO 86o. Los **exámenes parciales** y/o **globales evaluarán** el **aprovechamiento** de los alumnos **de acuerdo al programa analítico** aprobado para cada materia del curso y consistirán de pruebas orales y/o escrita, trabajos prácticos y/o de laboratorio según sea la naturaleza del curso; el **tiempo de duración** de los **mismos** quedará a **juicio del profesor**, pudiendo éste fijar la fecha de aplicación para el caso de los parciales.

ARTÍCULO 90o. Los **alumnos** que sean **sorprendidos** cometiendo **fraudes** en los **exámenes**, deberán ser **reportados** por escrito por el profesor a su Departamento respectivo y éste a la Dirección Académica para que se **registre cero** en la

calificación correspondiente si esto sucede **por primera vez**, la **segunda vez** se girará la baja definitiva.

ARTÍCULO 91o. En caso de **inconformidad** en el resultado de la **evaluación** de un examen, los **alumnos tendrán derecho** de presentar al profesor su **inconformidad** y solicitar la **revisión al profesor**, siempre que la prueba no haya sido entregada al alumno y se efectúe a más tardar **antes** o en el **décimo día** posterior a la **fecha** en que se **haya reportado** la **calificación** a la Dirección Académica.

ARTÍCULO 92o. Fuera del caso a que se refiere el Artículo anterior las **calificaciones** del profesor de la materia (o del Jurado respectivo) **serán definitivas**. La **apelación** sólo **procederá** mediante la **comprobación** ante la **Subjefatura Académica** de la existencia de irregularidades del fondo que ameriten la nulificación o rectificación del resultado del examen.

ARTÍCULO 96o. Cuando el alumno haya **acumulado** en cualquier materia el **15%** de **faltas injustificadas** o el **25%** de **faltas justificadas** o **no**, **automáticamente** se **considerará** en dicha materia a **examen extraordinario**, debiendo asentarse en el acta de evaluación final, la leyenda "Sin derecho por faltas" (S.D.F.).

ARTÍCULO 98o. Se contabilizará **una falta** por cada tres **retardos** no mayores de 15 minutos; **retardos de más de 15 minutos** serán **considerados** como **faltas**.

ARTÍCULO 101o. Los alumnos que ingresen a Preparatoria **tienen derecho** a presentar **siete exámenes extraordinarios** durante **toda su carrera**; los que ingresen a nivel **Propedéutico**, **a cinco**. De hacerse acreedor **a uno más**, causarán **baja definitiva** por mal aprovechamiento.

ARTÍCULO 102.

b) Todo alumno tiene derecho a tres oportunidades para presentar exámenes a título de suficiencia durante su carrera y no más de dos para la misma materia, al hacerse acreedores a una más causarán baja definitiva por mal aprovechamiento.

EL DESCONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS VIGENTE NO TE LIBERA DE LA OBLIGATORIEDAD DE SUJETARTE A LO PREVISTO EN EL MISMO.

Aprobado por el H. Consejo Universitario en su sesión celebrada el 11 de Septiembre de 2006.

CALENDARIO ACADÉMICO PARA PREPARATORIA

PRIMER SEMESTRE, CICLO ESCOLAR 2007/2008

ACTIVIDADES	PERIODO O FECHA
Inicio de semestre y Altas para alumnos	23 de Julio
Exámenes Extraordinarios*	30 Julio – 17 Agosto
Exámenes a Título de Suficiencia 1ª. Oportunidad*	20 Agosto – 7 de Septiembre
Exámenes a Título de Suficiencia 2ª. Oportunidad*	10 – 28 Septiembre
Cambio de materias optativas o en Plan de Regularización	23 Julio – 24 Agosto
Entrega de listas de alumnos de DEIS a DGA	11 Octubre
Reconocimiento a Alumnos de Alto Rendimiento Ciclo 2006-2007.	19 Octubre
Límite para solicitar baja temporal	31 Octubre
Exámenes finales y evaluación de cursos sin suspensión de clases	3 – 7 Diciembre
Reporte de Calificaciones Finales al Dpto. de Servicios Escolares	10 – 14 de Diciembre
Fin de Semestre	14 Diciembre
Vacaciones para Alumnos	A partir del 17 de Diciembre
Días no laborables para Académicos	12 de Octubre 1, 2 y 20 de Noviembre 20 de Noviembre 12 de Diciembre

* Los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia se reportarán desde el inicio del periodo correspondiente, hasta cinco días hábiles después del mismo, y el cierre de archivo al término de este periodo de reporte.

NOTA: Es necesario verificar las calificaciones del semestre anterior los 10 primeros días del semestre; después de este período no es posible modificar las calificaciones.

