

DIRECTORIO

ING. F. MOISÉS ZURITA ZAFRA	DIRECTOR
Ph. D. © LUZ MARÍA HERMOSO SANTAMARÍA	SUBDIRECTORA ACADÉMICA
M.C. RUBÉN GALLEGOS CORTÉS	SUBBDIRECTOR ADMINISTRATIVO
DR. MARCO ANTONIO ANAYA PÉREZ	SUBDIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

COORDINADORES DE ÁREA

ING. RAÚL REYES BUSTOS	AGRONOMÍA
PROFR. HORACIO ALVARADO RAYA	BIOLOGÍA
PROFR. SALVADOR CAMACHO NAVARRETE	CIENCIAS SOCIALES
PROFRA. MA. LUISA SAAVEDRA SOLÁ	DISCIPLINAS HUMANÍSTICAS
DR. PABLO LINARES LINARES	FÍSICA
PROFRA. ROSA LILIA CHÁVEZ ZAMORA	LENGUAS EXTRANJERAS
PROFR. MANUEL CAÑADA MELESIO	MATEMÁTICAS
M.C. MA. ANASTASIA MATA MENDOZA	QUÍMICA

Presentación

Este Manual de Programas Sintéticos de Materias, está dirigido a los estudiantes de la Preparatoria Agrícola, fue diseñado con la información esencial que todo alumno requiere para:

- tener un seguimiento del avance de cada uno de los cursos.
- conocer que toma en cuenta cada profesor para otorgar una calificación.
- consultar la bibliografía de cada curso.
- tener presente lo más importante del Reglamento Académico y Calendario Escolar.

Esperamos que este Manual sea una herramienta útil para el buen desempeño académico de alumnos y profesores.

La Dirección y la Subdirección Académica de Preparatoria Agrícola, agradecerán todas las recomendaciones, observaciones y críticas que hagan llegar, con el único propósito de mejorar esta iniciativa.

Atentamente

El Director

PROGRAMA DE GEOMETRÍA ANALÍTICA (SEGUNDO AÑO)

DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO:	PREPARATORIA AGRÍCOLA
NOMBRE DEL PROGRAMA:	PREPARATORIA
AREA:	CIENCIAS EXACTAS
ASIGNATURA:	GEOMETRÍA ANALÍTICA
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
TIPO:	TEÓRICO
PREREQUISITOS:	ÁLGEBRA I, II, GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA
CICLO ESCOLAR:	2007 / 2008 2DO. SEMESTRE
GRADO:	SEGUNDO
HORAS TEORÍA / SEM.:	4.5 HORAS
HORAS TOTALES:	72 HORAS

PRESENTACIÓN

La Geometría Analítica es el cuarto de seis cursos obligatorios y seriados que imparte el Área de Matemáticas de Preparatoria Agrícola. Para este curso, se requiere de los conocimientos adquiridos en los cursos precedentes de Álgebra I y II, Geometría y Trigonometría.

La Geometría Analítica es una asignatura que servirá de base principal para los cursos de Cálculo Diferencial e Integral, que se imparten en 5° y 6° semestre, respectivamente.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación es un proceso en el que interviene el Área, la Academia, el profesor y los alumnos, con una ponderación para la actividad desarrollada por estos últimos.

La calificación se determina considerando los siguientes aspectos:

Exámenes Parciales	80%
Tareas individuales y colectivas, problemarios y participación en clases	20%

La calificación mínima aprobatoria es de 6.6 puntos. Los alumnos reprobados en el curso normal, podrán presentar un Examen Global, cuyo contenido abarcará la totalidad del programa. La calificación obtenida en este examen será la que se asiente como calificación final.

Los alumnos aprobados, pueden optar por presentar el examen global para mejorar su calificación, en el entendido que la calificación obtenida, aprobatoria o reprobatoria en el citado examen se asentará como calificación final.

OBJETIVO GENERAL

Identificar y establecer la relación existente entre el Álgebra y la Geometría, como consecuencia de la asociación de ecuaciones y figuras geométricas.

CONTENIDO

UNIDAD I.	CONCEPTOS FUNDAMENTALES	(10 sesiones)
UNIDAD II.	LINEA RECTA	(10 sesiones)
UNIDAD III.	INTRODUCCIÓN A LAS CÓNICAS	(1 sesión)
UNIDAD IV.	CIRCUNFERENCIA	(7 sesiones)
UNIDAD V.	PARÁBOLA	(6 sesiones)
UNIDAD VI.	ELIPSE	(6 sesiones)
UNIDAD VII.	HIPÉRBOLA	(3 sesiones)
UNIDAD VIII.	LUGARES GEOMÉTRICOS	(5 sesiones)

TOTAL: 48 sesiones; 70.5 horas.
UNIDAD I CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- 1.1. Introducción y Plano Cartesiano
- 1.2. Distancia entre dos puntos
- 1.3. División de un segmento en una razón dada
- 1.4. Punto medio de un segmento
- 1.5. Conceptos de ángulo de inclinación y pendiente
- 1.6. Ángulo entre dos rectas
- 1.7. Paralelismo y Perpendicularidad
- 1.8. Cálculo de áreas de polígonos

Tiempo: Se sugiere diez sesiones para toda la unidad.

UNIDAD II LÍNEA RECTA

- 2.1. Definición de línea recta como lugar geométrico.

- 2.2. Ecuación de la recta conociendo las coordenadas de un punto localizado en ella y la pendiente de la misma.
- 2.3. Ecuación de la recta dados dos puntos.
- 2.4. Ecuación de la recta conociendo su pendiente y su ordenada al origen.
- 2.5. Ecuación simétrica de la recta.
- 2.6. Ecuación general de la recta.
- 2.7. Distancia de un punto a una recta.

Tiempo: Se sugiere diez sesiones para toda la unidad.

UNIDAD III INTRODUCCIÓN A LAS CÓNICAS

- 3.1. Bosquejo histórico de Las Cónicas.
- 3.2. Ecuación General de Segundo Grado.
- 3.3. Identificación de la curva correspondiente de acuerdo a las características de los términos de la ecuación general de segundo grado.

TIEMPO: Se recomienda una sesión para esta unidad.

UNIDAD IV CIRCUNFERENCIA

- 4.1. Definición de la circunferencia como lugar geométrico.
- 4.2. Ecuación ordinaria de la circunferencia y su gráfica correspondiente.
- 4.3. Ecuación general de la circunferencia.
- 4.4. Algunas propiedades de la circunferencia.
- 4.5. Circunferencia determinada por tres condiciones dadas.

TIEMPO: Se sugiere siete sesiones para toda la unidad.

UNIDAD V PARÁBOLA

- 5.1. Definición de la parábola como lugar geométrico.
- 5.2. Ecuación ordinaria de la parábola con eje de simetría coincidente o paralelo a los ejes coordenados.
- 5.3. Ecuación general de la parábola con eje de simetría coincidente o paralelo a los ejes coordenados.
- 5.4. Parábola determinada por tres condiciones.

TIEMPO: Se sugiere seis sesiones para toda la unidad.

UNIDAD VI ELIPSE

- 6.1. Definición de elipse como lugar geométrico.
- 6.2. Ecuación ordinaria de la elipse con eje de simetría coincidente o paralelo a los ejes coordenados.
- 6.3. Ecuación general de la elipse con eje de simetría coincidente o paralelo a los ejes coordenados.

TIEMPO: Se sugiere seis sesiones para toda la unidad.

UNIDAD VII HIPÉRBOLA.

- 7.1. Definición de la hipérbola como lugar geométrico.
- 7.2. Ecuación ordinaria de la hipérbola con centro en el origen de coordenadas.

TIEMPO: Se sugiere tres sesiones para esta unidad.

UNIDAD VIII LUGARES GEOMÉTRICOS

- 8.1. Dada una ecuación obtener el lugar geométrico.
- 8.2. Dado el lugar geométrico obtener la ecuación.

TIEMPO: Se sugiere cinco sesiones para esta unidad.

BIBLIOGRAFIA.

1. Anfossi, Agustin. Geometría Analítica. Proceso, México, 1991.
2. Fuller, Gordon, Geometría Analítica. CECSA, México, 1990.
3. Kindle, Joseph H. Teoría y Problemas de Geometría Analítica. McGraw Hill, México, 1979.
4. Kletenik, D. Problemas de Geometría Analítica, Mir. Moscú, 1973.
5. Lehmann, Charles N. Geometría analítica. UTEHA, México, 1973.
6. Lezama y Noriega, Pedro. Geometría analítica Bidimensional. CECSA, México, 1970.
7. Middlemiss, Ros R. Geometría Analítica. Mc.Graw Hill. México, 1979.
8. Steen, Fredrich, y Ballou, Donald. Geometría analítica. Publicaciones Culturales. México. 1982.
9. Swokwoski, Earl W. Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamericana, México, 1983.

10. Taylor, Howard, y Wade Thomas L, Geometría Analítica Bidimensional. Limusa Wiley, México, 1972.
11. Wexler, Charles, Geometría analítica, Un Enfoque Vectorial. Montaner y Simón. Barcelona, 1968.
12. Lee Witt. The Stand up conic presents:
The parabola and aplicaciones.
The eclipse and aplicaciones
The hyperbola and aplicaciones
1982 Educación Development Center, In. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IP.N.
13. Filloy Eugenio y Hitt Fernando. Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamerica. México,
14. De Oteyza Elena, Lam Osnaya Emma. Geometría Analítica. Prentice Hall. México, 1994.

PROGRAMA DE BIOLOGÍA I

DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO :	PREPARATORIA AGRÍCOLA
LÍNEA CURRICULAR :	CIENCIAS EXPERIMENTALES
ASIGNATURA:	BIOLOGÍA I
CARÁCTER :	OBLIGATORIO
TIPO:	TEÓRICO - PRÁCTICO
AÑO:	SEGUNDO
HORAS/SESIÓN:	1.5
HORAS/SEMANA:	4.5
HORAS TOTALES:	72
SESIONES TOTALES:	48
SESIONES PRÁCTICA:	20
SESIONES DE TEORÍA:	28
CICLO ESCOLAR:	2007-2008

PRESENTACIÓN

El Nuevo Plan de Estudios que se instrumentó en 1995, ubica a las Ciencias Experimentales como una Línea Curricular Metodológica, e integra las

asignaturas: Física, Química y Biología, ésta última se impartirá en el segundo semestre de segundo año, después de los cursos de Física I y II, así como Química I y comparte nivel con Química II.

En ésta secuencia o línea curricular se considera que el nivel de mayor complejidad, que cumple con una función integradora del conocimiento físico-químico es la Biología; esto determina que los cursos de esta área de conocimientos se encuentren concentrados en los tres últimos semestres: el 4º y los correspondientes a la Fase de Acentuación.

El programa de Biología I se estructuró con base en una metodología de la enseñanza que posibilite al alumno partir del mundo vivo que le rodea y viajar hasta el origen, la estructura y función de los seres vivos.

Es pues un recorrido por el proceso de la vida, desde su aparición hasta la compleja explicación de su complejo funcionamiento.

PROPÓSITO GENERAL

Pretende que los alumnos adquieran los conocimientos generales sobre los seres vivos, reconozcan sus características, diversidad, estructura, función, origen y mecanismos de evolución. La Biología permite la incorporación de valores y actitudes, como el trabajo en equipo, al desarrollar trabajos sencillos de investigación, aplicación de técnicas grupales y contribuye a la comprensión de la necesidad urgente de recuperar, proteger, respetar y manejar adecuadamente la naturaleza.

OBJETIVOS GENERALES

1. Caracterizar las teorías sobre el origen de la vida y analizar los argumentos que sustentan a cada una.
2. Describir la complejidad de la materia como el resultado de la interacción física, química y biológica, así como el orden que permita relacionar de manera más integral, los procesos propios de la materia viva.
3. Definir la estructura y funciones celulares de Procariontes y Eucariontes.
4. Determinar el proceso de reproducción de los organismos y comparar los diferentes tipos que existen caracterizando las modalidades en diferentes organismos.

5. Analizar y criticar las teorías sobre el proceso evolutivo de los seres vivos.

ACREDITACIÓN

Se aplicarán al menos tres exámenes, que contarán como el 60% de la calificación final. El restante 40% lo constituye el trabajo práctico, como las tareas, trabajos, reportes, lecturas, resúmenes etc., de acuerdo a las actividades que se realicen con el profesor.

Es necesario tener un promedio de 60% en los exámenes para que se tome en cuenta el restante 40% de trabajo práctico.

1.-	Exámenes (3 parciales)	60%
2.-	Reportes de prácticas	30%
3.-	Actividades, tareas, Visita al Museo Universum	10%

No hay examen global.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA (7.5 horas)

OBJETIVOS

- 1. Caracterizar la Biología como disciplina científica, definir sus diferentes métodos de estudio y la interacción de los fenómenos naturales.**
2. Describir el desarrollo de la ciencia, y explicar cómo ésta, a través de la tecnología, explica los complejos procesos de los seres vivos y determina la evolución social del hombre.

CONTENIDO TEMATICO

- 1.1. Concepto
- 1.2. Disciplinas Biológicas y Ciencias relacionadas
- 1.3. Importancia de la Biología

UNIDAD II. NIVELES DE COMPLEJIDAD Y COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA (6 horas)

OBJETIVOS

1. Precisar el concepto de complejidad biológica y los criterios que los separan para su estudio.
2. Identificar y explicar las diferencias entre cada nivel.
3. Describir la composición química de la materia viva.
4. Identificar las cianobacterias y los protozoarios como ejemplo de organismos unicelulares.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 2.- Niveles de complejidad de la materia
 - 2.1. Atómico
 - 2.2. Moléculas inorgánicas
 - 2.3. Moléculas orgánicas
 - 2.4. Organelos
 - 2.5. Célula
 - 2.6. Tejidos
 - 2.7. Órganos
 - 2.8. Sistemas
 - 2.9. Individuo y/o especie
 - 2.10. Población
 - 2.11. Comunidad
 - 2.12. Ecosistema
 - 2.13. Bioma
 - 2.14. Biosfera
- 3.- Composición Química de la materia viva
 - 3.1. Moléculas inorgánicas
 - 3.2. Moléculas orgánicas
 - 3.3. Carbohidratos
 - 3.4. Proteínas Enzimas
 - 3.5. Lípidos
 - 3.6. Ácidos Nucleicos

UNIDAD III. ORIGEN DE LOS SERES VIVOS (4.5 h)

OBJETIVO:

Explicaciones del origen de los seres vivos y describir aquellas que se sustentan en un modelo con bases científicas y experimentales.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- 3.1. Creacionismo
- 3.2. Generación espontánea
- 3.3. Teoría Quimiosintética del origen de la vida. (Oparin, Fox, Herrera, Miller y Urey).

UNIDAD IV. LA CÉLULA Y EL MICROSCOPIO (15 h)

OBJETIVOS

1. Describir la diferencia entre tejido y célula.
2. Profundizar el conocimiento sobre la estructura y función de la células y relación con la función de los tejidos.
3. Manejar el microscopio óptico y estereoscópico.
4. Diferenciar anatómicamente a la célula procarionte, de la eucarionte y los diferentes tipos de ésta.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 4.1. La Célula.
 - 4.1.1. Concepto, teoría celular y desarrollo de su estudio
 - 4.1.2. Tipos (Procariontes y Eucariontes) Teoría Endosimbiótica (L. Margulis)
 - 4.1.3. Estructura
 - 4.1.3.1. Pared celular
 - 4.1.3.2. Membrana celular
 - 4.1.3.3. Organelos
 - 4.1.3.3.1. Estructura y función
 - 4.1.3.3.2. Localización

- 4.2. Los tejidos.
 - 4.2.1. Tejidos vegetales.
 - 4.2.2. Tejidos animales

UNIDAD V. METABOLISMO CELULAR (21 horas)

OBJETIVOS

1. Caracterizar el metabolismo celular en los seres vivos con las condiciones en que se realiza.
2. Distinguir los procesos anabólicos de los catabólicos y sus características.
3. Describir las etapas más importantes de cada proceso metabólico.

CONTENIDO TEMÁTICO

5. METABOLISMO

- 5.1. Concepto
- 5.2. Tipos
- 5.3. Procesos Metabólicos
 - 5.3.1. Nutrición
 - 5.3.1.1. Tipos
 - 5.3.1.2. Importancia
 - 5.3.2. Fotosíntesis y Respiración
 - 5.3.2.1. Concepto
 - 5.3.2.2. Fórmula General
 - 5.3.2.3. Proceso general
 - 5.3.2.4. Importancia
 - 5.3.3. Código genético y síntesis de proteínas
 - 5.3.3.1. Concepto
 - 5.3.3.2. Proceso general
 - 5.3.3.3. Importancia

UNIDAD IV. REPRODUCCIÓN (6 horas)

OBJETIVOS

1. Caracterizar el proceso de reproducción en los organismos.
2. Comparar el proceso de mitosis y meiosis, y describir las etapas más importantes de cada uno.
3. Determinar las causas de la herencia en el proceso reproductivo.

CONTENIDO TEMÁTICO

6.- REPRODUCCIÓN

- 6.1. Concepto e importancia
- 6.2. Ciclo celular
- 6.3. Mitosis
 - 6.3.1. Proceso general
 - 6.3.2. Células que la realizan
 - 6.3.3. Importancia
- 6.4. Meiosis
 - 6.4.1. Proceso general
 - 6.4.2. Células que la realizan
 - 6.4.3. Importancia
- 6.5. Reproducción y su relación con la herencia

UNIDAD VII. EVOLUCIÓN (12 horas)

OBJETIVOS

1. Analizar los argumentos de las principales teorías evolutivas y derivar las que presentan fundamentos científicos.

2. Explicar el origen e importancia de los elementos químicos que forman la materia viva.
3. Describir los ciclos biogeoquímicos que los mantienen activos en la naturaleza, y su relación con la estabilidad del medio ambiente y la supervivencia de los seres vivos.

CONTENIDO TEMÁTICO

7.- LA EVOLUCIÓN

- 7.1. Concepto
- 7.2. Breve historia de las teorías evolutivas
 - 7.2.1. Desde Aristóteles hasta Darwin
- 7.3. Selección Natural
- 7.4. Fuentes de Variación
- 7.5. Especiación, Concepto y Mecanismos

RECURSOS ESPECIALES PARA EL CURSO DE BIOLOGIA I

Visita al museo de Historia Natural y/o al Museo de las Ciencias

EVALUACIÓN FINAL

Exposición y defensa de un proyecto sobre los temas que se proponen a continuación:

1. Se sugiere la investigación, interés de los alumnos, como síntesis del curso. Importancia Social de la Biología. Importancia de la Biología para la solución de un problema agrícola, pecuario, o ecológico.
2. La contaminación ambiental.
3. La recuperación del ambiente.
4. La extinción de especies.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALEXANDER, P., et al. 1992. " Biología ". Prentice Hall Inc. USA.
- CERVANTES M. HERNÁNDEZ M. 2004. "Biología". 2ed. Ed. Publicaciones Culturales. pag. 678 p.
- KIMBALL, W. J. 1982. Biología. Fondo Educativo Interamericano. México.
- LOMELÍ, R., G. 1995. Biología. Mc. Graw Hill, México
- NELSON, G., ROBINSON, N. Y BOOLOOTIAN, 1987 Conceptos fundamentales de Biología. Limusa, México.
- OTTO, J.H. y Towle, A. 1989. Biología Moderna. Mc. Graw Hill, México
- SMALLWOOD, W. Y GREEN, E. 1992. Biología. Publicaciones Cultural, S.A. México.
- STARR C;. TAGGART, R. 2004. La Unidad y diversidad de la vida 10 ed. 555p.
- VILLEE, C. 1996. Biología. Mc. Graw Hill. México.
- WALLACE, R.A. 1995. _Biología. El mundo de la vida. De. Harla. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- FONT QUER, P. 1963 Diccionario de Botánica. Ed. Labor. Barcelona, España.
- MEGLITSCH, P. 1978 Zoología de Invertebrados. ED. Blume. México.
- OPARIN, F. 1970. El Origen de la Vida. Ed. Alhambra. Madrid, España.
- SAVAGE, M.J. 1976. Evolución. Serie Biología Moderna. Ed. CECSA. México.

SAVIN, V.C. 1990. Procesos Celulares. Ed. Trillas. México.

PROST, P..J.; MICHEL, J. 1970. La Botánica Agrícola y sus aplicaciones. Mundi -Press. Madrid, España.

PROGRAMA DE QUÍMICA II

DATOS GENERALES

ÁREA ACADÉMICA:	QUÍMICA
LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES
CARÁCTER:	TEÓRICO PRÁCTICO
SEMESTRE:	SEGUNDO
CICLO ESCOLAR:	2007-2008
HORAS/SESIÓN;	1.5
HORAS/SEMANA:	4.5
HORAS TOTALES:	72
SESIONES TOTALES:	48
SESIONES DE PRÁCTICA:	10
SESIONES DE TEORÍA:	35
SESIONES DE EXÁMENES:	3

PRESENTACIÓN

Durante el curso de Química I se empezaron a sentar las bases del conocimiento de la materia: su estructura, composición, propiedades físicas y químicas. Se estudiaron tanto sustancias iónicas como covalentes, dando mayor importancia a las primeras. En el curso de Química II se aplicarán las mismas bases pero profundizando en el estudio de los compuestos covalentes. El conocimiento de las sustancias covalentes ayudará a comprender la composición y reacciones que se llevan a cabo en los sistemas vivos, tópicos de gran trascendencia en la biología y en la práctica de la agronomía. Los alimentos y las plantas contienen ciertas sustancias covalentes, responsables de su olor, sabor y propiedades particulares. Asimismo en el entorno cotidiano de los jóvenes se presentan sustancias adictivas, cuyo consumo tiene consecuencias devastadoras para su salud. Por lo tanto es importante que el alumno tenga el conocimiento de estas sustancias y pueda valorar el riesgo que implica su consumo.

OBJETIVOS GENERALES

El alumno al final del curso será capaz de:

1. Utilizar sus conocimientos sobre la química de las sustancias covalentes para la comprensión de algunos procesos que ocurren en los seres vivos, en la industria y en su vida cotidiana.
2. Manejar modelos moleculares y el lenguaje básico útil en la química de las sustancias covalentes.
3. Analizar la información relacionada con las sustancias covalentes a partir de fuentes científicas, técnicas y de divulgación acordes con el bachillerato.

UNIDADES

1. Importancia y propiedades físicas de las sustancias covalentes.
2. Introducción a la Química del Carbono.
3. Propiedades físicas y químicas de las sustancias covalentes.
4. Estructura y propiedades generales de carbohidratos, proteínas y lípidos.

ACREDITACIÓN

1. Para acreditar el curso es necesario obtener una calificación mínima de 6.6 y una asistencia mínima de 80% en las sesiones de teoría y laboratorio.
2. La calificación total se obtiene promediando el trabajo en aula con una ponderación del 70% y el trabajo en el laboratorio con una ponderación del 30%.
3. En aula se valoran las tareas, ejercicios en clase, participación en discusiones grupales, seminarios, trabajos de investigación y exámenes parciales. En el laboratorio se toma en cuenta la participación en las actividades experimentales, en discusiones grupales y la calidad del informe de la práctica.

TIEMPO SUGERIDO PARA CUBRIR CADA UNIDAD

UNIDAD	SESIONES
1	5
2	18
3	16
4	9

TOTAL: 48 SESIONES

UNIDAD I. IMPORTANCIA Y PROPIEDADES FÍSICAS DE LAS SUSTANCIAS COVALENTES

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Destacar la importancia de algunas sustancias covalentes como oxígeno, hidrógeno, ozono, nitrógeno, agua, amoníaco, dióxido de carbono y metano.
2. Explicar las diferencias de las propiedades físicas entre las sustancias iónicas y covalentes y su relación con su tipo de enlace y estructura.

CONTENIDO

- 1.1 Importancia y propiedades de las sustancias covalentes en los seres vivos.
- 1.2 Características de los elementos que intervienen en la formación de los enlaces covalentes y sus diferencias con los elementos que intervienen en la formación de enlaces iónicos.
 - 1.2.1 Enlace covalente sencillo.
 - 1.2.2 Enlace covalente doble.
 - 1.2.3 Enlace covalente triple.
- 1.3 Tipos de los enlaces covalentes en H_2 , O_2 , O_3 , HCl , H_2O , NH_3 , CH_4 , CO_2 y CO .
 - 1.3.1 Polares
 - 1.3.2 No polares
- 1.4 Clasificación de las sustancias covalentes de acuerdo con su polaridad.
 - 1.4.1 Interacciones polares.
 - 1.4.2 Interacciones polares por puente de hidrógeno.
 - 1.4.3 Interacciones por fuerzas de Van der Waals.
- 1.5 Fuerzas de unión entre moléculas con enlace covalente polar y entre moléculas con enlace covalente no polar.
- 1.6 Geometría de moléculas sencillas H_2O , NH_3 , CH_4 , $CH_2=CH_2$, $CH\equiv CH$, HCN .
 - 1.6.1 Teoría de repulsión de pares electrónicos libres del nivel de valencia.
 - 1.6.2 Longitud y ángulo de enlace.
- 1.7 Comparación entre las propiedades físicas de las sustancias iónicas y covalentes.
 - 1.7.1 Solubilidad.
 - 1.7.2 Punto de ebullición.
 - 1.7.3 Punto de fusión.
 - 1.7.4 Densidad.

UNIDAD 2. INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA DEL CARBONO. OBJETIVOS PARTICULARES

1. Familiarizarse con los tipos de elementos que constituyen a los compuestos del carbono.
2. Representar compuestos del carbono utilizando diferentes tipos de fórmulas.
3. Identificar grupos funcionales en compuestos del carbono de importancia agronómica y biológica.
4. Nombrar sistemáticamente compuestos del carbono de acuerdo con las reglas de la IUPAC.
5. Distinguir los diferentes tipos de isomería que presentan los compuestos del carbono.

CONTENIDO

- 2.1. Elementos presentes en los compuestos del carbono.
- 2.2. Características del átomo de carbono que le permiten unirse con otros átomos y consigo mismo para formar una gran cantidad y diversidad de compuestos.
 - 2.2.1. Tetravalencia, electronegatividad, tamaño y capacidad para unirse con otros átomos y formar enlaces sencillos, dobles y triples.
- 2.3. Diferentes tipos fórmulas para representar a los compuestos del carbono.
 - 2.3.1. Condensadas, semidesarrolladas, desarrolladas, poligonales y mixtas.
- 2.4. Geometría de los compuestos del carbono.
 - 2.4.1. Geometría tetraédrica de los átomos de carbono con enlaces sencillos, plana trigonal en los átomos de carbono con enlace doble, lineal en átomos de carbono con enlace triple, angular en alcoholes y éteres, piramidal en aminas.
 - 2.4.1.1. Representación tridimensional de los compuestos del carbono utilizando modelos moleculares.
- 2.5. Grupos funcionales y nomenclatura
 - 2.5.1. Reglas básicas de la IUPAC para nombrar compuestos con diferente grupo funcional.
 - 2.5.2. Nomenclatura de alcanos, alquenos, alquinos, alcoholes, éteres, aldehídos, cetonas, aminas, amidas, ésteres, ácidos carboxílicos, halogenuros de alquilo y compuestos aromáticos.
- 2.6. Isomería e identidad molecular
 - 2.6.1. Isomería estructural
 - 2.6.1.1. Isomería de cadena, de posición y de grupo funcional.
 - 2.6.2. Estereoisomería.
 - 2.6.2.1. Isomería geométrica e isomería óptica.

UNIDAD 3. PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LOS COMPUESTOS DEL CARBONO

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Predecir algunas propiedades físicas de los compuestos del carbono según su polaridad y estructura.
2. Identificar los diferentes tipos de rupturas que sufren los enlaces covalentes.
3. Clasificar los diferentes tipos de reacciones de los compuestos del carbono.
4. Predecir los productos de reacción de algunas reacciones de adición nucleofílica al grupo carbonilo.

CONTENIDO

- 3.1. Factores que influyen en las propiedades físicas de los compuestos del carbono.
 - 3.1.1. Composición química
 - 3.1.2. Polaridad de las moléculas
 - 3.1.3. Tamaño
 - 3.1.4. Forma
 - 3.1.5. Interacciones intermoleculares
- 3.2. Comparación y explicación de las diversas propiedades físicas de diferentes grupos de compuestos del carbono considerando los factores mencionados en el punto anterior.
 - 3.2.1. Punto de fusión
 - 3.2.2. Punto de ebullición
 - 3.2.3. Solubilidad en disolventes polares y no polares
 - 3.2.4. Densidad .
- 3.3. Tipos de reacciones más comunes que presentan los compuestos del carbono
 - 3.3.1. Tipos de rupturas de los enlaces en los compuestos del carbono
 - 3.3.1.1. Homolítica
 - 3.3.1.2. Heterolítica
 - 3.3.2. Clasificación de las reacciones
 - 3.3.2.1. Reacciones de adición, sustitución, eliminación oxidación y reducción.
 - 3.3.3. Reacciones de adición nucleofílica al grupo carbonilo
 - 3.3.3.1. Formación de hemiacetales, cetales, ésteres y amidas
 - 3.3.4. Reacciones de oxidación
 - 3.3.4.1. Combustión, fermentación respiración y putrefacción.
 - 3.3.5. Reacciones de reducción.
 - 3.3.5.1. Hidrogenación y fotosíntesis

UNIDAD 4. PROPIEDADES GENERALES DE LOS CARBOHIDRATOS, PROTEÍNAS Y LÍPIDOS

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Explicar la importancia biológica de los carbohidratos, proteínas y lípidos.

2. Diferenciar entre las estructuras químicas de los carbohidratos, proteínas y lípidos.
3. Reconocer algunas reacciones químicas en la formación e identificación de los carbohidratos, proteínas y lípidos.

CONTENIDO

- 4.1. Carbohidratos
 - 4.1.1. Importancia biológica y agronómica de los carbohidratos
 - 4.1.2. Clasificación de los carbohidratos según su complejidad estructural
 - 4.1.2.1. Monosacáridos, disacáridos, oligosacáridos y polisacáridos
 - 4.1.3. Monosacáridos
 - 4.1.3.1. Clasificación de los monosacáridos de acuerdo con sus grupos funcionales.
 - 4.1.3.1.1. Polidroxialdehídos, ejemplos
 - 4.1.3.1.2. Polihidroxicetonas, ejemplos
 - 4.1.3.2. Actividad óptica de los monosacáridos
 - 4.1.3.2.1. Moléculas dextrorrotatorias y levorrotatorias
 - 4.1.3.2.2. Convención de Fischer para escribir moléculas con centros quirales utilizado los descriptores estereoquímicos D y L.
 - 4.1.3.2.3. Proyecciones de Fischer de los monosacáridos
 - 4.1.3.2.4. Relaciones enantioméricas y diastereoméricas entre monosacáridos.
 - 4.1.3.3. Estructuras cíclicas formación de hemiacetales en los monosacáridos (estructuras de Haworth).
 - 4.1.3.3.1. Formación de anómeros α y β .
 - 4.1.4. Disacáridos
 - 4.1.4.1. Enlace glicosídico
 - 4.1.4.2. Ejemplos de disacáridos comunes: maltosa, latosa y sacarosa.
 - 4.1.4.3. Azúcares reductores
 - 4.1.5. Polisacáridos
 - 4.1.5.1. Estructura de los polisacáridos más comunes: almidón, glicógeno, celulosa y quitina
- 4.2. Proteínas
 - 4.2.1. Importancia biológicas y agronómicas de las proteínas
 - 4.2.2. Los aminoácidos como estructuras monoméricas que forman a las proteínas
 - 4.2.3. Estructura general de los aminoácidos proteicos
 - 4.2.3.1. Forma zwitteriónica

- 4.2.3.2. Clasificación de los aminoácidos proteicos
 - 4.2.3.2.1. Esenciales y no esenciales
 - 4.2.3.2.2. Por la polaridad de su grupo $-R$
 - 4.2.3.2.3. Por el carácter ácido-base de su grupo $-R$
- 4.2.3.3. Actividad óptica de los aminoácidos
- 4.2.3.4. Proyecciones de Fischer de los aminoácidos
- 4.2.4. Enlaces peptídicos en la formación de péptidos y proteína
- 4.2.5. Niveles de estructuración de las proteínas
 - 4.2.5.1. Estructura primaria
 - 4.2.5.1.1. α -Hélice
 - 4.2.5.1.2. Hoja plegada β
 - 4.2.5.2. Estructura secundaria
 - 4.2.5.3. Estructura terciaria
 - 4.2.5.4. Estructura cuaternaria
- 4.2.6. Clasificación de las proteínas
- 4.2.7. Desnaturalización de las proteínas.

4.3. Lípidos

- 4.3.1. Importancia biológica y agronómica de los lípidos.
- 4.3.2. Compuestos considerados como lípidos
 - 4.3.2.1. Grasas y aceites (triglicéridos o triacilglicéridos).
 - 4.3.2.1.1. Estructura de los triacilglicéridos
 - 4.3.2.1.2. Isomería geométrica
 - 4.3.2.1.3. Ejemplos de grasas y aceites
 - 4.3.2.1.4. Hidrogenación de grasas.
 - 4.3.2.1.5. Saponificación de los triacilglicéridos (obtención de jabones).
 - 4.3.2.2. Terpenos
 - 4.3.2.2.1. Estructura de los terpenos (unidades isoprenicas)
 - 4.3.2.2.2. Clasificación de los terpenos
 - 4.3.2.2.2.1. Monoterpenos, sesquiterpenos, diterpenos y triterpenos.
 - 4.3.2.2.3. Ejemplos de terpenos
 - 4.3.2.3. Esteroides
 - 4.3.2.3.1. Ejemplos de esteroides

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Lewis, M. y Waller, G., Química Razonada, Ed. Trillas. México. 1995.
2. Hill, J.W. y Kolb, D. K., Química para el Nuevo Milenio, Pearson. México. 1999.
3. Timberlake, K. C., Química, Oxford University Press. México 1992.

4. Bailey, P. S. y Bailey, C.A., Química Orgánica, Prentice Hall . México. 1998.
5. Garritz, A. y Chamizo , J. A., Química, Addison-Wesley Iberoamericana. México.1994.
6. Morrison, RT y Boyd, R. N. Química Orgánica. Ed. Iberoamericana.
7. Fessenden, R. J. Y Fessenden, J. S. Química Orgánica, Grupo Editorial Iberoamericano, México.
8. Pine, S. H., Química Orgánica., Ed. Mc. Graw Hill. México.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

1. Mc. Murry, J. Química, Grupo Editorial Iberoamerica.
2. Mingrove, S. y Caret, L, Química Orgánica, 3ª. Ed. Mc. Graw Hill N. York.
3. Allinger, C. Química Orgánica, Ed. Reverté-México 1979.

PROGRAMA DE PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS DE MEXICO

DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO:	PREPARATORIA AGRÍCOLA
NOMBRE DEL PROGRAMA:	PREPARATORIA
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA:	PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
TIPO:	TEÓRICO
PRERREQUISITOS:	HISTORIA II, GEOGRAFÍA
NOMBRE DEL PROFESOR:	ACADEMIA DE ECONOMÍA
CICLO ESCOLAR:	2007-2008
AÑO:	2º
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE
HORAS TEORÍA/SEMANA:	3
HORAS TOTALES DEL CURSO:	48

PRESENTACIÓN

Las características políticas, económicas, sociales y culturales que presenta la sociedad mexicana a fines del siglo XX, han sido conformadas a través de su desarrollo histórico, en tal medida que modernidad, democracia, sustentabilidad, justicia social, desarrollo económico y crisis económica son conceptos relevantes

para analizar las condiciones que permitan acceder a una sociedad más equitativa y que al mismo tiempo, se beneficie de los aumentos de productividad derivados de la modernización económica. De acuerdo a lo anterior, el presente curso tiene como objetivo analizar los aspectos más significativos de la población, la economía y el medio ambiente con objeto de caracterizar cuantitativa y cualitativamente, los principales problemas socioeconómicos de México, enfatizando aquellos que tengan mayor relación con el Proceso de Producción Agrícola que se da en nuestro país, lo que permitirá vislumbrar las perspectivas del país en los próximos 25 años.

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer el campo de estudio de la Economía, su método de estudio, y la importancia de esta ciencia en el desarrollo de la sociedad.
2. Analizar los principales conceptos, principios, teorías, leyes y modelos económicos, que sirven para explicar simplídicamente la realidad económica y para poder investigarla científicamente.
3. Comprender la estructura de la Economía Mexicana, identificando las características más relevantes del Modelo Económico vigente y las posibilidades que éste aporta para que México logre un Desarrollo Económico Sustentable.
4. Describir las relaciones entre Población, Economía y Medio Ambiente, para comprender los problemas socioeconómicos y ambientales más relevantes de nuestro país, así como los retos y oportunidades que implica el desarrollo sustentable como modelo alternativo de desarrollo.

ACREDITACIÓN

La forma de **acreditación del curso** dependerá de la orientación y criterios que los profesores consideren pertinentes, pero tendrá como base los siguientes aspectos:

- a) Dos o tres exámenes parciales (60%)
- b) Controles de lectura y resúmenes (20%)
- c) Problemarios y cuadros-resumen (10%)
- d) Trabajo de investigación por equipo (10%)

CONTENIDO

UNIDAD I. LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA Y LA ECONOMÍA (4.5 hrs)

Objetivo: Reconocer que desde sus inicios, el hombre ha enfrentado a la naturaleza y que en la actualidad debe seguir relacionado a ella armónicamente.

- 1.1. Relación hombre-naturaleza.
- 1.2. El papel del trabajo en la relación naturaleza-sociedad (aparición de la tecnología).

- 1.3. La división social del trabajo y los inicios de la Economía (especialización, excedentes e intercambio).
- 1.4. El necesario equilibrio en la relación hombre-naturaleza.

UNIDAD II. GENERALIDADES SOBRE LA CIENCIA ECONÓMICA (9.0 hrs)

Objetivo: Examinar cuál es el campo y método de estudio de la Economía, identificando los problemas fundamentales que trata de resolver y de qué manera lo hace.

- 2.1. Definición, objetivo y metodología de la Economía.
- 2.2. La Economía y sus principales divisiones.
- 2.3. Producción, escasez, costo de oportunidad y frontera de posibilidades de producción.
- 2.4. Los problemas económicos fundamentales (Problema Económico).

III. SISTEMAS ECONÓMICOS CONTEMPORÁNEOS (15.0)

Objetivo: Reconocer los elementos que integran un sistema económico y analizar las principales características de los sistemas vigentes, así como la participación del Estado en cada uno de ellos.

- 3.1. Estructura de los sistemas económicos.
- 3.2. El flujo circular en la economía y la división social del trabajo.
- 3.3. Economía de mercado.
 - 3.3.1. Demanda, oferta y determinación de precios.
 - 3.3.2. Funciones de los precios.
- 3.4. Economía centralizada.
 - 3.4.1. La crítica socialista: mercancía, plusvalía, ganancia, eliminación de la propiedad privada de los medios de producción.
 - 3.4.2. Planificación integral (global).
 - 3.4.3. Países que subsisten con el sistema socialista.
- 3.5. Participación del Estado en la economía.

UNIDAD IV. ESTRUCTURA ECONÓMICA DE MÉXICO (9.0 hrs)

Objetivo: Identificar cómo está integrada la estructura económica de México, reconociendo la relación existente entre población y producción nacional.

- 4.1. Recursos o factores de la producción en la Economía Mexicana.
- 4.2. Población.
 - 4.2.1. Estructura y dinámica.
 - 4.2.2. Composición.
 - 4.2.3. Indicadores demográficos.

- 4.3. El producto de la actividad económica.
 - 4.3.1. Sectores, Divisiones y Ramas Productivas que integran la Economía Nacional
 - 4.3.2. Producto Interno Bruto (PIB).
 - 4.3.3. PIB nominal y PIB real.
 - 4.3.4. El PIB por sectores de la actividad económica.
- 4.4. Distribución de la riqueza generada (PIB per cápita).

UNIDAD V. SUSTENTABILIDAD EN MÉXICO (10.5 hrs)

Objetivo: Comprender las principales relaciones entre economía y medio ambiente, describiendo a partir de ello, los problemas ambientales de México, así como los retos y oportunidades que implica el desarrollo sustentable como forma alternativa de desarrollo.

- 5.1. Economía y medio ambiente.
 - 5.1. Crecimiento y desarrollo económico.
 - 5.2. Sustentabilidad y desarrollo.
- 5.2. La contabilidad económica y ecológica de México.
 - 5.2.1 El Producto Interno Bruto y los costos ambientales.
 - 5.2.2 El Producto Interno Neto Ecológico.
- 5.3. El desarrollo sustentable.
 - 5.3.1 Conceptos básicos.
 - 5.3.2 ¿Cómo lograrlo?
 - 5.3.3 Factores que lo condicionan.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1. Azqueta Oyarzun, Diego. 2002. Introducción a la Economía Ambiental. McGraw-Hill. España. 420 p.
2. Engels, Friedrich. 1984. **El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.** Ed. Ediciones y distribuciones hispánicas. México, D. F. 20 p.
3. Gallo, Miguel Angel y Roberto Salgueiro. s/a. Introducción a las Ciencias Sociales 1. Ediciones Quinto Sol-Textos Universitarios. México. 175 p.
4. Gilpin, Alan. 2003. Economía Ambiental: un análisis crítico. Ed. Alfaomega. México. 334 p.
5. INEGI. 2001. XII Censo de Población y Vivienda. México.
6. Mankiw, N. Gregory. 1998. Principios de Economía. Ed. McGraw-Hill. España. 726 p.
7. Parkin, Michael. 1995. Microeconomía. Ed. Addison-Wesley Iberoamericana. México. 626 p.
8. Schetino Yáñez, Macario. 2002a. Introducción a la Economía para no Economistas. Ed. Prentice Hall-Pearson Educación. México. 311 p.

9. Schetino Yánez, Macario. 2002b. México: Problemas Sociales, Políticos y Económicos. Ed. Prentice Hall-Pearson Educación. México. 373 p.
10. Stiglitz, Joseph E. 1994. Economía. Ed. Ariel. Barcelona, España. 1292 p.
11. Rossetti, José Paschoal. 1991. Introducción a la Economía. Ed. Oxford, 15ª ed. Sao Paulo, Brasil. 722 p.
12. Vargas Sánchez, Gustavo. 2002. Introducción a la Teoría Económica: Aplicaciones a la Economía Mexicana. Ed. Prentice Hall-Pearson Educación. México. 632 p.

Bibliografía complementaria

1. Delgado de Cantú, Gloria M. 1996. México: Estructuras Política, Económica y Social. Ed. Addison Wesley Longman. México. 452 p.
2. Field, Barry C. 1995. Economía Ambiental: una introducción. Ed. Mc Graw Hill. Colombia. 587 p.
3. Marx, Carlos y Federico Engels. Obras Escogidas. Tomo II. Ed. Progreso. Moscú, URSS. 537 p.
4. Parkin, Michael y Gerardo Esquivel. 2001. Macroeconomía: versión para América Latina. Addison Wesley-Pearson Educación, 5ª ed. México. 600 p.
5. Varas, Juan Ignacio. 1998. "Economía del medio ambiente en América Latina". Edit. Alfaomega, 2da ed. México.

PROGRAMA DE ÉTICA

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	HUMANIDADES
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
TIPO:	TEÓRICA
PRERREQUISITO:	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA
CICLO ESCOLAR:	2007-2008
SEMESTRE:	SEGUNDO
AÑO:	SEGUNDO
HORAS/SESIÓN:	1.5
HORAS/ SEMANA:	3
SESIONES TOTALES:	36

PRESENTACIÓN

La incorporación de la asignatura de Ética en el cuarto semestre del plan de estudios actual de la Preparatoria proporciona al estudiante un horizonte no sólo informativo sino explícitamente formativo donde el alumno puede llegar a comprender, entre otras cuestiones, que su presencia individual en la UACH es tanto un privilegio como una responsabilidad para consigo mismo, para su familia, así como para el mundo que le tocó vivir.

El programa de Ética se centra en el campo reflexivo del *Ethos*, pero también alude a conceptos ya expuestos en el curso de Introducción a la Filosofía –impartido en el semestre anterior- y, al mismo tiempo, proyecta condiciones cognoscitivas,

favorables para un mayor interés en las asignaturas de Lógica y Filosofía de la Ciencia que se impartirán en el quinto y sexto semestres, respectivamente.

OBJETIVOS

1. Comprender la necesidad de la ética en toda convivencia humana.
2. Apreciar el poder universal y trascendente de los valores éticos.
3. Valorar la historicidad de los códigos morales.
4. Practicar la reflexión como una actitud esencialmente humana.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La enseñanza de la Filosofía como su aprendizaje sólo puede realizarse haciendo filosofía, es decir, reflexionando hasta el límite de nuestro saber individual. Un estudiante con solo reflexionar no va a aportar algo nuevo a la cultura filosófica, pero va a entender la aventura intelectual de esta disciplina, reconocerá la diferencia que hay entre crear una idea nueva, aceptar las ideas de otros o tomar como propias aquellas ideas de moda. Esta aventura intelectual es lo que en Filosofía se llama *pensar*.

Se proporcionan los siguientes criterios metodológicos considerados básicos:

1. Es conveniente que el profesor propicie en el aula un ambiente de respeto y confianza donde los alumnos puedan preguntar sin temor a burlas o menosprecio por parte de sus condiscípulos.
2. La exposición de los temas que pudieran ejemplificarse con situaciones cercanas a los alumnos anima el interés y participación de ellos durante las clases.
3. La lectura de textos al alcance de los alumnos tanto intelectual como de tiempo disponible para leerlos y reflexionar sobre ellos, es de suma importancia para involucrarlos al análisis y presentación de propuestas sobre los puntos que se tratan en clase.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se considera a la evaluación como un proceso que contiene todos los momentos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se insiste en la conveniencia de crear un

ambiente en el salón de clase donde los alumnos puedan expresar sus ideas y percatarse de la comprensión que ellos hayan alcanzado sobre los temas expuestos.

En general, los criterios de acreditación contemplan: un mínimo de 80% de asistencia a clases; reportes de lecturas, visitas a eventos, exámenes parciales, etc.; y, si el profesor lo considera conveniente, la elaboración de un pequeño trabajo de investigación con temas afines al programa (podrían ser aquellos que susciten mayor interés), estos trabajos pueden ser realizados individualmente o por pequeños equipos, mismos que podrían exponerse al final del curso.

Por último, se subraya la indispensable libertad de cátedra tan necesaria en este tipo de materia –dada la orientación y formación filosófica del profesor, lo que permite un manejo bibliográfico más amplio; sin embargo, es indispensable el respeto a los temas propuestos y aprobados por la Academia pues de lo contrario se causa un grave problema, en primer lugar, a los alumnos que reprueban.

CONTENIDO

PRIMERA UNIDAD

Objetivos: Relacionar la problemática ética como parte del quehacer de la Filosofía.
Identificar al *Ethos como la morada del ser humano*.

1. INTRODUCCIÓN.

- 1.1. Ubicación de la Ética como disciplina filosófica.
- 1.2. La Ética como morada del ser humano.

Bibliografía: Wittgenstein, L. Conferencia sobre ética de Paidós.

**Aranguren, J.L. Ética.
De Revista de Occidente.**

SEGUNDA UNIDAD

Objetivo: Conocer la diversidad e historicidad de los diferentes códigos de comportamiento.

2. LOS CÓDIGOS DE COMPORTAMIENTO.

- 2.1. El código moral, como normas de comportamiento para regular la convivencia de los individuos en sociedad.
 - 2.1.1. El carácter formativo y represivo de la moral.
 - 2.1.2. La historicidad de los códigos morales, por la época y sociedad a la que pertenecen, así como por el nivel económico y cultural de los individuos.
- 2.2. Códigos políticas
 - 2.2.1 Normas jurídicos.
 - 2.2.1.1. Nacionales
 - 2.2.1.2. Internacionales.
- 2.3. Códigos científicos.
 - 2.3.1. En la investigación.
 - 2.3.2. En la divulgación.
- 2.4 Códigos religiosos.
 - 2.4.1 Normas de conducta extraídas de los libros sagrados.

Bibliografía: **Biblia.**
Corán.
Williams, B. Introducción a la ética.
Platts, M. “Introducción” en la ética a través de su historia.

TERCERA UNIDAD

Objetivo: Conocer la universalidad y trascendencia de los principales valores éticos que orientan la vida humana.

3. LOS VALORES ÉTICOS

- 3.1. El bien.
 - 3.1.1. Su relación con el conocimiento
 - 3.1.2. Su relación con los deseos.
 - 3.1.3. Su relación con la moral y la religión.
 - 3.1.4. ¿Qué es el mal?
 - 3.1.4.1. Su relación con la moral.
 - 3.1.4.2. Su relación con la ignorancia.
 - 3.1.4.3. Su relación con el poder
- 3.2. La libertad.

- 3.2.1. Como la conciencia de varias posibilidades y la elecciones de una de ellas.
 - 3.2.1.1. Su relación con el conocimiento.
 - 3.2.1.2. Su relación con el deber.
- 3.2.2. Como la subversión (transgresión) consciente de los códigos establecidos.
- 3.3. La sabiduría.
 - 3.3.1. Diferencia entre sabiduría y conocimiento.
 - 3.3.2. Rasgos de carácter del sabio (Sócrates).
 - 3.3.2.1. Sólo habla de lo que ha vivido.
 - 3.3.2.2. Sólo habla de lo que vivió.

Bibliografía: **Platón: La apología de Sócrates**
Col. Austral de Espasa-Calpe.

Rusell, B. “Conocimiento y sabiduría” en Relatos de memoria y otros ensayos y “Los elementos de la ética” en Ensayos filosóficos.
Ed. Alianza Editorial.

CUARTA UNIDAD

Objetivo: Desarrollar en el alumno la práctica de la reflexión.

4. “UNA VIDA SIN EXAMEN NO VALE LA PENA DE VIVIRSE”

- 4.1. La reflexión ética como forma de conocerse a sí mismo.
 - 4.1.1. ¿Qué es la reflexión ética?
 - 4.1.2. Sobre el conocimiento de sí mismo.
 - 4.1.2.1. Por lo que dicen los demás.
 - 4.1.2.2. Por los propios actos.
 - 4.1.2.3. Por la reflexión.

Bibliografía: **Platón. Dialogo Critón o El Deber**
Col. Austral de Espasa-Calpe.

Sartre, J.P. El existencialismo es un humanismo
Ediciones del 80.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARISTOTELES: **Ética a Nicómaco.**
Ed. Porrúa. México.
- PROMM, ERICH. **El corazón del hombre.**
Ed. F.C.E. México.
Miedo a la libertad.
Ed. F. C. E. México.
- KANT, I. **La metafísica de las cumbres.**
Ed. Porrúa. México.
- MARCUSE, H- **Eros y civilización.**
Ed. Seix Barral S. A. Barcelona 1972.
Un ensayo sobre la liberación.
Cuadernos de Joaquín Mortíz, México, 1975.
- MARX, C. “Consideraciones de un joven al elegir profesión” en la **Moral comunista.**
Ed. Cultura Popular, S.A.
- NIETZSCHE, F. **Más allá del bien y del mal.**
Editorial Alianza.
- SCHOPENHAUER, A. El arte de bien vivir.
Ed. Central.

PROGRAMA DE LITERATURA II

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
ASIGNATURA:	LITERATURA II
CARÁCTER:	OBLIGATORIO
TIPO:	TEÓRICO
SEMESTRE:	SEGUNDO

CICLO ESCOLAR:	2007-2008
HORAS/SESIÓN:	1.5
HORAS/SEMANA:	3
HORAS TOTALES:	54

PRESENTACIÓN

El segundo curso de Literatura inicia con una revisión de los aspectos teórico – literarios para precisarlos con el fin de que el alumno se acerque al texto con una mejor disposición para la apreciación y análisis de la obra literaria.

En la unidad 2 se estudian las manifestaciones narrativas hispanoamericanas de principios del siglo XX como el criollismo y el cosmopolitismo; analizando las condiciones sociales, políticas y literarias que permitieron sentar las bases para la búsqueda de una nueva novela hispanoamericana.

En la unidad 3 se estudia el carácter experimental de las vanguardias literarias que permiten obtener una visión del carácter contemporáneo de nuestras literaturas.

Para concluir, en la Unidad 4, se revisan textos a partir del “BOOM” literario como un fenómeno que propició la búsqueda y el encuentro de nuevos estilos en el tratamiento de los temas americanos, tanto en la narrativa como en la lírica de la segunda mitad del siglo XX, y permitió la unidad lingüístico- literaria de Hispanoamérica.

OBJETIVOS

1. Utilizar los elementos teórico - metodológicos para una mejor comprensión del texto literario.
2. Distinguir las diferentes manifestaciones narrativas en Hispanoamérica de fines del siglo XIX y principios del siglo XX.
3. Apreciar el carácter experimental en las vanguardias literarias en Hispanoamérica.
4. Comprender que la literatura del “Boom” fue un movimiento de difusión masiva de la literatura hispanoamericana de la segunda mitad del siglo XX.

ACREDITACIÓN

Como la pretensión de la academia es crear cursos activos, esto es, que la materia se enseñe a manera de taller de análisis y comentario del texto literario, se plantea

una evaluación con el seguimiento de actividades, ésta podría descansar en los siguientes rubros:

- a) Lecturas
- b) Exposiciones a nivel individual y por equipos
- c) Revisión de tareas : síntesis argumentales, reseñas, ensayos, monografías.
- d) Participación en los grupos de discusión y debate.
- e) Exámenes escritos.

Todas las actividades comprometen la lectura de los textos y todas están vinculadas con el quehacer rutinario del curso y con el compromiso de que el alumno, además de asistir a clase, investigue por su cuenta aquellos temas que el profesor considere pertinente. Para efectos de calificación, el porcentaje de una de las actividades queda a decisión del profesor con su grupo, al inicio de cada semestre.

CONTENIDO

UNIDAD I. ELEMENTOS DE TEORÍA Y CRÍTICA LITERARIA

1. Revisión de conceptos y de análisis literario : prosa y verso; lírica, narrativa y drama.
2. Aspectos de la crítica literaria: impresión, exégesis y juicio.
3. Los métodos de la crítica literaria.

UNIDAD II. CRIOLLISMO Y COSMOPOLITISMO

1. Definición de conceptos. Criollismo. Cosmopolitismo.
2. Manifestaciones narrativas. La novela de la selva. La narrativa de la revolución mexicana. La narrativa indigenista. La ciudad en la narrativa . La novela intimista.

UNIDAD III. LAS VANGUARDIAS LITERARIAS EN HISPANOAMÉRICA Y LA GENERACIÓN DE LOS CONTEMPORÁNEOS.

1. Antecedentes. Los simbolistas: Baudelaire. Mallarmé, Rimbaud, Verlaine, Valery, Eluard. La poesía moderna : Elliot, Pound y Mayakowski.
2. Vanguardias europeas: Dadaísmo, Futurismo, Cubismo, Ultraísmo, Surrealismo. Expresionismo.

3. Vanguardias hispanoamericanas : Creacionismo, Humanismo, Estridentismo, Martínferriismo.
4. Fundadores de la moderna poesía en Hispanoamérica: César Vallejo, Vicente Huidobro, Pablo Neruda, Jorge Luis Borges...
5. Los contemporáneos.
6. La poesía negrista.

UNIDAD IV. DE LA LITERATURA DEL “BOOM” A LAS NUEVAS TENDENCIAS LITERARIAS.

1. Antecedentes. El cine y las nuevas técnicas narrativas.
2. De lo real maravilloso y el realismo mágico.
3. De la “Onda” a la búsqueda de los nuevos estilos.
4. La ciudad en la narrativa.
5. Poesía contemporánea de América Latina. Octavio Paz, Jaime Sabines, Efraín Huerta, Alí Chumacero y otros.

BIBLIOGRAFÍA

1. AMORÓS, Andrés. Introducción a la Novela Contemporánea. Ed. REÍ, México 1993.
2. BRUSHWOD, Johny S. La Novela Hispanoamericana del Siglo XX, Una Vista Panorámica. Tierra firme. F.C.E. México 1984.
3. CARPENTIER, Alejo. Ensayos.- Ed. Letras Cubanas,- La Habana. 1984
4. CASTRO Leal, Antonio. La Novela de la Revolución Mexicana.Ed. Aguilar México 1970.
5. CORREA Pérez, Alicia. Narrativa Contemporánea II.- Promexa, México. 1985.
6. GOMEZ España de Briseño Martha . La Obra Literaria y su Contexto. ANUIES, México 1977.
7. HENRIQUEZ Ureña, Pedro.- Estudios Mexicanos.- Lecturas Mexicanas. No. 65. México 1984.
8. OROZCO, Arturo. Poesía Contemporánea. Anuiés, México 1976.
9. PAZ, Octavio et al. Poesía en Movimiento I y II. Lecturas Mexicanas No. 5 México 1985.
10. REVUELTAS, Eugenia. Narrativa Contemporánea. (Lit. Mexicana). Promexa, México 1983.
11. VALBUENA, B Angel. Historia de la Literatura Hispanoamericana.
12. VIÑAS ,David et al. Mas allá del Boom, Literatura y Mercado. Marcha Editores. México 1981.
13. ZAVALA, Lauro. Teoría de los Cuentistas. UNAM. México 19.
14. GOMEZ España de Briseño, Martha. La obra Literaria y su contexto . ANUIES. México 1977.

15. NAHN, Oscar. El cuento fantástico hispanoamericano en el siglo XIX. Premiá editora. México 1978.
16. MENTON, Seymour. El Cuento Hispanoamericano. F.C.E. México 1986.
17. MONTES, De Oca, Francisco. Ocho Siglos de Poesía. Ed.. Porrúa. México 1978.
18. PACHECO, José Emilio. Poesía Mexicana I 1880 - 1914 Pomexa. México 1979.
19. PAZ, Octavio, El Arco y la Lira. F.C.E. México 1986.
20. RAMIREZ Cabañas. Joaquín. Antología de Cuentos Mexicanos. Espasa Calpe. Col. Austral. México 1990.
21. REYES, Alfonso. La experiencia Literaria. Ed.. Losada 1969.
22. PFEIFFER, Johans. La Poesía. F.C.E. México 1982.
23. RIUS, Luis. La Poesía. ANUIES. México 1971.
24. RODRIGUEZ Monegal, Emir. El Cuento Uruguayo (De los orígenes al Modernismo). Editorial Universitaria, Buenos Aires 1966.
25. RUIZ Abreu, Alvaro. Modernismo y Generación del 98 ANUIES. México. 1976.
26. TREJO, Laura. La Novela Realista. Promexa . México 1985.
27. WARTER, Ralph E. Historia de la Novela Mexicana en el Siglo XIX. Antigua Librería Robredo. México 1953.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ALAZRAKI, Jaime. Literatura Latinoamericana I. Gallimard/Promexa. México 1982.
2. BLANCO, José Joaquín. Crónica de la poesía mexicana. Ed. Katún. México 1981.
3. BORGES, Jorge Luís y Bioy Casares, Adolfo. Poesía Gauchesca. F. C. E. México 1955.
4. CORONADO, Juan. Vuelo de palabras. Ed. México 1986.
5. CORTES, Jaime Erasto. El Cuento: Siglos XIX y XX. Promexa, México. 1985.
6. CHUMACERO, Alí. Poesía Romántica. UNAM. México 1973.
7. DEL SAZ, Agustín. Antología General de la Poesía Mexicana. Bruguera. Mexicana Editores, México 1979.
8. DE VIANA, Javier . Sus mejores cuentos. Ed. Losada. Buenos Aires 1969.
9. EAGLETON, Terry. Introducción a la Teoría Literaria. F. C. E. México.
10. FERNÁNDEZ, Moreno, César. América Latina en su Literatura. Siglo XXI. Ed. México 1979.
11. FLORES, Angel. Narrativa Hispanoamericana 1816-1981. Historia y Antología. Tomos 1 y 2. Siglo XXI. Ed. México 1981.
12. FLORES, Angel et al. Orígenes del Cuento Hispanoamericano (Ricardo Palma y sus tradiciones). Premia. México 1979.
13. FRANCO, Jean . Historia de la Literatura Hispanoamericana. Ed. Ariel.

PROGRAMA DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA	PREPARATORIA AGRÍCOLA
ÁREA	LENGUAS EXTRANJERAS
PROGRAMA EDUCATIVO	PREPARATORIA AGRÍCOLA
NIVEL EDUCATIVO	MEDIO SUPERIOR
LÍNEA CURRICULAR	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
FASE	ACENTUACIÓN
ASIGNATURA	INGLÉS II
CLAVE	185
CARÁCTER	OBLIGATORIO
TIPO	TEÓRICO
NOMBRE DEL PROFESOR	PROFESORES DEL ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS
PRERREQUISITOS	INGLÉS I
CICLO ESCOLAR	2007-2008
AÑO	SEGUNDO
SEMESTRE	SEGUNDO
SEMANAS/SEMESTRES	16
HORAS/TEORÍA	3.0
HORAS/SESIÓN	1.5
HORAS	48
TOTALES/SEMESTRE	
SESIONES	32
TOTALES/SEMESTRE	

II. RESUMEN DIDÁCTICO

El curso de Inglés II se ubica dentro del Plan de Estudios de Preparatoria Agrícola aprobado en 1995 por el H. Consejo Departamental, en la línea curricular de Comunicación y Lenguaje. Es el segundo de cuatro niveles de Inglés que conforman el programa de Lengua Extranjera de la Preparatoria Agrícola. Es un curso de tipo teórico y forma parte del currículo obligatorio del segundo año de la

Preparatoria Agrícola de la UACH. Contempla tres horas de clase en el aula a la semana, con un total de 48 horas impartidas en 16 semanas durante el semestre.

Este curso corresponde al nuevo programa de Inglés, aprobado en abril de 2005 por H. Consejo Departamental, que no altera las relaciones horizontales y verticales del Plan de Estudios de 1995. Asimismo, éste se ajusta a los lineamientos establecidos para la formación de habilidades y actitudes de los alumnos, con base en los principios del Constructivismo expresados en los objetivos del Plan y en el perfil del egresado.

Como complemento a las actividades en el aula, los alumnos realizarán un mínimo de ocho tareas o actividades prácticas, una por unidad en las que podrán consolidar los conocimientos teóricos del programa. Éstas tareas serán elaboradas por el Área de Lenguas Extranjeras, su seguimiento y evaluación estará a cargo del profesor responsable del grupo respectivo. Los recursos y materiales didácticos que podrán emplearse serán: material impreso, material grabado (cintas, videos, multimedia), material audiovisual, y cualquier otro que determine el maestro y los alumnos.

La evaluación del curso será continua, de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento Académico de Alumnos vigente, y se informará por lo menos dos veces a los alumnos de su estado de avance durante el semestre.

III. OBJETIVOS POR UNIDAD

EJE TEMÁTICO : UBICACIÓN TEMPORAL EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE LA COMUNIDAD, COMPARACION Y DESCRIPCIÓN FÍSICA DEL ENTORNO.

1. Expresar lo que se hace en el momento que se habla.
2. Confrontar acciones realizadas en el momento que se habla con acciones realizadas de manera habitual.
3. Identificar las piezas y mobiliario de una casa y una escuela y expresar la ubicación de dichos elementos como parte de una noción de existencia.
4. Dar y solicitar información relacionada con los precios de alimentos y bebidas expresando la noción de cantidad.
5. Identificar los estados del clima en diferentes lugares y describirlos de acuerdo con sus características particulares.
6. Describir objetos y compararlos con otros.

IV. EVALUACIÓN

La obtención de la calificación final de cada estudiante, sin embargo, se hará ciñéndose a los siguientes parámetros:

Evaluación continua de actividades en el aula	40%
Exámenes	20%
Tareas	20%

V. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

A. BIBLIOGRAFÍA PARA EL PROFESOR

- Antunes, Celso (2000), *Estimular las Inteligencias Múltiples*, España, Narcea.
- Ausbel P, David et. al. (1983), *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas.
- Cheybar y Kuri, Edith (2000). *Técnicas para el aprendizaje grupal*, México, UNAM-Plaza y Valdés.
- Gardner Howard (1993), *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*, Colombia, FCE.
- Goleman Daniel (2000), *La inteligencia emocional*, México, Vergara.
- Greenbaum Sydney (1996), *The Oxford English Grammar*, Great Britain, Oxford University Press.
- Lerma Jasso, Héctor (1992), *¿Qué tipo de alumno soy?*, México, Trillas.
- Novak, Joseph D. (1998), *Conocimiento y Aprendizaje. Los mapas mentales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*, España, Alianza Editorial
- Nunan David and Lamb Clarice (1996), *The self-directed teacher*, U.S.A, Cambridge University Press.
- Rogers, Carl y H. Jerome Freiberg (1996), *Libertad y creatividad en la educación*, España, Paidós
- Scharle Ágota and Szabó Anita (2000), *Learner Autonomy*, United Kingdom, Cambridge University Press.
- Vallés Arándiga, Antonio y Consol Vallés Tortosa (s/a), *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*, España, EOS.

B. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

- Arapoff Cramer, Nancy (1985), *The writing process (20 projects for group work)*, U.S.A., Newbury House Publishers.
- Dixson J. Robert (1994), *Essential Idioms in English*, U.S.A., Longman.
- Dos Santos Manuel (2002). *Super Goal*. Split edition 1, part A and B; Split edition 2, part A and B; Split edition 3, part A and B, McGraw-Hill, México
- Evans, Virginia y Jenny Dooley (1997), *Enterprise*, USA, Express Publishing.

Graves, Kathleen y Alison Rice (1994), *East West*, Hong Kong, Oxford University Press.

PROGRAMA DE AGRONOMÍA IV

DATOS GENERALES

LINEA CURRICULAR:	CIENCIAS AGRONÓMICAS
CARÁCTER:	TEÓRICO-PRÁCTICO
HORAS/SESIÓN:	2.0 HRS. TEORÍA; 2.5 HRS. PRÁCTICA
HORAS/SEMANA:	4.5 HRS.
HORAS TOTALES:	81 HRS.
SESIONES TOTALES:	54
SESIONES PRÁCTICA:	18
SESIONES TEORÍA:	36
CICLO ESCOLAR:	2007-2008

PRESENTACIÓN

El curso de Agronomía IV, congruente con los propósitos de profundización del "Plan de Estudios de la Preparatoria Agrícola" pretende introducir a los alumnos al estudio de las interrelaciones que se establecen entre los componentes que conforman el "proceso de producción agrícola", con especial énfasis en los aspectos socio-económico, fomentando una actitud reflexiva hacia la problemática agrícola.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar los componentes del proceso de producción agrícola a partir del estudio de las fuerzas productivas y las relaciones que se establecen.
- Analizar los tipos de agricultura o sistemas de producción agrícola.
- Discutir la importancia de las unidades de producción.

- Estudiar las políticas agrícolas y agrarias del Estado mexicano y su influencia en los diferentes tipos de agricultura, a partir del estudio del proceso de producción de los cultivos de mayor importancia nacional.

ACREDITACIÓN

- Tres exámenes parciales: 30%
- Tareas: 10%
- Participación en las sesiones de teoría y práctica, exposición de temas, etc. 10%
- Reportes de las prácticas 25%
- Viaje de estudios 25%

CONTENIDO

I. EL ECOSISTEMA Y EL AGROECOSISTEMA.

1.1. El ecosistema.

- Definición de ecosistema.
- Redes alimenticias
- Niveles tróficos
- El flujo de energía
- Los ciclos de materiales.

1.2. La producción y la productividad biológica.

- La producción biológica bruta.
- La producción biológica neta.
- La producción biológica.

1.3. La eficiencia ecológica.

- Definición de agroecosistema.
- Atributos deseables en un agroecosistema.

1.4. Comparación entre ecosistema y agroecosistema

II. FORMAS DE MANEJO AGRÍCOLA EN MÉXICO

2.1. En la agricultura indígena mesoamericana.

- En la agricultura extensiva.
- En la agricultura intensiva.
- Estrategias para el uso integral de los recursos bióticos.

- 2.1.4. Estrategias para conseguir alto rendimiento, productividad, eficiencia ecológica y estabilidad agroecosistema.
- 2.1.5. Contribuciones indígenas mesoamericanas a la agricultura mundial.

2.2. En la agricultura tradicional de secano.

2.3. En la agricultura empresarial

- 2.3.1. La revolución verde.
- 2.3.2. La agricultura de precisión.

2.4. Tendencias tecnológicas contemporáneas.

III. TIPOS DE AGRICULTURA EN LAS REGIONES NATURALES DE MÉXICO

3.1. La agricultura como un proceso de producción.

- 3.1.1. El proceso de trabajo agrícola.
- 3.1.2. Las relaciones de producción en la agricultura.

3.2. Los sistemas de producción agrícola o tipos de agricultura en México.

- 3.2.1. La agricultura campesina.
- 3.2.2. La agricultura empresarial.

3.3. Características ambientales de las regiones naturales de México.

- 3.3.1. Trópico húmedo
- 3.3.2. Trópico seco
- 3.3.3. Zonas áridas
- 3.3.4. Zonas semiáridas
- 3.3.5. Región templada.

3.4. Los sistemas de cultivos representativos de la agricultura campesina y empresarial en las regiones naturales de México.

IV. ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE LA AGRICULTURA DE MÉXICO.

4.1. Política Agraria.

- 4.1.1. Formas de tenencia de la tierra.
- 4.1.2. La reforma al artículo 27 constitucional.
- 4.1.3. Situación agraria actual.

4.2. Política Agrícola

- 4.2.1. Definición de política.
- 4.2.2. Definición de Política agrícola.

4.2.3. Definición de Política Agraria.

4.2.4. Entidades públicas que participan en la elaboración de las políticas agrícolas y agrarias.

4.2.5. Políticas Agrícolas hasta principios de los 90's.

4.2.6. Políticas Agrícolas de la última década.

4.2.7. Convenios Comerciales actuales.

4.3. Tendencias económicas de la Agricultura Mexicana.

4.3.1. La globalización económica mundial y la agricultura mexicana.

V. MONOGRAFÍAS DE PROCESOS PRODUCTIVOS REPRESENTATIVOS DE LA AGRICULTURA DE MÉXICO

5.1. Maíz.

- 5.1.1. Nombre científico.
- 5.1.2. Clasificación botánica.
- 5.1.3. Origen geográfico
- 5.1.4. Diversidad genética
- 5.1.5. Diversidad morfológica.
- 5.1.6. Fisiología.
- 5.1.7. Mejoramiento genético.
- 5.1.8. Principales áreas de producción.
- 5.1.9. Requerimientos climáticos.
- 5.1.10. Requerimientos edáficos.
- 5.1.11. Época de establecimiento del cultivo.
- 5.1.12. Proceso de trabajo.
- 5.1.13. Rendimientos por hectárea.
- 5.1.14. Ciclo vegetativo.
- 5.1.15. Tendencias tecnológicas.
- 5.1.16. Problemática socioeconómica.

5.2. Frijol.

5.3. Trigo.

5.4. Café.

5.5. Jitomate.

LISTA DE PRÁCTICAS A REALIZAR EN EL CURSO DE AGRONOMIA IV

UNIDAD I.- EL ECOSISTEMA Y EL AGROECOSISTEMA.

1. Descripción de la estructura de un Ecosistema y de un Agroecosistema.

2. Determinación de peso seco y contenido energético en plantas cultivadas.

UNIDAD II. FORMAS DE MANEJO AGRÍCOLA EN MÉXICO.

1. Descripción de los procesos de trabajo agrícola en Chinampa.
2. Manejo de camas de cultivo, con un enfoque de agricultura de reconversión, orgánica y agroecológica.
3. Establecimiento y cuidado de un cultivo de maíz y un cultivo de frijol.

UNIDAD III. TIPOS DE AGRICULTURA EN LAS REGIONES NATURALES DE MÉXICO.

1. Caracterización de un sistema de producción agrícola en el municipio de Texcoco.
2. Ubicación de regiones y cultivos agrícolas en México (viaje corto de 4 días).

UNIDAD IV. ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE LA AGRICULTURA DE MÉXICO.

1. Conferencia a cargo de la Procuraduría Agraria. Relativa a funciones y programas de su competencia.

UNIDAD V. MONOGRAFÍAS DE PROCESOS PRODUCTIVOS REPRESENTATIVOS DE LA AGRICULTURA DE MÉXICO.

1. Observación y registro de las fases fenológicas en maíz y frijol.
2. Autofecundaciones y cruzamiento en maíz y frijol.
3. Identificación de malezas, plagas y enfermedades en los cultivos de maíz y frijol.
4. Operación y mantenimiento del tractor.
5. Calibración de sembradoras-fertilizador.
6. Viaje de estudios generacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Agrovisión, 1993. Todo sobre subsidios. Como apoyan Estados Unidos y Canadá a sus productores en Agrovisión No. 3. Septiembre de 1993. México, D.F. PP. 28-33
- CEPAL. 1986. Economía campesina y agricultura empresarial (tipología de productores del agro mexicano). Siglo XXI. Editores México.
- Delgadillo, M.S. y Fuentes, A.L. 1993. Los sistemas de abasto alimenticio en México, IIE. Instituto de Geografía, UNAM. México, 264 p.
- Dirección General de Política Agraria. SARH. 1994. Cultivos Básicos. Núm. 1. México.
- Duch, G.J. 1982. El concepto de medio geográfico y el problema de la diferenciación regional en los estudios sobre la producción agrícola en: Revista de Geografía Agrícola, Análisis regional de la agricultura. Núm. 2. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Méx. 180 p.
- Subsecretaría de Planeación. SARH. 1992. Cultivos Básicos. Principales indicadores. 1960-1991. México
- Harnecker, M. y Uribe, G. 1978. El proceso de trabajo. Fuerza de trabajo y medios de producción en: Cuadernos de Educación popular. Explotados y explotadores. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.
- González, E.A. 1990. Los tipos de Agricultura y las regiones agrícolas de México. Colegio de Postgraduados. Chapingo, Méx.
- Granados, R.O. y Reyes, O.C. 1988. México 75 años de revolución.
- López, C.J.M. 1993. Procampo la revolución de la esperanza en: AGROEMPRESAS, No. 5. Octubre de 1993. México, D.F. pp. 5-15.
- Muñoz, R.M. y Santoyo, C.H.V. 1994. Visión y Misión Agroempresarial. CIESTAM. UACH. México.
- Ortiz y Rivera, G.A. 1985. Apuntes para el curso de sistemas de producción agrícola. UACH. Preparatoria Agrícola, Mimeógrafo. 279 p.
- Raeburn, J.R. 1987. Agricultura, bases, principios y desarrollo. De. Reverte S.A. Barcelona, España. 401 p.
- Rodríguez, V.J. 1990. México y su agricultura. Colegio de Postgraduados, Montecillo, Méx. 136 p.

REGLAMENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS UACH 1981

SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE USO MAS FRECUENTE EN PROBLEMAS DE EXÁMENES, INASISTENCIAS, BAJAS Y REINGRESO

ARTÍCULO 41o. A los alumnos que **reprueben tres exámenes ordinarios** en un semestre o **cuatro** en un ciclo, se les **dará de baja** durante un año por mal aprovechamiento; podrán reingresar previa aprobación de las materias que adeuden, en los términos de los Artículos 42o., 43o, 44o, 45o, 46o, 47o, y 48o.

ARTÍCULO 42o. Los **exalumnos** del **primer año** de Preparatoria Agrícola y **Propedéutico** que **no hayan sido expulsados**, **podrán reingresar** a través del concurso de admisión del Ciclo Escolar siguiente al que causaron baja.

ARTÍCULO 43o. Los alumnos del primer año de Preparatoria Agrícola y Propedéutico que **no hayan sido expulsados** y que **hayan reprobado el primer examen a título de suficiencia** podrán reingresar en los términos del Artículo 102o., inciso d) de este Reglamento.

ARTÍCULO 48o. Exceptuando los de 1er. año de Preparatoria y Propedéutico **no tendrán derecho a reingreso** los exalumnos cuya **baja** de la UACH **haya sido** por **abandono de más de dos años** de sus actividades académicas.

ARTÍCULO 49o. **No** tendrán derecho al **reingreso** los **exalumnos** que hayan sido dados de **baja por fraudes** o por **hechos delictivos**. Los casos de **baja por abandono menores de dos años**, serán revisados por la Dirección Académica a fin de ver si procede el reingreso.

ARTÍCULO 50o. La **Dirección Académica** podrá **autorizar permisos** solicitados con **cinco días de anticipación**, para que los alumnos se **ausenten por más de 15 días** de la UACH. Las Jefaturas de Departamento justificarán o nó las ausencias menores.

ARTÍCULO 51o. **Todo alumno que sin permiso falte** a sus obligaciones académicas por ausencias **hasta de 15 días** sólo podrán **justificar** sus faltas dentro de los **10 hábiles siguientes** a que el alumno **se presentó a clases** en su

Departamento. Fuera de estos 10 días no se aceptarán justificantes, salvo causas de fuerza mayor, las cuáles serán dictaminadas por la Dirección Académica.

ARTÍCULO 52o. Se **otorgarán los permisos** sólo por **problemas familiares o personales no académicos**, que **sean comprobados** ante la **Dirección Académica** a través del Departamento al que esté adscrito, debiendo éste proponer las justificaciones ante la propia Dirección para su aprobación final.

ARTÍCULO 53o. El **permiso** para **ausentarse temporalmente** de la UACH y aprobado por la Dirección Académica, **no será considerado** como **reingreso** al cumplirse su vencimiento.

ARTÍCULO 54o. Los **permisos no podrán ser mayores de 2 años** y **no se concederán** durante los **períodos de exámenes finales**, ni durante el **mes anterior** al inicio de dichos períodos.

ARTÍCULO 85o. **Semestralmente** deberá **practicarse** por lo menos **dos exámenes parciales** por **cada materia** del Plan de Estudios.

ARTÍCULO 86o. Los **exámenes parciales y/o globales evaluarán el aprovechamiento** de los alumnos **de acuerdo al programa analítico** aprobado para cada materia del curso y consistirán de pruebas orales y/o escrita, trabajos prácticos y/o de laboratorio según sea la naturaleza del curso; el **tiempo de duración** de los **misimos** quedará a **juicio del profesor**, pudiendo éste fijar la fecha de aplicación para el caso de los parciales.

ARTÍCULO 90o. Los **alumnos** que sean **sorprendidos** cometiendo **fraudes** en los **exámenes**, deberán ser **reportados** por escrito por el profesor a su Departamento respectivo y éste a la Dirección Académica para que se **registre cero** en la **calificación** correspondiente si esto sucede **por primera vez**, la **segunda vez** se girará la baja definitiva.

ARTÍCULO 91o. En caso de **inconformidad** en el resultado de la **evaluación** de un examen, los **alumnos tendrán derecho** de presentar al profesor su **inconformidad** y solicitar la **revisión al profesor**, siempre que la prueba no haya sido entregada al alumno y se efectúe a más tardar **antes** o en el **décimo día** posterior a la **fecha** en que se **haya reportado la calificación** a la Dirección Académica.

ARTÍCULO 92o. Fuera del caso a que se refiere el Artículo anterior las **calificaciones** del profesor de la materia (o del Jurado respectivo) **serán definitivas**. La **apelación** sólo **procederá** mediante la **comprobación** ante la

Subjefatura Académica de la existencia de irregularidades del fondo que ameriten la nulificación o rectificación del resultado del examen.

ARTÍCULO 96o. Cuando el alumno haya **acumulado** en cualquier materia el **15%** de **faltas injustificadas** o el **25%** de **faltas justificadas** o **no, automáticamente** se **considerará** en dicha materia a **examen extraordinario**, debiendo asentarse en el acta de evaluación final, la leyenda “Sin derecho por faltas” (S.D.F.).

ARTÍCULO 98o. Se contabilizará **una falta** por cada tres **retardos** no mayores de 15 minutos; **retardos de más de 15 minutos** serán **considerados** como **faltas**.

ARTÍCULO 101o. Los alumnos que ingresen a Preparatoria **tienen derecho** a presentar **siete exámenes extraordinarios** durante **toda su carrera**; los que ingresen a nivel **Propedéutico, a cinco**. De hacerse acreedor **a uno más**, causarán **baja definitiva** por mal aprovechamiento.

ARTÍCULO 102.

b) Todo **alumno** tiene **derecho** a **tres oportunidades** para presentar **exámenes a título de suficiencia** durante su carrera y **no más de dos para la misma materia**, al hacerse acreedores a **una más** causarán **baja definitiva** por mal aprovechamiento.

EL DESCONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS VIGENTE NO TE LIBERA DE LA OBLIGATORIEDAD DE SUJETARTE A LO PREVISTO EN EL MISMO.

CALENDARIO ACADÉMICO

SEGUNDO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2007/2008	
ACTIVIDADES	PERIODO O FECHA
Inicio del 2do. Semestre	Enero 16
Cambios de Materias Optativas	Enero 16 a Febrero 15
Exámenes Extraordinarios*	Enero 21 a Febrero 8
Exámenes a Título de Suficiencia 1ª Oportunidad*	Febrero 11 a 29
Exámenes a Título de Suficiencia 2ª Oportunidad*	Marzo 3 a 28
Reporte de elección de carrera del Dpto. de Preparatoria Agrícola al Dpto. de Servicios Escolares	Mayo 2
Límite para solicitar baja temporal	Mayo 2
Exámenes finales sin suspensión de clases	Junio 9 al 13
Reporte de calificaciones finales al Dpto. de Servicios Escolares	Junio 16 al 20
Término de semestre	Junio 20
Vacaciones para alumnos	Junio 23 a Julio 18
Inicio del primer semestre, ciclo escolar 2008/2009	Julio 21
Días no laborables pactados con el Sindicato de Trabajadores Académicos.	Febrero 5 Marzo 17, 18, 19, 20 y 21 Mayo 1y 5

* Los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia se reportarán desde el inicio del período correspondiente, hasta cinco días hábiles después del mismo, y el cierre de archivo al término de este período de reporte.

NOTA: Es necesario verificar las calificaciones del semestre anterior los **10 primeros días del semestre**; después de este período **no es posible modificar las calificaciones**.

