

Presentación

Este Manual de Programas Sintéticos de Materias, está dirigido a los estudiantes de la Preparatoria Agrícola, fue diseñado con la información esencial que todo alumno requiere para:

- a) tener un seguimiento del avance de cada uno de los cursos,
- b) conocer que toma en cuenta cada profesor para otorgar una calificación,
- c) consultar la bibliografía de cada curso,
- d) tener presente lo más importante del Reglamento Académico y el Calendario Escolar.

Esperamos que este Manual sea una herramienta útil para el buen desempeño académico de alumnos y profesores.

La Dirección y la Subdirección Académica de Preparatoria Agrícola, agradecerán todas las recomendaciones, observaciones y críticas que hagan llegar, con el único propósito de mejorar esta iniciativa.

Atentamente

El Director

DIRECTORIO

ING. F. MOISÉS ZURITA ZAFRA	DIRECTOR
Ph.D. © LUZ MARÍA HERMOSO SANTAMARÍA	SUBDIRECTORA ACADÉMICA
M.C. RUBÉN GALLEGOS CORTÉS	SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO
DR. MARCO ANTONIO ANAYA PÉREZ	SUBDIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

COORDINADORES GENERALES DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS:

ING. RAÚL REYES BUSTOS	AGRONOMÍA
PROFRA. MA. DE LOURDES RODRÍGUEZ R.	BIOLOGÍA
Ph. D. MARIO LUIS TINOCO HERRERA	CIENCIAS SOCIALES
PROFR. JOSÉ ROBLEDO HERNÁNDEZ	DISCIPLINAS HUMANÍSTICAS
DR. RAFAEL ZAMORA LINARES	FÍSICA
PROFRA. SARA NIETO DOMÍNGUEZ	LENGUAS EXTRANJERAS
PROFR. VALENTE GUZMÁN MORALES	MATEMÁTICAS
M.C. MA. ANASTASIA MATA MENDOZA	QUÍMICA

PROGRAMA DE GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA (SEGUNDO AÑO)

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS EXACTAS
CARÁCTER:	TEÓRICO
HORA/SESIÓN:	1.5 HORAS
HORA/SEMANA:	4.5 HORAS
HORAS/TOTALES:	72 HORAS
SESIONES TOTALES:	48

PRESENTACIÓN

Esta asignatura se imparte en el aula con la modalidad de un curso curricular, empleando recursos didácticos como son: libros de texto y consulta, problemarios elaborados por la academia, solución de tareas extraclase.

En cuanto a la metodología de enseñanza, ésta se realiza en forma expositiva/explicativa, buscando la participación del alumno en la solución de problemas, de manera que se reproduzca por el alumno el proceso.

OBJETIVOS

Comprender, manipular y relacionar los conceptos teóricos y los resultados prácticos fundamentales entre la Geometría Euclidiana y la Trigonometría. En Semejanza de triángulos y Funciones Trigonométricas; que sepa relacionar estas ideas para su aplicación en la solución de problemas.

Desarrollar las habilidades deductivas, que le permitan adquirir una disciplina mental indispensable, para elaborar demostraciones de propiedades y teoremas.

ACREDITACIÓN

La acreditación se hace bajo lineamientos y procedimientos determinados por acuerdos en el plan del Área, para todas las materias que se imparten.

El criterio de calificación está basado en el rendimiento.
3 exámenes parciales (mínimo 80%); tareas, problemarios, prácticas 20%
La calificación mínima aprobatoria es 6.6.; El examen intermedio es generacional.
Al final para los alumnos reprobados se aplica un examen generacional, cuyo contenido puede contener el total del curso o indicarse los temas específicos que se evaluarán.

De acuerdo al reglamento departamental, las asistencias se consideran para permitir el derecho a examen.

CONTENIDO

GEOMETRÍA (24 clases; 36 hrs.)

CONCEPTOS BÁSICOS

ÁNGULOS

PARALELISMO Y PERPENDICULARIDAD

TRIÁNGULOS

CONGRUENCIA

SEMEJANZA

TRIGONOMETRÍA: (24 clases 36 horas)

FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS

FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO CUALQUIERA.

CÍRCULO TRIGONOMÉTRICO Y GRAFICACIÓN DE LAS FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS.

TRIÁNGULOS OBLICUANGULOS

IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS

ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS

UNIDAD I

- 1.1 Bosquejo histórico de la Geometría.
- 1.2 Términos no definidos.
- 1.3 Postulados de la recta.
- 1.4 Axiomas de la Geometría.
- 1.5 Notaciones.

UNIDAD II

- 2.1 Definición, clasificación de ángulos.
- 2.2 Teorema de los ángulos opuestos por el vértice.
- 2.3 Ángulos que se forman entre pares de recta cortados por transversal.
- 2.4 Problemas relativos a ángulos.

UNIDAD III

- 3.1 Definición, características del paralelismo y perpendicularidad.
- 3.2 Postulados del paralelismo.
- 3.3 Teorema fundamental del paralelismo.
- 3.4 Problemas de aplicación.

UNIDAD IV

- 4.1 Definición, clasificación de los triángulos.
- 4.2 Teorema de los ángulos interiores de un triángulo.
- 4.3 Rectas y puntos notables de los triángulos.

UNIDAD V

- 5.1 Conceptos de congruencia.
- 5.2 Postulados de congruencia.
- 5.3 Teorema de triángulos isóseles.
- 5.4 Problemas de aplicación.
- 5.5 Problemas de aplicación.

UNIDAD VI

- 6.1 Razones y proporciones.
- 6.2 Conceptos de semejanza, triángulos semejantes.
- 6.3 Postulado de semejanza.
- 6.4 Teorema de Pitágoras.
- 6.5 Teorema fundamental de la proporcionalidad.

UNIDAD VII

- 7.1 Introducción a la trigonometría.
- 7.2 Funciones trigonométricas de un ángulo agudo en un triángulo recto.
- 7.3 Manejo de tabla y/o calculadora.
- 7.4 Triángulos especiales.
- 7.5 Solución de triángulos rectos, cálculo de áreas.
- 7.6 Ángulos de elevación y depresión.

UNIDAD VIII

- 8.1 Sistema de Coordenadas rectangulares.
- 8.2 Definir grados y radianes, conversiones de un sistema a otro.
- 8.3 Ángulos de posición normal, concepto de ángulo reducido.
- 8.4 Definición de funciones trigonométricas de un ángulo cualquiera en posición normal.
- 8.5 Signo de las funciones trigonométricas en los cuadrantes.
- 8.6 Ángulos positivos y negativos.
- 8.7 Funciones trigonométricas inversas.

UNIDAD IX

- 9.1 Círculo trigonométrico.
- 9.2 Funciones trigonométricas en los cuadrantes.
- 9.3 Variaciones de las funciones trigonométricas.
- 9.4 Graficación de las funciones trigonométricas.

UNIDAD X

- 10.1 Ley de senos y cosenos.
- 10.2 Solución de triángulos oblicuángulos.
- 10.3 Áreas de triángulos oblicuángulos.

UNIDAD XI

- 11.1 Identidades fundamentales.
- 11.2 Identidades de suma y diferencia.
- 11.3 Identidades de ángulo doble y mitad.
- 11.4 Demostración de identidades trigonométricas.

UNIDAD XII

- 12.1 Solución de ecuaciones trigonométricas de primer grado.
- 12.2 Solución de ecuaciones trigonométricas de segundo grado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

HARRY L. Balwin Jr. Essencial Geometry.- Mc Graw Hill, 1993
 JURGENSEN, Ray C.- Geometría Moderna. Estructural/Métodos.-Publicaciones Cultural, 1995.
 NICHOLS, Eugene D.- Geometría Moderna.- C.E.C.S.A. 1978
 SOBEL, Maletsky, Golden, Lerner, Cohen.- Glencoe Geometry.- Mc Graw Hill, 1990.
 BARNETT Rich.- Geometría Plana con Geometría de Coordenadas.- Serie Schaums, 1978.
 HEMMERLING, Edwin M.- Geometría Elemental.- Limusa, 1986.
 KAJ L. Nielsen.- Geometría Moderna.- C.E.C.S.A., 1978.
 INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.- Geometría y Trigonometría.- IPN. 1988.
 DOFFORI Dino.- Trigonometría.- Limusa, limusa, 1986.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

J. E. Thompson.- "Geometry for the practical man".- UTEHA, 1981.
 Timothy J., Kelli, Anderson y Richard H. Balomenos.- Algebra y Trigonometría.- Trillas, 1996
 Louis Leithold.- Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica.- Harla, 1994.

Swokowski-cole.- Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica.Grupo editorial Iberoamericana, 1992.

PROGRAMA DE FÍSICA II

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO
HORAS DE SESIÓN	1.5 HRS.
HORAS/SEMANA	4.5 HRS.
HORAS/TOTALES	72 HRS.
DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	30 SESIONES DE TEORÍA Y 15 SESIONES DE PRÁCTICA
TIEMPO DISPONIBLE:	APROX. 16 SEMANAS EFECTIVAS (DE JULIO A DICIEMBRE DEL 2007)
PROPUESTA DE CONTENIDOS:	ONDAS 01 SEMANA
	ACÚSTICA 03 SEMANAS
	ÓPTICA 05 SEMANAS
	TERMODINÁMICA 07 SEMANAS
	T O T A L 16 SEMANAS

ONDAS:	CARACTERÍSTICAS, TIPOS Y PROPIEDADES.
ACÚSTICA:	SONIDO, CARACTERÍSTICAS, TIPOS Y PROPIEDADES.
ÓPTICA:	LUZ Y SUS CARACTERÍSTICAS, ESPEJOS Y

LENTES.

TERMODINAMICA: FUNDAMENTOS Y NOCIONES BÁSICAS,
TRANSMISIÓN Y EFECTOS DEL CALOR,
GASES
1RA. Y 2DA. LEY DE LA TERMODINÁMICA.

PRESENTACIÓN

Existe una gran variedad de acontecimientos que están directamente relacionados con nuestra experiencia cotidiana, como por ejemplo, cuando observamos el movimiento de una ola en el agua, escuchamos música, vemos un objeto que se balancea, sentimos los efectos de un terremoto, disfrutamos de un programa de televisión, etc. Todos estos acontecimientos que a primera vista parecen no tener relación entre sí pertenecen a un grupo que se le conoce como fenómenos ondulatorios, de ahí que el estudio del concepto de onda y su relación con los diferentes fenómenos nos permitirán explicarnos una serie de cuestiones que se relacionan con la luz, el sonido y la transmisión del calor, los efectos de la vida común en relación a la energía calorífica puede explicarse gracias a los principios de la termodinámica, etc. De esta manera, a través del curso de Física II se espera contribuir a la formación científica del estudiante. A que se acerque a la comprensión de su entorno con una formación científica.

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno sea capaz de conocer los elementos que le permitan explicar la naturaleza de algunos fenómenos relacionados con la luz, el calor, el sonido, etc., que ocurren en su entorno.

Que el alumno mediante experimentos pueda relacionar contenidos de termodinámica, óptica y acústica con el entorno con el que convive.

Que el alumno aplique las teorías corpuscular y ondulatoria para explicar fenómenos sonoros y luminosos.

Que el alumno pueda explicar algunos fenómenos relacionados con la transmisión de la luz y sus efectos.

Que el alumno identifique al Calor como una Forma de Energía; Incluir a la Energía Térmica en el Principio de Conservación de la Energía.

ACREDITACIÓN

La evaluación abarca aspectos teóricos y experimentales con el mismo peso. Las actividades que aborden aspectos teóricos abarcarán no menos del 40% ni más del 60% de la evaluación, y las que aborden aspectos experimentales abarcarán no menos del 40% ni más del 60% de la evaluación. Cada profesor ajustará su método de evaluación entre dichos límites.

Exámenes

Se efectuarán de 3 a 5 exámenes parciales. No se contempla efectuar examen global, quedando a opción del profesor. De ninguna manera el promedio de los exámenes proporcionará más del 60% de la calificación final y tampoco menos del 40%.

Prácticas

Deben efectuarse un mínimo de 8 prácticas de laboratorio, es decir, al menos 2 por mes, que el profesor debe calificar y promediar. De ninguna manera el promedio de las prácticas proporcionará más del 60% de la calificación final y menos del 40%.

Tareas

Se recomienda al menos una y un máximo de tres tareas por mes. Contarán por lo menos en un 5% y como máximo un 10% de la calificación final, a criterio del profesor, y descontando ese porcentaje al peso de los exámenes.

Faltas

Se recomienda a los profesores pasar lista a diario y aplicar el reglamento: alumno con 10 faltas injustificadas ó 17 faltas justificadas enviarlo a extraordinario sin derecho a global o a los parciales restantes, remitiendo el oficio correspondiente.

CONTENIDO

PRIMERA UNIDAD
INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS ONDAS.

Onda. Valle y cresta. Amplitud. Longitud de onda. Frecuencia. Periodo. $f = 1/T$. Velocidad $v = \lambda f$. Medio de propagación. Fuente de ondas. Tren de ondas. Frente de Ondas. Reflexión. Difracción. Interferencia/superposición. Interferencia constructiva y destructiva. Onda resultante. Fase y desfase. Polarización. Efecto Doppler. Polarización. Onda mecánica, electromagnética, longitudinal, transversal y estacionaria. Nodo y antinodo. Energía transportada por una onda. $E \propto \rho v^2 f^2$. Amortiguamiento/abatimiento. Movimiento armónico simple. Frecuencia natural. Resonancia.

Experimentos:

- 1) Cuba de ondas.
- 2) Ondas estacionarias (timbre)
- 3) Resonancia (péndulos)

Propósito: Algunos fenómenos físicos se explican por medio del movimiento de partículas o mediante el movimiento de ondas. Lo primero se estudió en el curso de Física I, lo segundo será objeto de estudio de esta unidad, en la que el alumno conocerá los principios que rigen el movimiento ondulatorio y con los cuales se relacionan fenómenos más complejos como el sonido y la luz.

OBJETIVOS

El alumno, por medio de experimentos sencillos, podrá conocer y medir las características de una onda.

El alumno, a través de lecturas, elaboración de prácticas y discusión en equipo, podrá identificar las características de una onda.

El alumno propondrá experimentos que surjan de su propia experiencia para poder clasificar los diferentes tipos de ondas.

SEGUNDA UNIDAD

ACÚSTICA

Acústica. Ondas sonoras/sonido. Fuente sonora. Rango audible humano. Ultrasonido. Infrasonido. Sonoridad/ Intensidad sonora. Tono. Timbre. Forma de onda. Armónicos fundamentales. Ruido y música. Umbral de audición. Umbral de dolor. Escala decibélica. Escala en el SI. Transformación de escalas. $i(\text{db}) = 10 \log_{10} I/I_0$. Variación de potencia sonora con la distancia $I_1 d_1^2 = I_2 d_2^2$. Rapidez del

sonido en diferentes medios. Número de Mach. Estampido sónico. Onda de choque. Efecto Doppler. Eco. Sonar. Ecografía. Reverberación. Batimientos.

Experimentos

- 1) Osciloscopio (programa de computadoras)
- 2) Transmisión del sonido en el vacío.
- 3) Efecto Doppler

Propósito: Los fenómenos sonoros están relacionados con las vibraciones de los cuerpos materiales. Siempre que escuchamos un sonido hay un cuerpo material que vibra y produce este fenómeno. Por lo que en esta unidad el alumno elaborará un diseño experimental propio para cuantificar la velocidad del sonido. Se pretende también que el alumno compare los diferentes fenómenos ondulatorios (reflexión, refracción, interferencia, efecto Doppler, difracción).

OBJETIVOS

El alumno, por medio de lecturas y experimentos sencillos, podrá identificar la naturaleza del sonido, así como también la forma en que se transmite en diferentes medios.

El alumno utilizará un modelo experimental con el cual pueda apreciar algunas características del sonido.

Que el alumno sea capaz de explicar una amplia variedad de situaciones físicas en las que se hallan presentes fenómenos ondulatorios sonoros, como en aplicaciones de la industria, la medicina y en los seres vivos.

TERCERA UNIDAD

ÓPTICA

Instrumentos Ópticos Principio de Fermat y leyes de la reflexión y refracción, reflexión difusa y especular espejos, formación de imágenes en espejos planos y curvos, ley de Snell, formación de imágenes con lentes cóncavas y convexas, ángulo crítico de refracción, cámara fotográfica lupa, microscopio y proyector de transparencias, Principio de Huygens, reflexión, difracción, refracción e

interferencia, polarización de la luz, incandescencia fluorescencia, espectros de emisión y de absorción, fosforescencia, láser.

Propósitos.

Que el alumno se introduzca en los conceptos propios de los fenómenos ópticos e interactue con la parte práctica de los mismos.

CUARTA UNIDAD TERMODINÁMICA

Temperatura, Ley Cero de la Termodinámica, Dilatación, Calor, Gases, Ley de la Termodinámica.

OBJETIVOS

- 1.- Describir las diferencias entre calor y temperatura.
- 2.- Relacionar la Ley Cero de la Termodinámica.
- 3.- Definir medio, sistema y pared.
- 4.- Diferenciar entre variable macroscópica y microscópica; diferenciar entre temperatura y calor; relacionar la temperatura con la energía cinética media molecular; enunciar la Ley Cero de la Termodinámica.
- 5.- Explicar como se calibra un termómetro.
- 6.- Definir la escala de temperatura absoluta; deducir las ecuaciones para el cambio de escalas termométricas; relacionar al cero absoluto con el estado de energía mínima molecular; construir y calibrar un termómetro.
- 7.- Medir el coeficiente de dilatación de una varilla; analizar la gráfica de temperatura contra volumen para un gas; identificar la temperatura en la cual el volumen de un gas ideal es hipotéticamente nulo; justificar la ecuación $PV = KT$; relacionar la presión de un gas con los choques moleculares.
- 8.- Identificar las formas de energía mecánica en un gas ideal; solución de ejemplos: Ecuaciones de Gases.
- 9.- Diferenciar los tres modos de conducción de calor; describir la convección; describir como se transmite el calor a través del vacío; explicar el funcionamiento de una botella termo; deducir la ecuación de continuidad; diferenciar entre cuerpo ideal blanco, cuerpo de color blanco y cuerpo negro; enunciar la Ley de Stephan; enunciar la Ley de Kirchoff.
- 10.- Extender la Ley de la Conservación de la Energía al caso de la energía térmica;
- 11.- Reconocer en la primera Ley de la Termodinámica un postulado de conservación de energía; analizar las limitantes fundamentales de las transformaciones de calor en trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

HEWITT Paul.-Física Conceptual.- 2da. Ed.
Oyarzabal Velasco Felix.- Lecciones de Física.-Ed. CECSA.
HEWITT Paul.-Física Conceptual.- 3ra. De.
TAMBUTTI -et al.- El Mundo de la Física.- Ed. CECSA.
TIPPENS.-Física Aplicaciones y Conceptos.-Ed. Mc. Graw Hill

PROGRAMA DE QUÍMICA I

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR :	CIENCIAS EXPERIMENTALES
ÁREA ACADÉMICA:	QUÍMICA
CARÁCTER:	OBLIGATORIO
TIPO:	TEÓRICO-PRÁCTICO
HORAS TEORÍA/SEMANA	3.0
HORAS LABORATORIO/SEMANA	1.5
HORAS/SESIÓN:	1.5
HORAS/SEMANA:	4.5
HORAS TOTALES:	79.5
SEMESTRE:	PRIMERO
CICLO ESCOLAR:	2007-2008

PRESENTACIÓN

Por medio de la química se pretende que el alumno adquiriera conocimientos que le servirán para explicar por qué y cómo suceden los fenómenos que se observan en su entorno y vida cotidiana. El curso relaciona los conceptos de química con objetos de estudio que pueden resultar de interés para el alumno, como la contaminación atmosférica, agronómicos como el suelo, planta, agua, aire, alimentos y sustancias precursoras de la vida.

Primera Unidad: Inicia con una introducción al estudio de la química como ciencia y el sistema materia-energía, así como las distintas clasificaciones de ésta en función de sus estados de agregación y de su composición.

Segunda Unidad: Comprenderá la estructura y composición del átomo, el orden de los elementos en la tabla periódica y la predicción de sus propiedades.

Tercera Unidad: Estará dirigida al estudio de los enlaces interatómicos e intermoleculares y la nomenclatura de los compuestos inorgánicos.

Cuarta Unidad: Comprenderá el estudio de los diferentes tipos de reacciones químicas, balanceo y su estequiometría.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

1. Aplicar los conocimientos adquiridos en el curso, para interpretar correctamente información científico-técnica sobre aspectos químicos, a partir de distintas fuentes.
2. Manejar adecuadamente el material y el equipo básico de un laboratorio de química.
3. Manejar el lenguaje químico básico que describa la composición y cambios de la materia y las leyes que los rigen.
4. Tomar conciencia de proteger al medio ambiente evitando el uso de químicos nocivos y favoreciendo el equilibrio ecológico.

ACREDITACIÓN

Los conocimientos teóricos se evaluarán con exámenes parciales, tareas, ejercicios desarrollados en clase, participación en discusiones de grupo y otras actividades en clase. Se realizarán como mínimo tres exámenes parciales.

El trabajo de laboratorio se evaluará mediante la investigación previa, las discusiones durante la práctica y la calidad del reporte (resultados, conclusiones y presentación).

Para acreditar el curso es necesario obtener una calificación mínima de 6.6, una asistencia del 80% como mínimo a sesiones de teoría y de laboratorio. La calificación final se obtendrá al promediar la teoría (70%) y laboratorio (30%).

Si el promedio de las evaluaciones que comprenden los exámenes parciales, trabajo en el aula, prácticas de laboratorio, etc; no resulta en calificación aprobatoria, se deberá presentar un examen global al finalizar el curso. Queda al criterio del profesor el promediar la calificación del examen global con las calificaciones anteriores.

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA QUÍMICA (15 h).

OBJETIVO PARTICULAR: Reconocer la importancia de la composición, estructura, propiedades y transformaciones de la materia en el universo.

CONTENIDO

- 1.1. La química como ciencia y la materia como su objeto de estudio.
- 1.2. Materia y Energía.
 - 1.2.1. Clasificación.
 - 1.2.2. Leyes de conservación.
 - 1.2.3. Propiedades generales y específicas de la materia
 - 1.2.3.1. Propiedades físicas: extensivas e intensivas.
 - 1.2.3.2. Propiedades químicas: oxidante-reductora, ácido-básico-neutro, combustión.
 - 1.2.4. Mezclas homogéneas y heterogéneas.
 - 1.2.4.1. Disoluciones coloides y suspensiones.

UNIDAD II. ESTRUCTURA ATÓMICA Y PROPIEDADES DE LOS ELEMENTOS (18 h).

OBJETIVO PARTICULAR: Predecir las propiedades de los elementos químicos de acuerdo a su estructura y ubicación en la tabla periódica.

- 2.1. Evolución de las teorías que explican el átomo: Modelo de Dalton, Thompson, Rutherford, Bohr y mecánica cuántica moderna.

- 2.2. Simbología y características de las partículas subatómicas: protón, electrón y neutrón.
- 2.3. Conceptos de número atómico, número de masa atómica y peso atómico.
- 2.4. Significado de los números cuánticos: n, l, m, s y su relación con la configuración electrónica de los elementos.
- 2.5. Principios de configuración: Pauli, Aufbau y Regla de Hund.
- 2.6. Simbología de los elementos químicos, configuración electrónica y su relación con la tabla periódica.
- 2.7. Ley periódica y propiedades periódicas de los elementos.
 - 2.7.1. Tamaño de los átomos.
 - 2.7.2. Potencial de ionización.
 - 2.7.3. Afinidad electrónica.
 - 2.7.4. Electronegatividad.
 - 2.7.5. Valencia y estados de oxidación.
- 2.8. Propiedades físicas y químicas de los elementos.

UNIDAD III. ENLACE FORMULACIÓN Y NOMENCLATURA DE LOS COMPUESTOS QUÍMICOS (15 h).

OBJETIVO PARTICULAR: Relacionar las propiedades físicas y químicas de las sustancias con su enlace químico.

- 3.1. Concepto de enlace químico.
 - 3.1.1. Regla del octeto.
 - 3.1.2. Tipos de enlace.
 - 3.1.2.1. Metálico.
 - 3.1.2.2. Iónico.
 - 3.1.2.3. Covalente (polar, no polar y coordinado)
 - 3.1.2.4.
- 3.2. Fuerzas intermoleculares.
 - 3.2.1. Van der Waals
 - 3.2.2. Dipolo-Dipolo
 - 3.2.3. Puentes de hidrógeno.
- 3.3. Estructura de Lewis para representar enlaces.
- 3.4. Propiedades de las sustancias en función de su enlace.
 - 3.4.1. Propiedades físicas.
 - 3.4.1.1. Estado físico.
 - 3.4.1.2. Puntos de fusión y ebullición.
 - 3.4.1.3. Conductividad eléctrica.
 - 3.4.1.4. Solubilidad.
- 3.5. Propiedades químicas.

- 3.5.1. Oxidante-reductor
- 3.6. Formulación de sustancias químicas y su significado.
- 3.7. Clasificación de los compuestos.
 - 3.7.1. Por la cantidad de elementos distintos: binario, ternario, cuaternario, etc.
 - 3.7.2. Principales funciones de los compuestos inorgánicos: óxidos ácidos, óxidos básicos, hidróxidos, hidruros, hidrácidos, oxiácidos, sales binarias, y oxisales.
 - 3.7.3. Formulación química.
- 3.8. Nomenclatura: Tradicional, stock y trivial.

UNIDAD IV. REACCIONES QUÍMICAS Y SU ESTEQUIOMETRÍA (13.5 h).

OBJETIVO PARTICULAR: Clasificar por sus productos los tipos de reacciones químicas y aplicar la ley de la conservación de la masa en los distintos cálculos estequiométricos.

- 4.1. Concepto de reacción química y ecuación química
 - 4.1.1. Simbología de las reacciones químicas.
 - 4.1.2. Tipos de reacciones en base a sus productos.
 - 4.1.2.1. Síntesis o composición.
 - 4.1.2.2. Descomposición o análisis.
 - 4.1.2.3. Sustitución simple.
 - 4.1.2.4. Sustitución doble.
 - 4.1.2.5. Redox
- 4.2. Balanceo de ecuaciones químicas.
 - 4.2.1. Tanteo
 - 4.2.2. Redox
- 4.3. Concepto de mol
 - 4.3.1. Peso molecular
 - 4.3.2. Número de avogadro
 - 4.3.3. Volumen molar
- 4.4. Cálculos estequiométricos
 - 4.4.1. Peso-peso
 - 4.4.2. Peso-volumen
 - 4.4.3. Volumen-volumen
- 4.5. Concepto de reactivo limitante

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Seese W. S. y Daug G. W. 1988. Química. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, México.

2. Garritz A. y Chamizo J.A. 1994. Química. Ed. Addison Wesley. Iberoamericana U.S.A.
3. Choppin G. R. 1991. Química. Publicaciones Culturales. México.
4. Lewis M. Y Waller G. 1995. Química Razonada. Editorial Trillas México.
5. Wood J. H., Keenan C. W. Y Bull W. E. 1968. Química. Harper and Row Publishers, México.

BIBLIGRAFÍA DE CONSULTA

1. Smott R. C. y price J. 1986. Química: Un curso moderno CECSA, México.
2. Mortimer Ch. E. 1983. Química. Grupo Editorial Iberoamérica, México.
3. Keenan, Ch. 1985. Química General Universitaria. CECSA. México.
4. Dickson T.R. 1980. Química. Publicaciones Cultural, México.
5. Himmelblau D. M. 1970. Principios Básicos de la Ingeniería Química. CECSA.
6. Mahan B. H. 1968. Química. Curso Universitario. Fondo Educativo Interamericano, S. A. Edición bilingüe, USA.

PROGRAMA DE HISTORIA II

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS SOCIALES
CARÁCTER:	TEORICO
HORAS/SESIÓN:	1.5 HRS.

HORAS/SEMANA:	3 HRS.
HORAS TOTALES:	60
SESIONES TOTALES:	40
SEMESTRE:	PRIMERO
CICLO ESCOLAR:	2007-2008

PRESENTACIÓN

Respondiendo a la política educativa de la actual administración del Departamento de Preparatoria Agrícola, la Academia de Historia se abocó a participar en la reestructuración de los Planes y Programas de Estudio del Departamento. De esa actividad surgió el presente Programa que difiere del anterior en un menor desglose temático y en explicar las unidades de trabajo que se desarrollarán durante el semestre; lo que lo hace más dinámico y sugerente en cuanto al número de variantes a evaluar y cuyas actividades coordinadas por el profesor, da la oportunidad al alumno de ir construyendo el conocimiento histórico, pero sobre todo haciéndolo agente participativo del cambio social.

OBJETIVOS GENERALES

- Que el alumno comprenda la importancia que tiene el estudio de la Historia Contemporánea de México, para que entienda e interprete los hechos y ello le ayude a participar activa y responsablemente en su realidad social.
- Desarrollar una conciencia crítica que permita enfrentar problemas sociales relacionados con el poder, la democracia, las políticas económicas y la desigualdad regional en el contexto histórico del país en su relación con el ámbito mundial.
- Para que asuma una actitud reflexiva sobre los problemas más candentes que se suscitan en la realidad social de México.
- Comprender y valorar la lucha de clases, expresada en las acciones que han emprendido -y emprenden- numerosos luchadores sociales por conquistar una vida digna para todos los mexicanos.

ACREDITACIÓN

De acuerdo a las normas institucionales, para acreditar el curso es necesario obtener una calificación mínima de 6.6 y asistir cuando menos al 80% de las sesiones de clase.

Para alcanzar una calificación aprobatoria, deberán desarrollarse las actividades de aprendizaje que profesores y alumnos definan al inicio del curso. Estas podrán ser: a) exámenes de conocimientos; b) controles y discusiones de lecturas; c) trabajos escritos; d) exposiciones de temas; e) debates; f) periódicos murales, mapas conceptuales, etc.

Cuando menos deberá definirse una actividad de aprendizaje por cada unidad temática. La calificación final se obtendrá del promedio de los parciales, o bien, de acuerdo a los porcentajes preestablecidos. Queda a criterio de los profesores realizar exámenes globales.

CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE MÉXICO.

Propósito: Que el alumno comprenda la importancia del estudio de la Historia Nacional para conocer e interpretar los hechos y ello le ayude a participar responsablemente en su realidad social.

- 1.1. Importancia del estudio de la Historia de México.
- 1.2. Periodización de la Historia de México.
- 1.3. La investigación histórica.

II. EL ESTADO LIBERAL OLIGÁRQUICO.

Propósito: Explicará porqué la penetración del capitalismo imperialista en México consolidó al Estado Liberal Oligárquico y señalará las causas que provocaron los problemas sociales.

- 2.1. El proyecto de desarrollo económico en el marco del imperialismo.
- 2.2. El Estado porfirista.
- 2.3. Conflictos sociales: rebeliones campesinas e indígenas y luchas obreras, entre otros.

III. CRISIS DEL ESTADO LIBERAL OLIGÁRQUICO Y REVOLUCIÓN.

- 3.1. La crisis del Estado Liberal Oligárquico.
- 3.2. La etapa armada de la revolución y las diversas tendencias.

- 3.3. Las conquistas revolucionarias y la facción triunfante.

IV. EL ESTADO SURGIDO DE LA REVOLUCIÓN.

Propósito: El alumno conocerá el proyecto económico y político del "Grupo"Sonora" y valorará su importancia en la reconstrucción económica y en la consolidación del Estado capitalista.

- 4.1. El "Grupo Sonora" y su proyecto de desarrollo económico.
- 4.2. Movimientos sociales y luchas por el poder.
- 4.3. Del caudillismo a las instituciones (1920-1934).

V. EL ESTADO NACIONALISTA DEL CARDENISMO.

Propósito: Establecer las características generales del Estado Cardenista y valorar su proyecto de desarrollo político, económico y social.

- 5.1. Fin del caudillismo y fortalecimiento del Estado Cardenista.
- 5.2. El modelo de desarrollo económico nacionalista.
- 5.3. Luchas sociales y movimientos populares.
- 5.4. La consolidación del sistema político mexicano y el establecimiento del nuevo pacto social. Conclusión y evaluación del proyecto cardenista.

VI. EL ESTADO LIBERAL PROTECCIONISTA Y EL MODELO DE SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES.

Propósito: Conocer que la política de "Unidad Nacional" y el modelo económico de "Sustitución de importaciones" fueron diseñados para aprovechar el impacto de la Segunda Guerra Mundial en México y para favorecer a las empresas privadas en detrimento de las conquistas sociales. Asimismo señalará las causas que determinaron la conclusión del "milagro mexicano".

- 6.1. El estado liberal y la política de "Unidad Nacional".
- 6.2. Modelo de desarrollo económico de sustitución de importaciones y su impacto en la sociedad.
- 6.3. Represión y control de los movimientos sociales.

VII. EL ESTADO NEOLIBERAL

Propósito: El alumno señalará las características fundamentales del Populismo y del Estado Neoliberal en la nueva orientación estatal de desarrollo capitalista y sus consecuencias económicas, políticas y sociales.

- 7.1. Del populismo al neoliberalismo.
- 7.2. El modelo de desarrollo económico neoliberal.
- 7.3. Crisis social.
- 7.4. El Estado Neoliberal y la crisis política.
- 7.5. Evaluación y perspectivas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. CASTELLANOS SUÁREZ, J.A. Modelos de desarrollo agropecuario en México. UCh., 1995.
2. COLMENARES, Ismael. Cien años de lucha de clases en México. México, Quinto Sol. 2 Vols., 1985.
3. FIGUEROA RUIZ, Genaro Alfonso (Coordinador). Los Díaz sin tregua. México, UCh., 1994.
4. HINOJOSA LOYA, Arturo. Historia de México II. México, Nueva Imagen, 1994.
5. SEMO, Enrique (Coordinador). México un pueblo en su historia. México, Alianza Editorial Mexicana. 8 Vols.
6. SALDIVAR, Américo. México en el contexto mundial II. México, Quinto Sol, 1995.
7. SALDIVAR, Américo. Estructura económica y social de México. México, Quinto Sol. 1988.
8. BROM, Juan. Esbozo de Historia de México. Ed. Grijalvo, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. COSIO VILLEGAS, Daniel, et al. Historia mínima de México. México, Colegio de México, 1995.
2. PEREYRA, Carlos. et al. Historia ¿Por qué?. México, S. XXI. 1981.
3. DE LA PEÑA, Sergio. La formación del capitalismo en México. México, S. XXI. 1987.
4. DEL RÍO, Eduardo. La revolucioncita mexicana. México, Posada. 1993.
5. SEMO, Enrique. et al. Historia de la cuestión agraria mexicana. México, S. XII, 1988.
6. COCKUOTL, James. Precursores intelectuales de la revolución mexicana. México, S. XII. 1968.
7. KATZ, Friedrich. La guerra secreta en México. México, ERA, 2 Vols., 1984.
8. MATUTE, Alvaro. Historia de la revolución mexicana 1917-1924. México, Colegio de México, 1988.
9. GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. El estado y los partidos políticos en México. México, ERA, 1983.

10. KRAUZE, Enrique. Historia de la revolución mexicana 1924-1928. México, Colegio de México, 1981.
11. CÓRDOVA, Armando. La política de masas del cardenismo. México, ERA, 1976.
12. MOGUEL, Julio. et al. Historia de la cuestión agraria mexicana. México, Siglo XXI, 1988.
13. CARMONA, Fernando, et al. El milagro mexicano. México, Nuestro tiempo, 1984.
14. PONIATOVSKA, Elena. La noche de Tlatelolco. México, ERA, 1995.
15. RODRÍGUEZ CASTAÑEDA, Rafael. Prensa vendida. México, Grijalbo, 1993.
16. BASÁÑEZ, Miguel. El pulso de los sexenios. México. Siglo XXI.
17. GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. Coord. Segundo informe sobre la democracia: México el 6 de julio de 1988. Siglo XXI. 1990.
18. ROGOZINKI, Jacques. La privatización de empresas paraestatales México. F.C.E. 1993.

PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	HUMANIDADES
CARÁCTER:	TEÓRICO
HORAS/ SESIÓN:	1.30
HORAS/ SEMANA:	3.0
HORAS / TOTALES:	54
SEMESTRE:	PRIMERO
CICLO ESCOLAR:	2007-2008

PRESENTACIÓN

El programa de Introducción a la Filosofía junto con los de Ética, Lógica y Filosofía de la Ciencia, conforman las materias filosóficas del mapa curricular de Preparatoria Agrícola, que imparte la Academia de Filosofía.

El curso de Introducción a la Filosofía es teórico, se imparte en el tercer semestre (dentro del apartado curricular llamado "Tronco Común"), constando de 3 horas / semana y aproximadamente de un total de 49.5 horas.

El programa de Filosofía es el primer curso filosófico que el alumno lleva en el mapa curricular y que le permite introducirse al conocimiento Filosófico, los subsiguientes cursos que imparte la Academia ayudarán a adentrarse en la reflexión de la totalidad de la naturaleza y la cultura desde las perspectivas axiológica y gnoseológica. Con respecto a las demás materias curriculares, contribuye a dar un conocimiento y pensamiento universal del hombre, la naturaleza y la cultura, desde el punto de vista de la totalidad.

Las materias Filosóficas están en el mapa curricular como una necesidad formativo científica del alumno universitario, que le permiten comprender cualquier problemática del individuo en su relación con la naturaleza. Siendo la relación hombre-naturaleza en donde se finca todo pensamiento y conocimiento del hombre, ya que el hombre es el ser que no sólo actúa en la naturaleza en forma contemplativa, o por su ser existencial como los demás seres naturales, sino que tienen la capacidad de realizar una Praxis creadora ante la misma.

La Filosofía es parte de la currícula porque también es integrante del conocimiento humanístico histórico que el hombre tiene que conocer como parte componente de una totalidad que es el pensamiento y conocimiento científico. Una currícula no es un agregado de programas de estudio sino una internación horizontal y vertical, que permite conformar una línea de conocimiento que va encaminada a formar un tipo de perfil de estudio y aprendizaje en el alumno, que al cursar toda la currícula tenga un conocimiento lo más amplio posible sobre un determinado grado de conocimiento correspondiente a la educación media superior universitaria.

El programa de Filosofía contribuye ante las demás materias filosóficas y no filosóficas a dar un conocimiento y pensamiento universal del hombre, la naturaleza y la cultura, así como comprender las diferentes concepciones del mundo sobre las que se forman las demás ramas del conocer científico. El curso de Filosofía en lo particular en el mapa curricular intenta presentar una visión de la cultura como totalidad y una visión general de la Filosofía.

OBJETIVOS GENERALES

El adquirir una perspectiva totalizadora de la diversidad social y cultural que el hombre ha creado a través de su desarrollo histórico a partir de la relación Hombre-Naturaleza.

Construir y valorar su identidad personal y dar sentido a su actividad como ser social dentro de una totalidad de la que forma parte, a través de la reflexión, la

actitud crítica y problematizadora, desde la óptica del conocimiento y sus prácticas sociales al interior de su medio.

El curso de Filosofía dará a los alumnos los elementos generales filosóficos que le ayudarán a continuar con el aprendizaje de la problemática reflexiva filosófica que llevará a través de los cursos de Ética y Filosofía de la Ciencia. El conocimiento de la Filosofía conlleva a que el alumno desarrolle una sensibilización hacia los discursos teóricos, que comprenda el proceso que vive, desde lo empírico hasta lo teórico y de lo teórico a lo empírico. Por medio de este proceso el alumno aprenderá el manejo de los métodos del conocimiento que le permitan desarrollar su capacidad de observación y fomentar su posibilidad de cuestionamiento de su realidad.

Como el propósito del programa de filosofía es proporcionar al alumno los conceptos que le permitan constituirse como sujeto activo del conocimiento, ampliando en un primer nivel, durante este curso, su visión de la totalidad, fortaleciendo otro aspecto de su identidad y abriendo la posibilidad de ser creador de cultura.

El curso de Filosofía también permitirá que el alumno pueda relacionarse como sujeto de conocimiento con aquellos aspectos de la realidad que para él ya tengan una explicación científica y sepa distinguirlos de aquellos otros que poseen otro tipo de explicación.

El programa de Filosofía proporcionará al alumno los elementos conceptuales que le permitan sintetizar en una visión integradora los conocimientos adquiridos a través de sus experiencias anteriores, tanto académica como vivencial.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Teniendo en perspectiva la necesidad de lograr que los estudiantes adquieran la capacidad de análisis y crítica filosófica, es decir, que puedan pensar su realidad como parte integrante de una totalidad, es conveniente asumir que no es necesario ni suficiente el aprendizaje memorístico, sino que hay necesidad de lectura de materiales así como de presentar escenarios reales o posibles en los que la realidad se nos presenta como tal, como impenetrable. Por ello se considera pertinente el desarrollo de programas; en donde la imagen de los diferentes escenarios esté presente. Por ello, durante cada semestre se presentará un calendario de actividades teatrales, hemerográficas, de visita a diferentes expresiones culturales donde sea posible lograr acercar a los estudiantes a formas de cultivo especiales y diferentes que le permitan adquirir una visión de la riqueza en la realidad social.

Paralelo a ello se sugiere el trabajo permanente de elementos bibliográficos, hemerográficos y proyectivos. Tratando de conciliar los elementos teóricos de los textos con el manejo de la información actualizada.

Con la intención de propiciar la mayor participación de los alumnos es recomendable que se empleen técnicas grupales. (mesas redondas, debates, lluvia de ideas y otras) exposiciones individuales, resúmenes y análisis de problemas actuales.

Es básico y fundamental también promover un ambiente educativo y académico en donde la libertad de expresión, el respeto mutuo y la socialización del pensamiento sean los ejes que guíen la actividad académica.

ACREDITACIÓN

El curso de Filosofía I requiere para su implementación, de un conjunto de conocimientos que las diversas teorías científicas y/o asignaturas académicas han ido proporcionando a los jóvenes en el transcurso de su formación, a la par de la toma de conciencia del conjunto de experiencias que cada individuo posee y acumula en el debatir de su existencia en torno a lo que la realidad, su realidad le presentó. Por ello, es necesario rescatar en un examen diagnóstico, cuál es el nivel de claridad con que el alumno percibe su entorno y desde qué elementos teóricos interpreta la realidad. Y sugerimos que se realice dicho examen sin valor para la calificación final, sino con la exclusiva finalidad de detectar las estructuras conceptuales que contienen la cosmovisión de los estudiantes al ingreso del 1er curso.

Teniendo en cuenta conceptos como:

- 1) Individuo-naturaleza
- 2) La relación individuo-sociedad.
- 3) La relación conocimiento-acción.
- 4) Sociedades contemporáneas.
- 5) Clases sociales, etc.

Para la evaluación del curso, se propone, se señalen las diferentes actividades que el alumno deberá realizar con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Teniendo como perspectiva que cada actividad que se realice por pequeña que parezca en un elemento potenciador que de cada una de las cualidades, actitudes, capacidades y hábitos que el alumno debe desarrollar para su formación de modo que su existencia, su participación, sus lecturas, sus reflexiones escritas, sus

exámenes y su participación en eventos, son partes proporcionales de su calificación final. Los porcentajes otorgados a cada actividad quedarán a criterio del profesor, así como la definición de criterios que cada una de estas actividades que orientan los niveles de desarrollo de los objetivos planteados.

Para evaluar el aprovechamiento académico de los alumnos se practicarán exámenes parciales orales y/o escritos, trabajos prácticos o resúmenes, quedando a juicio del profesor. La duración y extensión de los mismos así como fijar las fechas de su aplicación, respetando la libertad de cátedra del profesor así la aplicación del Reglamento Académico de alumnos. (Cap. XI Vers. 84, 85, 86, 87, 88 y 89).

CONTENIDO

Objetivo particular de la Unidad I.

Aprender que a través de la relación hombre-naturaleza, el individuo es un ser que cumple en su devenir etapas de desarrollo desde sus inicios; en donde trató de entender su relación con los demás elementos de su entorno hasta la conformación de explicaciones y/o concepciones del mundo.

En este desarrollo, el hombre fue pasando por un proceso integral de formación humano-social, de su práctica técnico, social y simbólica que permitió la creación de formas culturales en los diversos grupos sociales. El alumno también debe aprender a analizar cómo la cultura contemporánea es una forma dialéctica de dominio y racionalidad en la sociedad, en donde la cultura, como parte integrante del desarrollo del hombre como ser pensante y social, se da por medio de dos binomios que son: dominio-racionalidad y racionalidad-dominio, siendo ambas, las formas de manifestación mediante las cuales la cultura humana social en sociedad, conlleva la conformación de interpretaciones (o explicaciones) de la realidad. Por lo tanto, es necesario establecer ¿qué es animismo? determinar ¿qué es la religión? caracterizar ¿qué es la ciencia? y precisar ¿qué es la filosofía?.

1.- Hombre-Naturaleza-Cultura.

1.1. Relación individuo-naturaleza.

1.1.1. Simbólico.

1.1.2. Práctico.

1.1.3. Técnico.

1.1.4. Social.

Bibliografía 13 (13-35); 16 (66-79); 3 (217-270); 26 (5-46)

Tiempo aproximado: 4.5 horas.

1.2. Dominio y racionalidad

1.2. El dominio como poder y orden.

1.2.1.1. Individuo-sociedad.

1.2.1.2. Sociedad-Estado.

Bibliografía: 15 (91-117); 4 (3-30); 10 (15-58); 8 (55-64); 7 (319-349).

Tiempo aproximado: 4.5 horas.

1.3. Racionalidad y dominio.

1.3.1. El hombre como ser simbólico.

1.3.2. Animismo.

1.3.3. Religión.

1.3.4. Filosofía.

1.3.5. Ciencia.

Bibliografía: 17 (28-35); 12 (25-37, 39-52); 14 (191 - 201); 25 (7-81); 2 (1-20)

Tiempo aproximado: 6.0 horas.

Objetivo Particular de la Unidad II.

Comprender que la Filosofía es una reflexión de lo que se nos aparece como el mundo y de las condiciones que posibilitan la definición etimológica de Filosofía y su conformación como crítica de la realidad. También que en la sociedad, la Filosofía se presenta como una actividad especializada y no especializada, en su desarrollo como interpretación (o explicación) de la realidad, al tener como objeto de estudio a la totalidad. Y que dicha totalidad filosófica está parcializada en disciplinas cuyo origen está basado en los problemas filosóficos, ontológicos, gnoseológicos y axiológicos.

2. Filosofía.

2.1. Definición de Filosofía

2.1.1. La filosofía como reflexión de lo que se nos aparece como el mundo.

2.1.2. La filosofía como amor a la sabiduría.

2.1.3. La filosofía como crítica de la realidad

2.1.4. La filosofía como actividad especializada y no especializada.

2.1.5. El objeto de la filosofía: la totalidad.

2.1.6. La totalidad parcializada en disciplinas: ontología, gnoseología, axiología.

Bibliografía: 29 (7-51); 6(33-45); 12(53-77)

Tiempo aproximado: 9.0 horas

2.2. Los problemas filosóficos.

2.2.1. Ontológicos (acerca de la existencia)

2.2.2. Gnoseológicos (acerca del conocimiento)

2.2.3. Axiológicos (acerca del valor)

Bibliografía: 18 (21 – 35); 5 (11 – 22).

Tiempo aproximado: 4.5 horas. Objetivo Particular de la Unidad III.

Aprender las disciplinas filosóficas básicas y derivadas y como se van conformando las distintas explicaciones filosóficas sobre la historia, la ciencia, el lenguaje, la religión y la política y saber distinguir cómo las disciplinas filosóficas básicas son la parte esencial del desarrollo del pensamiento filosófico.

Estudiar y comprender las corrientes filosóficas como caracterización de formas de pensar; y así, lograr conocer las corrientes más difundidas en el pensamiento filosófico actual y analizar críticamente los fundamentos básicos de cada una, así como conocer a sus principales teóricos, buscando comprender su influencia en la sociedad contemporánea.

3. Disciplinas y corrientes filosóficas.

3.1. Disciplinas filosóficas básicas.

3.1.1. Ontología y metafísica.

Teoría del conocimiento y lógica.

Ética y estética.

Bibliografía: 17 (27-35); 1 (19-41); 22 (113-126)

Tiempo aproximado: 6.0 horas.

3.2. Disciplinas filosóficas derivadas.

3.2.1. Filosofía de la historia (problemas ontológicos).

3.2.2. Filosofía de la ciencia y filosofía del lenguaje (problemas gnoseológicos).

Filosofía de la religión, filosofía de la historia, filosofía política (problemas axiológicos)

Bibliografía: 6 (33-45); 18 (21-35)

Tiempo aproximado: 4.5 horas.

- 3.3. Corrientes. filosóficas.
- 3.3.1. Algunas corrientes en filosofía como caracterización de formas de pensar.
 - 3.3.2. Idealismo.
 - 3.3.3. Racionalismo.
 - 3.3.4. Empirismo.
 - 3.3.5. Marxismo.
 - 3.3.6. Fenomenología
 - 3.3.7. Filosofía analítica.

Y otras
 Bibliografía: 21 (73-83) ; 8 (49-60, -73-83); 24 (27-59); 19 (171-218, 247-282, 295-344); 20 (9-69); 27 (11-40, 70-107); 11 (87-109); 23 (245-267); 28 (378-393).
 Tiempo aproximado: 10.5 horas.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALATORRE Padilla, R. Lógica. Ed. Porrúa. México. 1976.
2. BRAUNSTEIN, Néstor. ¿Cómo se Constituye una Ciencia?. (fotocopias).
3. ENGELS, F. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Ed. Editores Unidos México. 1972.
4. FOUCAULT, Michel. El Orden del Discurso. Ed. Ediciones Populares.
5. GUTIÉRREZ Sáenz, R. Historia de las Doctrinas Filosóficas. Ed. Esfinge. México. 1993.
6. GUTIÉRREZ Sáenz, R. Introducción a la Lógica. Ed. Esfinge. México. 1994.
7. HABERMAS, Jurgén. El Discurso Filosófico de la Modernidad Ed. Taurus. Argentina 1985.
8. HABERMAS, Jurgén. Filosofía Hoy. Ed. Salvat.
9. HESSEN, J. Teoría del Conocimiento. Ed. Austral. España. 1976.
10. HORKHEIMER M. y ADORNO Theodor W. Dialéctica del Iluminismo. Ed. Sur. Buenos Aires. 1971
11. KONSTANTINOV, F. V. Fundamentos de Filosofía Marxista. Ed. Grijalbo. México. 1976.
12. KOSIK, Karel. Dialéctica de lo Concreto. Ed. Grijalbo. México. 1963.
13. LEFF, Enrique. Ciencia, Técnica y Sociedad. Ed. ANUIES México. 1977.
14. LÓPEZ, Rosado, F. Introducción a la Sociología. Ed. Porrúa. México. 1979.
15. MARCUSE, Hérbert. Eros y civilización. Ed. Joaquín Mortiz. México. 1965.
16. MARX, C., ENGELS, Federico. El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. Ed. Progreso. Obras escogidas. Tomo III.
17. MARX W. Wartofsky. Introducción a la Filosofía de la Ciencia. Ed. Alianza Universidad. Madrid. 1976.

18. PADILLA, H. y TREJO, W. Tema de Filosofía. Ed. ANUIES. Antología. México. 1976.
19. PARISI, Alberto. Raíces clásicas de la Filosofía Contemporánea Ed. ANUIES. México. 1977.
20. POLITZER, Georges. Curso de Filosofía. Ed. E.U.M. México. 1978.
21. ROVIRA Gaspar Ma. Del C., HONENSTEIN, Fco. Lecciones de Lógica. Ed. I.P.N. México 1976.
22. SÁNCHEZ V., Adolfo. Ética. Ed. Grijalbo. México. 1979.
23. SÁNCHEZ V., Adolfo. Filosofía de la Praxis. Ed. Grijalbo. México. 1980.
24. SELSAM, Howard. ¿Qué es filosofía? Ed. Grijalbo. México. 1968.
25. SEVE, Lucien. MILHAU, Jacques. Filosofía y Religión. Ed. E.C.P. México. 1979.
26. Varios. Compendio de Historia y Economía. Ed. E.C.P. México. 1972.
27. VERA, Margarita. ¿Qué es Filosofía?. Ed. ANUIES. México. 1977.
28. XIRAU, Ramón. Introducción a la Historia de la Filosofía. Ed. UNAM. México. 1987.
29. ZEA, Leopoldo. Introducción a la Filosofía. Ed. UNAM. México. 1981.

PROGRAMA DE LITERATURA I

DATOS GENERALES

LINEA CURRICULAR:	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
ASIGNATURA:	LITERATURA I
CARÁCTER:	OBLIGATORIO
TIPO:	TEÓRICO
HORAS/SESION:	1.5
HORAS/SEMANA:	3
HORAS TOTALES:	54
SEMESTRE:	PRIMERO
CICLO ESCOLAR:	2007-2008

PRESENTACIÓN

El primer curso de Literatura en la Preparatoria Agrícola de Chapingo consta de cuatro unidades:

- 1.- Elementos de teoría y análisis.
- 2.- Romanticismo.
- 3.- Realismo y naturalismo.
- 4.- Modernismo.

El propósito de la primera unidad es introducir a los alumnos en algunos conceptos sobre teoría y análisis literario. Se parte de una serie de definiciones acerca del arte y la literatura; así como la función que cumple la literatura en una sociedad llena de contradicciones y constantes búsquedas. Esta unidad contempla también la conceptualización de los géneros literarios; las diferencias entre verso y prosa y se hace hincapié en que la materia prima de la literatura es la lengua transformada en una infinidad de posibilidades, tanto para el autor como para el lector.

Es necesario señalar los diferentes matices que toma el discurso literario: la denotación y la connotación, la conformación de la frase poética y la forma como el escritor estructura su discurso para que éste alcance universalidad.

En la segunda unidad se estudian obras del siglo XIX enmarcadas en el Romanticismo que, aunque sea una corriente europea, en Hispanoamérica representó afanes nacionalistas y de independencia.

En la tercera unidad se abordan ejemplos literarios realistas y naturalistas. Estas corrientes se centran en la descripción de costumbres, paisajes, personajes y evidencias de vicios e injusticias sociales.

Finalmente, la cuarta unidad resalta el valor del modernismo como la primera corriente literaria nacida en Hispanoamérica..

OBJETIVOS

- 1.- Afirmar su gusto por la literatura.
- 2.- Desarrollar su capacidad de análisis y comprender la significación del texto literario.
- 3.- Comprender que la literatura es un producto social, histórico y cultural que sintetiza el espíritu de cada época.
- 4.- Comprender que la literatura hispanoamericana del siglo XIX fue y es factor de identidad de los pueblos de América latina.
- 5.- Comprender que el modernismo, como primer movimiento literario generado en América, fue factor de la unidad lingüística en Hispanoamérica.

ACREDITACIÓN

Se pretende llevar a cabo cursos en los que los alumnos se involucren activamente, por tanto, se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual no sólo se anotan calificaciones sino que, además, se da seguimiento a las actividades de enseñanza-aprendizaje. Las actividades de evaluación comprenden: investigación, exposiciones individuales y grupales, revisión de tareas, participación en grupo de discusión, exámenes escritos. Cada profesor con su grupo decide qué peso dar a cada uno de ellos en clase para efectos de calificación.

CONTENIDO

UNIDAD I. ELEMENTOS DE TEORÍA Y ANÁLISIS LITERARIO

- 1.- Arte y Literatura
- 2.- Función de la literatura..
- 3.- Géneros literarios. Estructura y contenido.
- 4.- Prosa y verso : homofonías, metro y ritmo.
- 5.- Denotación y connotación. Figuras literarias o tropos.
- 6.- Literatura y sociedad.

UNIDAD II. EL ROMANTICISMO

1. Antecedentes sociales, políticos y culturales.
 - El romanticismo en Alemania, Inglaterra, Francia, Italia y España.
- 2.- El romanticismo en Hispanoamérica.
 - La transición del neoclasicismo al romanticismo.
- 3.- La narrativa.
 - Ricardo palma: Tradiciones y leyendas.
 - La novela sentimental.
 - La novela indianista.
 - La novela colonial.
 - La tendencia nacionalista.
 - La literatura Gauchesca.
 - El costumbrismo
- 4.- La Poesía.
 - Poesía épica y nacionalista

UNIDAD III. REALISMO Y NATURALISMO.

- 1.- Antecedentes. Realismo y Naturalismo europeo: Francia, Rusia, Inglaterra y España.
- 2.- Realismo y Naturalismo en Hispanoamérica.
 - a) La narrativa realista: La influencia romántica en el realismo sentimental. Costumbrismo y regionalismo. El campo y la ciudad. El tema americano. El habla y lo caricaturesco.
 - b) La narrativa naturalista: la filosofía positivista y el método experimental. Augusto Comte y Charles Darwin. El determinismo biológico y social.
-Temática: alcoholismo, prostitución, adulterio. La miseria.
 - c) La poesía satírica, amorosa y de arrabal.

UNIDAD IV. EL MODERNISMO.

- 1.- Antecedentes. Simbolismo y parnasianismo.
- 2.- El modernismo, primer movimiento literario de América.
- 3.- La estética modernista.
- 4.- Los precursores.
- 5.- Rubén Darío y La revista Azul.
- 6.- El apogeo modernista.
- 7.- Posmodernismo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Blanco, José Joaquín. Crónica de la Poesía Mexicana. Ed. Katún, México 1981.
- 2.- Fernández Moreno, César. América Latina en su Literatura. Siglo XX1 Ed. México 1979.
- 3.- Flores, Angel. Narrativa Hispanoamericana 1816-1981. Historia y Antología. Tomos 1 y 2. Siglo XXI Ed. México 1981.
- 4.- _____ et al. Orígenes del cuento hispanoamericano (Ricardo Palma y sus tradiciones). Premia. Ed. México 1979.
- 5.- Gómez España de Briseño, Martha. La obra literaria y su contexto. ANUIES. México 1977.

- 6.- Menton, Seymour. El cuento hispanoamericano. F:C:E: México 1986.
- 7.- Montes de Oca, Francisco. Ocho siglos de poesía. Ed. Porr-a. México 1978.
- 8.- Paz, Octavio. El arco y la lira. F:C:E: México 1986.
- 9.- Reyes, Alfonso. La experiencia literaria. Ed. Losada, 1969.
- 10.- Pfeiffer, Johannes. La poesía. F:C:E: México 1982.
- 11.- Rius, Luis. La poesía. ANUIES. México 1971.
- 12.- Ruiz Abreu, Alvaro. Modernismo y Generación del 98. ANUIES. México 1976.
- 13.- Trejo, Laura. La novela realista. Promexa. México 1985.
- 14.- Warner, Ralph E. Historia de la novela mexicana en el siglo XIX. Antigua librería Robredo. México 1953.

PROGRAMA DE INGLÉS I

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	ÁREA DE COMUNICACIÓN
CARÁCTER:	TEÓRICO - PRÁCTICO
HORAS/SESIÓN:	1.5 HORAS
HORAS/SEMANA:	3 HORAS
HORAS TOTALES:	48 HORAS
SESIONES TOTALES:	32 SESIONES
SESIONES TEORÍA:	20 %
SESIONES PRACTICA:	80 %
SEMESTRE:	PRIMERO
CICLO ESCOLAR:	2007-2008

PRESENTACIÓN

El programa de INGLÉS I está dividido en tres unidades que tienen como eje el concepto básico de "Función Comunicativa", el cual se refiere a las funciones retóricas específicas del discurso académico-científico que permiten al autor de un

texto cumplir con sus propósitos de exposición en el documento escrito. Las funciones comunicativas de INGLÉS I son: descripción, clasificación y definición.

Las "Técnicas Comunicativas" proporcionan los elementos lingüísticos (sintácticos, morfológicos y semánticos) para expresar adecuadamente en el idioma inglés cada una de las funciones comunicativas que integran un texto científico. Un texto de este tipo se compone de una macro-estructura que consta de introducción, desarrollo y conclusión (Concepto, Estructura y Contenido).

Finalmente, el "Manejo de Información" se refiere a las diferentes técnicas para la organización de la información que el alumno extrae de los textos y que permiten su registro en una forma adecuada (apuntes, cuadros descriptivos y cuadros de clasificación) para su uso y análisis posterior.

OBJETIVOS

En este primer nivel el alumno adquirirá los conocimientos básicos del idioma inglés y desarrollará estrategias de lectura para la comprensión de textos científicos y técnicos en inglés. Por lo tanto el alumno:

- a) Conocerá la estructura gramatical básica del inglés.
- b) Practicará la comprensión de la lectura en textos significativos relacionados con la agronomía.
- c) Identificará y comprenderá los elementos lingüísticos a través de los cuales se describen las características de los objetos físicos.
- d) Adquirirá estrategias de lectura.
- e) Desarrollará habilidades para el análisis y síntesis de la información.

ACREDITACIÓN

La acreditación se llevará cabo de acuerdo con las actividades realizadas dentro y fuera de clase. Al inicio del semestre escolar cada maestro determinará, por lo general conjuntamente con sus alumnos, los criterios mediante los cuales se evaluará su aprovechamiento para su acreditación.

Al inicio de cada semestre se determinará entre el profesor y los alumnos, el empleo de diferentes instrumentos de acreditación (exámenes globales, parciales, finales; actividades grupales o individuales; trabajos finales, etc.).

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, se llevará a cabo con el fin de reflexionar sobre las actividades que se desarrollaron, sobre los objetivos y sobre la forma en que se llevó a cabo el proceso. El maestro determinará conjuntamente con los alumnos el momento en que se realizará esta actividad.

CONTENIDO

NOTA: Los maestros podrán alterar el orden de los módulos dado que los textos se eligen cada semestre y provienen de fuentes auténticas por lo que el contenido específico varía y el orden del programa se adecuará a los textos.

UNIDAD I

PROPÓSITO:

Desarrollar las habilidades del lector inherentes al pensamiento científico en la descripción de un objeto u organismo y sus componentes, con base en sus características.

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL TEXTO

- Introducción, desarrollo y conclusión.
- Idea general, ideas principales, ideas secundarias.
- Información específica relacionada con descripciones.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Descripción.

TÉCNICAS COMUNICATIVAS

- Cognados
- Afijos (prefijos y sufijos).
- Artículos.
- Sustantivos (singulares y plurales).
- Adjetivos.
- Preposiciones.
- Pronombres.
- Conectores (adición, contraste y ejemplificación).
- Oraciones simples (sintaxis mínima).

ESTRATEGIAS DE LECTURA

- Lectura superficial (skimming).
- Búsqueda de información específica (scanning).
- Uso de conocimientos previos para la comprensión del discurso.

- Técnicas de manejo de vocabulario desconocido.
- Identificación de ideas generales, principales y secundarias.
- Uso de indicadores visuales (gráficas, ilustraciones, diagramas, etc.).

MANEJO DE INFORMACIÓN

- Tablas descriptivas (el todo y sus partes, localización, características, etc.).
- Cuadros sinópticos.

TIEMPO: 11 sesiones.

UNIDAD II

PROPÓSITO:

Desarrollar las habilidades del lector inherentes al pensamiento científico empleadas en la clasificación de objetos u organismos y sus componentes.

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL TEXTO

- Introducción, desarrollo y conclusión.
- Idea general, ideas principales, ideas secundarias y elementos que las cohesionan.
- Información específica relacionada con clasificaciones.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

Clasificación.

TÉCNICAS COMUNICATIVAS

- Verbos.
- Concepto de adverbios.
- Adverbios de grado.
- Sustantivos adjetivados.
- Posesivos.
- Refuerzo de las técnicas comunicativas de la unidad.

ESTRATEGIAS DE LECTURA

- Lectura superficial (skimming).
- Búsqueda de información específica (scanning).
- Uso de conocimientos previos para la comprensión del discurso.
- Técnicas de manejo de vocabulario desconocido.
- Identificación de ideas generales, principales y secundarias.
- Uso de indicadores visuales (gráficas, ilustraciones, diagramas, etc.).

MANEJO DE INFORMACIÓN

- Tablas de clasificación.
- Cuadros sinópticos.

TIEMPO: 10 sesiones.

UNIDAD III

PROPÓSITO:

Desarrollar las habilidades del lector inherentes al pensamiento científico empleadas en la definición de objetos u organismos y sus componentes.

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL TEXTO

- Introducción, desarrollo y conclusión.
- Idea general, ideas principales, ideas secundarias y elementos que cohesionan los párrafos.
- Información específica relacionada con definiciones.

FUNCIONES COMUNICATIVAS

-Definición.

TÉCNICAS COMUNICATIVAS

- Oraciones subordinadas.
- Verbos (to have, to be, consist of, etc.).
- Marcadores verbales de definición (is defined as, is made up of, is composed of, is known as, is called, etc.).
- Refuerzo de las técnicas comunicativas de las unidades I y II.

ESTRATEGIAS DE LECTURA

- Lectura superficial (skimming).
- Búsqueda de información específica (scanning).
- Uso de conocimientos previos para la comprensión del discurso.
- Técnicas de manejo de vocabulario desconocido.
- Identificación de ideas generales, principales y secundarias.
- Uso de indicadores visuales (gráficas, ilustraciones, diagramas, etc.).

MANEJO DE INFORMACIÓN

- Tablas de definición.
- Cuadros sinópticos.

TIEMPO: 11 sesiones.

BIBLIOGRAFÍA

Los maestros del Área de Lenguas Extranjeras proveerán la mayor parte de la bibliografía en forma de fotocopias, incluyendo los apuntes gramaticales. El resto será seleccionado por el alumno pudiendo elegir los textos de fuentes a su alcance.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA INGLÉS (todos los niveles)

BEAUMONT, Digby (1993) Elementary English Grammar: An elementary Reference and Practice Book. Oxford: Heinemann.

BEAUMONT, Digby and COLIN Granger (1992) The Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.

MURPHY, Raymond (1999). Grammar in use. Reference and Practice for Intermediate Students of English. Cambridge.

SWAM, Michael. Basic English Usage. Oxford University Press (432939-9) (Clasificación de American Bookstore).

SWAM, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press.

FERGENBAUM, Irwin. The Grammar Handbook OUP (434107-0) Clasificación de American Bookstore.

SITIOS EN INTERNET

www.edunet.com/english/grammar/index.cfm

www.esl.about.com/homework/esl/library/grammar

www.esl.about.com/homework/esl/msub24.htm "Tips for Spanish Speakers who are Learning English"

www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/

PARA PRACTICAR LA LECTURA: (para todos los niveles)

www.britannica.com

www.encyclopedia.com

www.encyclopedia.com

PROGRAMA DE AGRONOMÍA III

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS AGRONÓMICAS
CARÁCTER:	TEÓRICO-PRÁCTICA
HORAS/SESIÓN:	1 HORA (TEORÍA) 2 ½ HORAS (PRÁCTICA).
HORAS/SEMANA:	4.5 HORAS (TEORÍA)
HORAS/TOTALES:	80 HORAS
SESIONES TOTALES:	56
SESIONES PRÁCTICA:	16
SESIONES TEORÍA:	40

PRESENTACIÓN

El curso de Agronomía III se ubica en el 3er. lugar del plan de estudios vigente y tiene como antecedentes las asignaturas de Agronomía I y II y tiene una relación directa con las asignaturas de la línea curricular de Agronomía que se imparten en los demás semestres de la preparatoria agrícola.

Este curso es importante porque pretende dar a conocer los factores tecnológicos que permiten explicar científicamente la actividad agrícola que se desarrolla en nuestro país a través de los principales elementos de la tecnología que se emplea y las fases del proceso de trabajo agrícola.

OBJETIVOS GENERALES

Que el estudiante conozca los principales elementos de la tecnología agrícola.

El estudiante diferenciará las características de la Tecnología Tradicional y la derivada de la Revolución Verde.

El estudiante conocerá las fases del proceso de trabajo agrícola.

El estudiante aprenderá a hacer los cálculos simples necesarios para la producción agrícola.

ACREDITACIÓN

Participación en clase (durante el desarrollo del curso).

Entrega de trabajos y tareas (durante el desarrollo del curso).

Exámenes (durante el desarrollo del curso y al final).

Producción de un cultivo (durante el desarrollo del curso).

CONTENIDO

- 1.- Siembras y/o establecimiento de la plantación.
- 2.- Uso y manejo del agua en el suelo.
- 3.- Labores culturales.
- 4.- Nutrición Vegetal y fertilización.
- 5.- Control de Malezas.
- 6.- Control de Plagas.
- 7.- Control de Enfermedades.
- 8.- La Cosecha y su importancia.
- 9.- Almacenamiento y conservación de cosechas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- BERLINJN, Johan D. 1990. Preparación de Tierras Agrícolas SEP/Trillas, México.
- 2.- SEP. 1990. Manuales para Educación Agropecuaria. Serie Cultivos Básicos. Editorial Trillas. México.
- 3.- AGUILERA, C.M. y MARTÍNEZ, E.R. 1980. Relaciones agua-suelo-planta-atmósfera. UACH. CHAPINGO, MÉXICO.

- 4.- National Plant Food Institute. 1974. Manual de Fertilizantes. Ed. Limusa-Wiley.
- 5.- FIRA. 1981. El Manejo y Conservación de Frutos, Hortalizas y Flores. Memoria. Guadalajara, México.
- 6.- Rodríguez S.F. 1989. Fertilizantes. Nutrición Vegetal. Editorial AGT. S.A. México.
- 7.- García T.L. y Fernández Q.C. 1991. Fundamentos sobre malas hierbas y herbicidas. Editorial Mundi-Prensa. Ministerio de Agricultura, Madrid, España.
- 8.- Díaz F.A. 1993. Enfermedades infecciosas de los cultivos. Editorial Trillas. México.
- 9.- SEPT. 1990. Manuales para la educación agropecuaria. Protección de cultivos. Editorial Trillas. Séptima edición.

REGLAMENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS UACH 1981

SELECCION DE ARTÍCULOS DE USO MAS FRECUENTE EN PROBLEMAS DE EXÁMENES, INASISTENCIAS, BAJAS Y REINGRESO

ARTÍCULO 41o. A los alumnos que reprueben tres exámenes ordinarios en un semestre o cuatro en un ciclo, se les dará de baja durante un año por mal aprovechamiento; podrán reingresar previa aprobación de las materias que adeuden, en los términos de los Artículos 42o., 43o, 44o, 45o, 46o, 47o, y 48o.

ARTÍCULO 42o. Los exalumnos del primer año de Preparatoria Agrícola y Propedéutico que no hayan sido expulsados, podrán reingresar a través del concurso de admisión del Ciclo Escolar siguiente al que causaron baja.

ARTÍCULO 43o. Los alumnos del primer año de Preparatoria Agrícola y Propedéutico que no hayan sido expulsados y que hayan reprobado el primer examen a título de suficiencia podrán reingresar en los términos del Artículo 102o., inciso d) de este Reglamento.

ARTÍCULO 48o. Exceptuando los de 1er. año de Preparatoria y Propedéutico no tendrán derecho a reingreso los exalumnos cuya baja de la UACH haya sido por abandono de más de dos años de sus actividades académicas.

ARTÍCULO 49o. No tendrán derecho al reingreso los exalumnos que hayan sido dados de baja por fraudes o por hechos delictivos. Los casos de baja por abandono menores de dos años, serán revisados por la Dirección Académica a fin de ver si procede el reingreso.

ARTÍCULO 50o. La Dirección Académica podrá autorizar permisos solicitados con cinco días de anticipación, para que los alumnos se ausenten por más de 15 días de la UACH. Las Jefaturas de Departamento justificarán o nó las ausencias menores.

ARTÍCULO 51o. Todo alumno que sin permiso falte a sus obligaciones académicas por ausencias hasta de 15 días sólo podrán justificar sus faltas dentro de los 10 hábiles siguientes a que el alumno se presentó a clases en su Departamento.

Fuera de estos 10 días no se aceptarán justificantes, salvo causas de fuerza mayor, las cuáles serán dictaminadas por la Dirección Académica.

ARTÍCULO 52o. Se otorgarán los permisos sólo por problemas familiares o personales no académicos, que sean comprobados ante la Dirección Académica a través del Departamento al que esté adscrito, debiendo éste proponer las justificaciones ante la propia Dirección para su aprobación final.

ARTÍCULO 53o. El permiso para ausentarse temporalmente de la UACH y aprobado por la Dirección Académica, no será considerado como reingreso al cumplirse su vencimiento.

ARTÍCULO 54o. Los permisos no podrán ser mayores de 2 años y no se concederán durante los períodos de exámenes finales, ni durante el mes anterior al inicio de dichos períodos.

ARTÍCULO 85o. Semestralmente deberá practicarse por lo menos dos exámenes parciales por cada materia del Plan de Estudios.

ARTÍCULO 86o. Los exámenes parciales y/o globales evaluarán el aprovechamiento de los alumnos de acuerdo al programa analítico aprobado para cada materia del curso y consistirán de pruebas orales y/o escrita, trabajos prácticos y/o de laboratorio según sea la naturaleza del curso; el tiempo de duración de los mismos quedará a juicio del profesor, pudiendo éste fijar la fecha de aplicación para el caso de los parciales.

ARTÍCULO 90o. Los alumnos que sean sorprendidos cometiendo fraudes en los exámenes, deberán ser reportados por escrito por el profesor a su Departamento respectivo y éste a la Dirección Académica para que se registre cero en la calificación correspondiente si esto sucede por primera vez, la segunda vez se girará la baja definitiva.

ARTÍCULO 91o. En caso de inconformidad en el resultado de la evaluación de un examen, los alumnos tendrán derecho de presentar al profesor su inconformidad y solicitar la revisión al profesor, siempre que la prueba no haya sido entregada al alumno y se efectúe a más tardar antes o en el décimo día posterior a la fecha en que se haya reportado la calificación a la Dirección Académica.

ARTÍCULO 92o. Fuera del caso a que se refiere el Artículo anterior las calificaciones del profesor de la materia (o del Jurado respectivo) serán definitivas. La apelación sólo procederá mediante la comprobación ante la Subjefatura Académica de la existencia de irregularidades del fondo que ameriten la nulificación o rectificación del resultado del examen.

ARTÍCULO 96o. Cuando el alumno haya acumulado en cualquier materia el 15% de faltas injustificadas o el 25% de faltas justificadas o no, automáticamente se considerará en dicha materia a examen extraordinario, debiendo asentarse en el acta de evaluación final, la leyenda "Sin derecho por faltas" (S.D.F.).

ARTÍCULO 98o. Se contabilizará una falta por cada tres retardos no mayores de 15 minutos; retardos de más de 15 minutos serán considerados como faltas.

ARTÍCULO 101o. Los alumnos que ingresen a Preparatoria tienen derecho a presentar siete exámenes extraordinarios durante toda su carrera; los que ingresen a nivel Propedéutico, a cinco. De hacerse acreedor a uno más, causarán baja definitiva por mal aprovechamiento.

ARTÍCULO 102.

b) Todo alumno tiene derecho a tres oportunidades para presentar exámenes a título de suficiencia durante su carrera y no más de dos para la misma materia, al hacerse acreedores a una más causarán baja definitiva por mal aprovechamiento.

EL DESCONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS VIGENTE NO TE LIBERA DE LA OBLIGATORIEDAD DE SUJETARTE A LO PREVISTO EN EL MISMO.

CALENDARIO ACADÉMICO PARA PREPARATORIA

PRIMER SEMESTRE, CICLO ESCOLAR 2007/2008

ACTIVIDADES	PERIODO O FECHA
Inicio de semestre y Altas para alumnos	23 de Julio
Exámenes Extraordinarios*	30 Julio – 17 Agosto
Exámenes a Título de Suficiencia 1ª. Oportunidad*	20 Agosto – 7 de Septiembre
Exámenes a Título de Suficiencia 2ª. Oportunidad*	10 – 28 Septiembre
Cambio de materias optativas o en Plan de Regularización	23 Julio – 24 Agosto
Entrega de listas de alumnos de DEIS a DGA	11 Octubre
Reconocimiento a Alumnos de Alto Rendimiento Ciclo 2006-2007.	19 Octubre
Límite para solicitar baja temporal	31 Octubre
Exámenes finales y evaluación de cursos sin suspensión de clases	3 – 7 Diciembre
Reporte de Calificaciones Finales al Dpto. de Servicios Escolares	10 – 14 de Diciembre
Fin de Semestre	14 Diciembre
Vacaciones para Alumnos	A partir del 17 de Diciembre
Días no laborables para Académicos	12 de Octubre 1, 2 y 20 de Noviembre 12 de Diciembre

* Los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia se reportarán desde el inicio del periodo correspondiente, hasta cinco días hábiles después del mismo, y el cierre de archivo al término de este periodo de reporte.

Aprobado por el H. Consejo Universitario en su sesión celebrada el 11 de Septiembre de 2006.

NOTA: Es necesario verificar las calificaciones del semestre anterior los 10 primeros días del semestre; después de este período no es posible modificar las calificaciones.