

DIRECTORIO

ING. F. MOISÉS ZURITA ZAFRA	DIRECTOR
Ph. D. © LUZ MARÍA HERMOSO SANTAMARÍA	SUBDIRECTORA ACADÉMICA
M.C. RUBÉN GALLEGOS CORTÉS	SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO
DR. MARCO ANTONIO ANAYA PÉREZ	SUBDIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

COORDINADORES DE ÁREA

ING. RAÚL REYES BUSTOS	AGRONOMÍA
PROFR. HORACIO ALVARADO RAYA	BIOLOGÍA
PROFR. SALVADOR CAMACHO NAVARRETE	CIENCIAS SOCIALES
PROFRA. MA. LUISA SAAVEDRA SOLÁ	DISCIPLINAS HUMANÍSTICAS
DR. PABLO LINARES LINARES	FÍSICA
PROFRA. ROSA LILIA CHÁVEZ ZAMORA	LENGUAS EXTRANJERAS
PROFR. MANUEL CAÑADA MELESIO	MATEMÁTICAS
M.C. MA. ANASTASIA MATA MENDOZA	QUÍMICA

Presentación

Este Manual de Programas Sintéticos de Materias, está dirigido a los estudiantes de la Preparatoria Agrícola, fue diseñado con la información esencial que todo alumno requiere para:

- tener un seguimiento del avance de cada uno de los cursos.
- conocer que toma en cuenta cada profesor para otorgar una calificación.
- consultar la bibliografía de cada curso.
- tener presente lo más importante del Reglamento Académico y Calendario Escolar.

Esperamos que este Manual sea una herramienta útil para el buen desempeño académico de alumnos y profesores.

La Dirección y la Subdirección Académica de Preparatoria Agrícola, agradecerán todas las recomendaciones, observaciones y críticas que hagan llegar, con el único propósito de mejorar esta iniciativa.

A t e n t a m e n t e

El Director

PROGRAMA DE CÁLCULO INTEGRAL (TERCER AÑO)

DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO:	PREPARATORIA AGRÍCOLA
PROGRAMA:	EDUC.PREPARATORIA
LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS EXACTAS
MATEMÁTICAS:	CÁLCULO INTEGRAL
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
TIPO:	TEÓRICA
PRERREQUISITOS:	CÁLCULO DIFERENCIAL
CICLO ESCOLAR:	2007 / 2008 VI SEMESTRE
HORAS / SEMANA:	4 HORAS
HORAS TOTALES:	60 HORAS

PRESENTACIÓN

La asignatura de Cálculo Integral se ubica en el plan de estudios de Preparatoria Agrícola que se imparte en el Departamento de Preparatoria Agrícola en el segundo semestre del tercer año. Es una asignatura del área de Matemáticas en la línea curricular de las ciencias exactas, y tiene como antecedentes las asignaturas de Cálculo Diferencial, Geometría Analítica, Geometría Plana, Álgebra II y Álgebra I.

El Cálculo Integral es una poderosa herramienta de trabajo en manos del ingeniero y son innumerables los problemas que pueden ser resueltos con ella.

Su estudio en el nivel de bachillerato permite completar la formación matemática de los alumnos, en él se combinan los elementos esenciales del Álgebra, la Geometría y el Cálculo Diferencial, formando una unidad concreta, lo cual los prepara adecuadamente para el nivel de especialidad en donde se estudiarán problemas más complejos.

OBJETIVOS

1. Reconocer que las operaciones de derivación y de integración son inversas entre sí para poder relacionar el Cálculo Diferencial e Integral.
2. Resolver integrales haciendo uso de las técnicas de integración más apropiadas para determinar la solución a problemas específicos.

3. Adquirir habilidad para analizar y valorar para resolver problemas, usando el concepto de integral definida.

ACREDITACIÓN

1. El 80 % de la calificación se obtiene por medio de la presentación y calificación de tres exámenes parciales.
2. El 20 % de la calificación se obtiene por la realización de tareas, problemarios, participación en clases.

En forma adicional, quienes no hayan aprobado el curso (menos de 6.6) con los tres exámenes parciales y las otras actividades, tendrán la opción de presentar un examen global (que también pueden presentarlo quienes ya hayan aprobado), cuyo resultado equivale al 100 % de la calificación definitiva.

CONTENIDO

UNIDAD I. DIFERENCIAL DE UNA FUNCIÓN (4 horas)

- 1.1. Concepto de diferencial de una función.
- 1.2. Interpretación geométrica en todos los posibles casos de curvas.
- 1.3. La diferencial como valor aproximado.

UNIDAD II. LA INTEGRAL INDEFINIDA (12 horas)

- 2.1. Concepto de integral indefinida. Propiedades.
- 2.2. Interpretaciones de la integral indefinida geométrica; física; económica.
- 2.3. Integrales inmediatas. Ejercicios.
- 2.4. Aplicaciones de las integrales indefinidas.

UNIDAD III. MÉTODOS DE INTEGRACIÓN (21.5 horas)

- 3.1 Integración por partes.
- 3.2 Integración por fracciones parciales simples.
- 3.3 Uso de las tablas de integración.
- 3.4 Integrales trigonométricas.

UNIDAD IV. LA INTEGRAL DEFINIDA (16 horas)

- 4.5. La integral definida. Propiedades.
- 4.6. Interpretaciones geométrica y física.
- 4.7. Teorema Fundamental del Cálculo
- 4.8. Aplicaciones de la integral definida.
 - 4.8.1. Área bajo una curva.
 - 4.8.2. Área entre dos curvas.
 - 4.8.3. Volumen de sólidos de revolución.
 - 4.8.4. Longitud de una curva.
 - 4.8.5. Integral impropia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. AYRES, F. Jr. 1982. Cálculo Diferencial e Integral. Serie de Compendio Schaums, Mc. Graw Hill.
2. GRANVILLE, W. A., P. F. Smith, y W. R. Longley. 1978. Cálculo Diferencial e Integral. Editorial UTEHA.
3. LEITHOLD, L. 1973. El Cálculo con Geometría Analítica. Editorial Harla. Harper & Raw Latinoamericana.
4. PURCELL, E. J. y D. Varberg. 1987. Cálculo con Geometría Analítica. Prentice Hall.
5. SWOKOWSKI, E. W. 1982. Cálculo con Geometría Analítica. Editorial Iberoamericana.
6. ZILL, D. E. 1987. Cálculo con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. AUTORES diversos. Problemarios de Cálculo Integral. Preparatoria Agrícola. UACH.
2. BEERS, L. y F. Karal. 1976. Cálculo. Editorial Interamericana.
3. CEDER, J. y D. L. Outcalt. 1975. Cálculo. Fondo Educativo Interamericano.
4. CRUSE, A. B. y M. Lehman. 1982. Lecciones de Cálculo II. Introducciones a la derivada. Fondo Educativo Interamericano.
5. HACKETT, S. O. y M. Sternstein. 1982. Cálculo por Objetivos. Editorial CECSA.
6. PISKUNOV, N. 1982. Cálculo Diferencial e Integral. Editorial Montaner y Simon.

PROGRAMA DE BIOLOGÍA VEGETAL

DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO:	PREPARATORIA AGRÍCOLA
LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES
CARÁCTER:	OBLIGATORIO
TIPO:	TEÓRICO – PRÁCTICO
SEMESTRE:	SEGUNDO
HORAS/SESIÓN:	1.5
HORAS/SEMANA:	4.5
HORAS/TOTALES:	72
HORAS/TEORÍA:	35
HORAS/PRÁCTICA:	37
CICLO ESCOLAR:	2007 - 2008

PRESENTACIÓN

El curso comprende el estudio de las estructuras reproductivas de los vegetales, la Taxonomía de las principales familias y géneros de importancia agrícola, forestal y forrajera, el cual servirá de base para los cursos de Botánica Forestal, Botánica Agrícola, Botánica Económica, Agrostología, Ecología y Fruticultura entre otras, impartidas en las especialidades de la UACH.

El curso comprende cinco unidades en las que se utiliza material vegetal como apoyo para las clases Teórico – prácticas. Los ejemplares botánicos son proporcionados por el herbario del Área de Biología, los laboratorios o comprados y sirven para ser identificados en el curso.

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer la estructura y diversidad de los órganos reproductivos de Spermatophyta (plantas con semilla)
2. Aplicar los principios básicos de la Taxonomía y destacar su importancia en la clasificación, nomenclatura e identificación de vegetales de interés biológico y agronómico.

3. Caracterizar las principales familias de Spermatophyta con base en sus diferencias morfológicas.
4. Identificar diferentes taxa de plantas, utilizando claves dicotómicas y la consulta a instituciones y especialistas.
5. Aplicar las técnicas de colecta y herborización de Spermatophyta.
6. Valorar los mecanismos de especiación que determinan la variación y evolución en Spermatophyta.

ACREDITACION

1. Exámenes (3 parciales)	70%
2. Entrega de reportes y colecta	20%
3. Asistencia a clases, participación, tareas y visita al Jardín Botánico de la UNAM	10%

No hay examen global

Para considerar el punto 2 y 3, los alumnos deben tener una calificación aprobatoria en el promedio de sus tres exámenes parciales.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I. ORGANOS REPRODUCTIVOS DE LAS MAGNOLIOPHYTA (ANGIOSPERMAS) (23 horas)

OBJETIVOS:

1. Caracterizar las partes de la flor, el fruto y la semilla y relacionar con su función.
2. Identificar la variación morfológica de los verticilos florales.
3. Analizar la variación morfológica de los frutos y las semillas
4. Valorar la importancia biológica y económica de las estructuras reproductivas de Magnoliophyta (Angiospermas).

CONTENIDO TEMÁTICO:

- 1.1. Flor e Inflorescencia
 - 1.1.1. Concepto de Flor.
 - 1.1.2. Origen (filogenético y ontogenético), función y estructura.
 - 1.1.3. Diversidad y su relación con tipos de polinización.
 - 1.1.4. Fórmula floral.
 - 1.1.5. Importancia biológica y económica.
 - 1.1.6. Concepto de inflorescencia.
 - 1.1.7. Diversidad.

- 1.2. Fruto
 - 1.2.1. Concepto.
 - 1.2.2. Origen ontogenético, función y estructura.
 - 1.2.3. Diversidad y su relación con tipos de dispersión.
 - 1.2.4. Importancia biológica y económica.

- 1.3. Semilla
 - 1.3.1. Concepto.
 - 1.3.2. Origen, función y estructura.
 - 1.3.3. Diversidad y su relación con tipos de diseminación.
 - 1.3.4. Importancia biológica y económica.

UNIDAD II. SISTEMÁTICA Y TAXONOMÍA (3.0 horas)

OBJETIVOS:

1. Analizar y aplicar los principios básicos de la Taxonomía Vegetal, con relación a la nomenclatura, clasificación e identificación.
2. Caracterizar los diferentes sistemas de clasificación que se han propuesto a lo largo de la historia botánica y valorar su importancia, en el proceso del conocimiento biológico.
3. Emplear las reglas básicas de nomenclatura y distinguir las diferentes categorías taxonómicas supra e infraespecíficas.
4. Caracterizar y valorar la utilidad de las claves botánicas para identificación.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- 2.1. Botánica Sistemática

- 2.1.1. Concepto e importancia de su estudio.
- 2.1.2. Desarrollo de los sistemas de clasificación.

- 2.2. Taxonomía Vegetal
 - 2.2.1. Concepto e importancia.
 - 2.2.2. Nomenclatura.
 - 2.2.3. Categorías taxonómicas: supra e infraespecíficas.

UNIDAD III. EVOLUCIÓN Y VARIACIÓN (3 HORAS)

OBJETIVOS

1. Analizar las fuentes de la variación vegetal y valorar su importancia en el proceso evolutivo.
2. Señalar la importancia de la selección natural como factor de variación.
3. Valorar los mecanismos de especiación que determinan la variación y evolución en Spermatophyta.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- 3.1. Evolución
 - 3.1.1. Conceptos.
 - 3.1.2. Fuentes de variación.
 - 3.1.3. Selección natural.
 - 3.1.4. Especiación.
 - 3.1.4.1. Concepto.
 - 3.1.4.2. Mecanismos de especiación.

UNIDAD IV. LAS COLECCIONES CIENTÍFICAS DE LAS PLANTAS Y SU IMPORTANCIA (3 HORAS)

OBJETIVOS

1. Valorar la importancia de los herbarios en la investigación, docencia y servicio.
2. Reconocer el apoyo que brindan el Jardín Botánico, el Herbario y los Centros de investigación en la identificación y conservación del material botánico.
3. Aplicar el proceso de herborización en Spermatophyta.
4. Identificar ejemplares frescos y herborizados mediante el uso de claves botánicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 4.1. Colecciones de plantas (Herbario y jardines botánicos)
 - 4.1.1. Importancia.
 - 4.1.2. Proceso de herborización.
 - 4.1.3. Tipos de colecciones.
 - 4.1.4. Claves de identificación: elaboración y uso.

UNIDAD V. SISTEMÁTICA DE SPERMATOPHYTA (PLANTAS CON SEMILLA) (40 horas)

OBJETIVOS

1. Caracterizar a las Spermatophyta y resaltar su importancia biológica y económica.
2. Establecer las diferencias morfológicas entre las Pinophyta (Gimnospermas) y Magnoliophyta (Angiospermas) y su clasificación.
3. Identificar y describir las principales familias y géneros de Pinophyta que se encuentran en México, valorando su importancia biológica y económica.
4. Identificar y describir algunas de las principales familias y géneros de Magnoliophyta de importancia biológica y económica que se encuentran en México.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 5.1. Ubicación taxonómica de Spermatophyta (plantas con semilla)
- 5.2. División Pinophyta (Gimnospermae)
 - 5.2.1. Importancia.
 - 5.2.2. Clasificación.
 - 5.2.3. Descripción e identificación de familias y géneros.
 - Fam. Taxodiaceae
 - Fam. Cupressaceae
 - Fam. Pinaceae.
- 5.3. División Magnoliophyta (Angiospermae)
 - 5.3.1. Importancia
 - 5.3.2. Clasificación
 - 5.3.3. Descripción e identificación de algunas familias y géneros (clasificación de A. Cronquist, 1981).
- 5.4. Clase Magnoliopsida (Dicotiledoneae)

Orden Capparales
Fam. Brassicaceae o Cruciferae
Orden Rosales
Fam. Rosaceae
Orden Fabales
Fam. Leguminosae o Fabaceae
Orden Sapindales
Fam. Rutaceae
Orden Caryophyllales
Fam. Cactaceae
Orden Apiales
Fam. Apiaceae o Umbeliferae
Orden Solanales
Fam. Solanaceae
Orden Violales
Fam. Cucurbitaceae
Orden Asterales
Fam. Compositae o Asteraceae

5.5. Clase: Liliopsida (Monocotiledoneae)

Orden Liliales
Fam. Amaryllidaceae
Fam. Agavaceae
Fam. Liliaceae
Orden Poales
Fam. Poaceae o Gramineae (comparación con Cyperaceae)

SALIDA DE CAMPO:

Visita al Jardín Botánico de la UNAM.

En el jardín se reafirman los conocimientos que se imparten en el salón de clases, la mayoría de las familias de Spermatophyta se encuentran representadas en la colección viva de dicho espacio. Así mismo diversos ambientes se pueden visitar (semiáridos, tropicales, templados) lo cual es muy importante para integrar diferentes aspectos de la Biología Vegetal.

TEXTOS BÁSICOS Y COMPLEMENTARIOS

- Bailey, L.H. 1977. Manual of Cultivated Plants. McMillan Publishing. New York. U.S.A.
- Bell, R. 1967. Variación y Clasificación de las Plantas. Ed. Herrero Hnos.
- Cano Y Cano, G. Y de la Fuente, M.J. 1994. Taxonomía de Plantas Superiores. Ed. Trilla. Méx.
- Cronquist, A. 1977. Introducción a la Botánica. Segunda Ed. C.E.C.S.A.
- Font Quer, P.A. 1963. Diccionario de Botánica Ed. Labor. España
- Heywood. 1968. Taxonomía Vegetal, Ed. Alambra, S.A.
- Jeffrey Charles. 1976. Nomenclatura Biológica. Ed. H. Blume, Madrid.
- Jones, S. 1987 Sistemática Vegetal. Segunda Ed. McGrawHill.
- Martínez, B. 1953. Las Pináceas Mexicanas, SA. G. Méx.
- Porter, C.L. 1976. Taxonomy of Flowering Plants. Freeman Co. U.S.A.
- Rodríguez, C.B. y López, V.D. Métodos de Preparación de Ejemplares Botánicos. Área de Biología, Depto. de Preparatoria Agrícola.
- Rzedowski, J. 1978. Claves para identificación de los Géneros de la familia Compositae en México. Acta Científica Potosina. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Rzedowski, J. y Rzedowski, G. 1979. Flora Fanerogámica del Valle de México Vol. I CECSA Méx.
- Rzedowski, J. y Rzedowski, G. 1990. Flora Fanerogámica del Valle de México Vol. I y II. Instituto Politécnico Nacional e Instituto de Ecología, México.
- Sánchez, S.O. 1968. La Flora del Valle de México. Ed. Herrero Hnos. México.
- Sarukam y Pennington. 1968. Árboles Tropicales de México. INIF. Méx.

PROGRAMA DE QUÍMICA III

DATOS GENERALES

ÁREA ACADÉMICA:	PREPARATORIA AGRÍCOLA
LÍNEA CURRICULAR	CIENCIAS EXPERIMENTALES
FASE:	ACENTUACIÓN
CARÁCTER	TEÓRICO PRÁCTICO
UBICACIÓN	6° SEMESTRE
CARÁCTER	OBLIGATORIA
HORAS/SESIÓN	1.5 HRS.
HORAS / SEMANA	3.0
SEMANAS EFECTIVAS	16
HORAS TOTALES	48
SESIONES TOTALES	32
SESIONES PRÁCTICAS	9
SESIONES TEÓRICAS	23
CICLO ESCOLAR	2007-2008

PRESENTACIÓN

La asignatura pretende completar la formación química básica requerida por los alumnos a ingresar en las especialidades de las Áreas de Agronomía e Ingeniería de la UACH, su objeto de estudio son las disoluciones acuosas principalmente, las reacciones químicas desde los puntos de vista energético, cinético y del equilibrio y de una manera muy particular el equilibrio ácido-base y su objetivo general es que el estudiante aplique las leyes más generales de la Termoquímica, de la Cinética y del Equilibrio Químico a la interpretación de propiedades de sustancias y a la ocurrencia de cambios químicos y su desarrollo.

OBJETIVOS GENERALES

Consolidar una concepción científica del mundo mediante la correcta interpretación de los principios y leyes contempladas en la asignatura.
Aplicar en forma práctica los conocimientos teóricos adquiridos mediante la resolución de ejercicios y la realización de experimentos.

Adquirir habilidades que les permita la autoformación en el campo de la Química a través de trabajos extraescolares teórico-práctico que impliquen búsquedas bibliográficas.

ACREDITACIÓN

La evaluación será permanente y de forma frecuente, parcial y final.

La evaluación frecuente tendrá en cuenta la realización de tareas y su calidad, la participación en los debates y discusiones, e l trabajo en las prácticas de laboratorio, la preparación previa, construcción de mapas conceptuales.

La evaluación parcial se realizará en tres exámenes teórico prácticos que responderán a los objetivos de cada tema.

La evaluación práctica que evalúa conforme al desarrollo en las actividades experimentales, reportes, trabajos previos, discusión y preparación.

La valoración que se sugiere es:

Evaluación teórica 70%

Evaluación práctica 30%

UNIDAD I DISOLUCIONES ACUOSAS

OBJETIVOS

1. Relacionar la estructura del agua con sus principales propiedades físicas, con la finalidad de comprender el papel que juega en la fisiología y metabolismo de los seres vivos.
2. Describir los diferentes tipos de disoluciones y las principales unidades para expresar la concentración de las mismas.
3. Aplicar las diferentes metodologías para la preparación de disoluciones de concentraciones diversas, en problemas sencillos de interés agronómico.

CONTENIDO

I.1.- Agua

I.1.1 Estructura molecular

I.1.2 Polaridad

I.1.3 Como disolvente

I.2 Concentración de las disoluciones

I.2.1 Unidades de concentración

I.2.2 Estequiometría de las disoluciones.

UNIDAD II CAMBIOS DE ENERGÍA EN LAS REACCIONES QUÍMICAS

OBJETIVOS

1. Comprender como en los cambios que sufre la materia está involucrado el cambio de energía.
2. Interpretar las reacciones químicas como sistemas termodinámicos en relación con la variación de Entalpía.
3. Predecir la espontaneidad de una reacción química a partir de sus variables termodinámicas.

CONTENIDO

- II.1 Introducción a la Termodinámica Química
 - II.1.1 Naturaleza de la energía
- II.2. Cambios energéticos en las reacciones químicas.
 - II.2.1 Conceptos básicos de la termoquímica
 - II.2.2 Entalpía
- II.3. Espontaneidad de una reacción
 - II.3.1 Entropía
 - II.3.2 Energía libre de Gibbs.

UNIDAD III EQUILIBRIO QUÍMICO

OBJETIVOS

1. Interpretar las reacciones como procesos que ocurren a cierta velocidad determinada por diversos factores.
2. Clasificar de acuerdo a sus propiedades algunas sustancias como ácidos y bases.
3. Interpretar el valor de pH.

CONTENIDO

- III.1 Velocidad de reacción
- III.2. Equilibrio químico
 - III.2.1 Concepto de Equilibrio químico
- III.3 Equilibrio ácido-base
 - III.3 1. Teorías conceptuales de los ácidos y bases (Arrhenius, Bronsted-Lowry)
 - III.3.2. Concepto de pH y su interpretación
 - III.3.3 Equilibrios de ácidos y bases débiles
- III.4. Titulaciones ácido-base
 - III.4.1 Titulación

BIBLIOGRAFÍA

1. Frey P. R. PROBLEMAS DE QUIMICA y como resolverlos. CECSA. 1980.

2. Ganuza J.L. Casas M. P. Queipo M. P. QUIMICA. Serie Schaum. Mc Graw Hill. 1991.
3. Garriz A. Chamizo J. A. QUIMICA. Addison Wesley Iberoamericana. 1994.
4. Hein M. QUIMICA. Grupo Editorial Iberoamérica. 1990.
5. Kotz J. C. Treichel P. M. QUIMICA y reactividad química. Thomson. 2003
6. Masterton W. L. Hurley. QUIMICA. Principios y Reacciones. Thomson. 2003.
7. Sherman A. Sherman S. J. Russikoff L. Conceptos Básicos de QUIMICA. CECSA. 1995.
8. Timberlake K. C. QUIMICA. Introducción a la Química General, a la Orgánica y a la Bioquímica. OUP-Harla. 1997.

PROGRAMA DE BIOLOGÍA ANIMAL

DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO:	PREPARATORIA AGRÍCOLA
LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES
CARÁCTER:	OBLIGATORIO
TIPO:	TEÓRICO-PRÁCTICO
SEMESTRE:	SEGUNDO
HORAS/SESIÓN:	1.5
HORAS/SEMANA:	3
HORAS TOTALES:	48
SESIONES TOTALES:	32
SESIONES TEORÍA:	20
SESIONES PRÁCTICAS:	12
CICLO ESCOLAR:	2007 - 2008

PRESENTACIÓN

La asignatura de Biología Animal, se imparte en el 6° semestre en la fase de acentuación en el Plan de Estudios de la Preparatoria Agrícola.

Tiene como finalidad continuar con la preparación de los alumnos en aspectos biológicos, para ampliar el conocimiento de la diversidad de organismos animales de manera sistemática, tanto de los que están en relación con los sistemas de

producción, como de los que establecen relaciones con el hombre y su ambiente natural.

En el presente curso, por tanto, se considera a los animales por su importancia como seres vivos de ecosistemas y como satisfactores de las necesidades humanas de muy diversa índole: desde alimentación, vestido, hasta la religión y la magia.

El campo de estudio es muy amplio, complejo y cambiante, debido al constante avance de la Biología y otras disciplinas relacionadas, como son: Agronomía, Parasitología, Zootecnia y otras, para pretender agotarlo en el corto tiempo de que se dispone; sin embargo, los aspectos tratados y actividades que se desarrollan, están encaminadas a promover un proceso que posibilite generalizaciones progresivas e integrales del conocimiento de los animales.

PROPÓSITO GENERAL.

El propósito de esta asignatura es confirmar el estudio científico de los animales desde el punto de vista de su diversidad, organización y funciones en relación con el medio en el que habitan. Asimismo, se pretende abordar generalidades relacionadas con el aspecto agropecuario y forestal.

OBJETIVOS GENERALES.

1. Caracterizar los principales grupos de animales en relación con su diversidad en organización, funcionamiento y hábitat.
2. Fomentar el trabajo de equipo, en actividades como seminarios, reportes, lecturas selectas, debates y otras que permitirán mejorar el uso del lenguaje técnico-científico.

ACREDITACIÓN

Se tomará en cuenta el desempeño individual, por equipo y grupo en las actividades programadas. La acreditación y la evaluación será el resultado del promedio de tres calificaciones correspondientes al mismo número de exámenes parciales y las obtenidas de las actividades realizadas: tareas, reportes, seminarios, etc., con el siguiente porcentaje:

-Calificación correspondiente a exámenes:	70%
-Calificación correspondiente a otras actividades:	30%

Estos porcentajes podrán ser determinados por el profesor. (No habrá examen global)

CONTENIDO

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN. (3 Horas)

OBJETIVOS

1. Proporcionar conocimientos sobre la ubicación y filos que conforman el Reino Animal.
2. Valorar la importancia de los animales en los distintos agroecosistemas.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1.1. Estudio de la Zoología y Ramas relacionadas.
- 1.2. Ubicación del reino.
 - 1.2.1. Cuadro general de los animales.
 - 1.2.2. Filos de importancia agronómica.
- 1.3. Importancia general de los animales: alimenticia, medicinal, pecuaria, industrial, etc.
- 1.4. Importancia de la Zoología para las diferentes licenciaturas de la Universidad.

UNIDAD II. FILO PLATELMINTOS. (6.5 Horas)

OBJETIVOS.

1. Caracterizar morfológica y fisiológicamente estos organismos.
2. Determinar la clasificación del grupo.
3. Describir el ciclo de vida de algunas especies y su importancia.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 2.1. Diagnóstico del grupo
- 2.2. Características generales anatómicas y fisiológicas.

- 2.3. Clasificación
 - 2.3.1. Clases de importancia: Turbelarios, Tremátodos y Céstodos.
- 2.4. Importancia pecuaria y médica.
- 2.5. Ciclos de vida más relevantes.
 - 2.5.1. Ciclo de vida de *Fasciola hepatica*.
 - 2.5.2. Ciclo de vida de *Taenia saginata*.
 - 2.5.3. Ciclo de vida de *Taenia solium*.

UNIDAD III. FILO NEMÁTODOS (6.5 Horas)

OBJETIVOS.

1. Caracterizar morfológica y fisiológicamente estos animales.
2. Describir el ciclo de vida de algunas especies y su importancia.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1.1 Diagnóstico del grupo.
- 1.2 Características generales anatómicas y fisiológicas.
- 1.3 Importancia médica, pecuaria y agrícola.
- 1.4 Ciclos de vida más importantes de nemátodos zooparásitos.
 - 3.4.1 Ciclo de vida de ***Ascaris lumbricoides***.
 - 3.4.2 Ciclo de vida de ***Trichinella spiralis***.
 - 3.4.3 Ciclo de vida de ***Onchocerca volvulus***.
- 3.5 Ciclo de vida generalizado de los nemátodos Fitoparásitos.
 - 3.5.1. Características e importancia de ***Meloidogyne***
 - 3.5.2. Características e importancia de ***Globodera (Heterodera) rostochiensis***

UNIDAD IV. FILO ANÉLIDOS (3 horas)

OBJETIVOS

1. Describir las características morfológicas y fisiológicas del grupo.
2. Determinar su importancia ecológica en los agroecosistemas.
3. Diferenciar las tres clases más importantes del filo.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 4.1 Diagnóstico del grupo.
- 4.2 Características generales anatómicas y fisiológicas.
- 4.3 Clasificación: Clase Poliquetos, Clase Oligoquetos y Clase Hirudineas.
- 4.4 Descripción e importancia ecológica de la lombriz de tierra.

UNIDAD V. FILO ARTRÓPODOS (18 horas)

OBJETIVOS

1. Describir las características generales del filo.
2. Distinguir los grupos principales de artrópodos.
3. Valorar la importancia de los artrópodos en la naturaleza y para el hombre.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 5.1 Diagnóstico del grupo.
- 5.2 Características generales anatómicas y fisiológicas.
- 5.3 Clasificación general: Clases Arácnidos, Acáridos, Crustáceos, Quilópodos, Diplópodos e Insectos.
- 5.4 Clase Arácnidos
 - 5.4.1 Características generales.
 - 5.4.2 Clasificación a nivel de órdenes
 - 5.4.3 Importancia
- 5.5 Clase Acáridos
 - 5.5.1 Características generales.
 - 5.5.2 Importancia médica y agropecuaria
- 5.6 Clase Crustáceos: Características generales.
- 5.7 Clase Quilópodos: Características generales.
- 5.8 Clase Diplópodos: Características generales.
- 5.9 Clase Insectos.
 - 5.9.1 Características generales.
 - 5.9.2 Clasificación.
 - 5.9.3 Órdenes más importantes.
 - 5.9.4 Importancia médica, agrícola y pecuaria.
 - 5.9.5 Insectos benéficos.

UNIDAD VI. FILO CORDADOS (11 horas)

OBJETIVOS

1. Caracterizar morfológica y fisiológicamente al filo.
2. Determinar la importancia del Subfilo Vertebrados dentro de los diferentes ecosistemas.

CONTENIDO TEMÁTICO.

- 6.1 Diagnóstico del grupo.
- 6.2 Características exclusivas del grupo.
- 6.3 Características del Subfilo Vertebrados y su clasificación.
 - 6.3.1. Clase Ciclostomos.
 - 6.3.2. Clase Condroicties.
 - 6.3.3. Clase Osteoicties.
 - 6.3.4. Clase Anfibios.
 - 6.3.5. Clase Reptiles.
 - 6.3.6. Clase Aves.
 - 6.3.7. Clase Mamíferos.
- 6.4 Importancia.

RECURSOS ESPECIALES PARA EL CURSO

Se sugiere programar conferencias y/o investigaciones bibliográficas sobre la siguiente temática: Estudio, Explotación y Conservación de la Fauna.

PROPÓSITOS.

1. Identificar y relacionar los factores que intervienen en el estudio, explotación y conservación de la fauna silvestre.
2. Propiciar el trabajo creativo de los estudiantes y su capacidad de colaboración y organización en equipo y grupal.

CONTENIDO TEMÁTICO QUE SE PROPONE PARA LOS SEMINARIOS

1. Fauna silvestre.
 - 1.1 Concepto.
 - 1.2 Problemática.
 - 1.2.1 Destrucción de los hábitats.
 - 1.2.2 Comercio ilegal.
 - 1.2.3 Contaminación.
 - 1.2.4 Fauna en peligro de extinción.
 - 1.3 Factores que afectan la fauna silvestre.

2. Fauna edáfica.
 - 2.1 Concepto.
 - 2.2 Importancia.
 - 2.3 Organismos que constituyen esta fauna.
3. Acuicultura.
 - 3.1 Concepto.
 - 3.2 Especies en explotación.
 - 3.3 Importancia para el hombre.
4. Enfermedades parasitarias de importancia pecuaria.
 - 4.1 Relaciones simbióticas.
 - 4.2 Importancia del parasitismo.
 - 4.3 Enfermedades parasitarias más importantes.
5. Explotaciones pecuarias.
 - 5.1 Tipos de explotaciones.
 - 5.2 Importancia.
 - 5.3 Fauna silvestre con posibilidades de explotación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez del Villar, J. 1981. **Los Cordados**. C.E.C.S.A. México, D.F.
2. Alexander, B.M., Chávez, J. et al. 1987. **Biología**. Prentice-Hill. 1a Ed. New Jersey Massachusetts. U.S.A.
3. Barnes, D.R. 1989. **Zoología de Invertebrados**. Interamericana. México, D.F.
4. Biagi, F. 1985. **Enfermedades Parasitarias**. La Prensa Mexicana. 2ª Ed. México, D.F.
5. Bodini, R. y Rada, D. 1980. **Biología Animal**. Editorial Ateneo de Caracas. Caracas, Venezuela.
6. Cortés, H.S. 1993. **Manual de Zoología**. U.A.Ch. Chapingo, Méx.
7. Jessop, N.M. 1991. **Zoología. Invertebrados**. Interamericana de España. Madrid, España

8. Jessop, N.M. 1991. **Zoología. Vertebrados.** Interamericana de España. Madrid, España.
9. Lamothe, A.R. 1983. **Introducción a la Biología de los Platelminetos.** A.G.T. Editor. México, D.F.
10. Lamothe, A.R. y García P.L. 1988. **Helmintiasis del Hombre en México.** A.G.T. Editor. México. D.F.
11. Mehlhom, H., Duwel, D. y Raether, W. 1993. **Manual de Parasitología Veterinaria.** Grass. Iatros. Bogotá, Colombia.
12. Metcalf, C.L. y Flint, W.P. 1980. **Insectos destructivos e insectos útiles.** C.E.C.S.A. México, D.F.
13. Quiroz, R.H. 1990. **Parasitología y Enfermedades Parasitarias de los Animales Domésticos.** Limusa. México, D.F.
14. Smalwood, L.W. y Green, R.E. 1983. **Biología.** Publicaciones Culturales. México, D.F.
15. Storer, T.I. y Usinger, R.L. 1961. **Zoología General.** Ediciones Omega. Barcelona, España.
16. Torres, P.F y Flores, C. 2001. **Cordados.** U.A.Ch. Chapingo, Mex.
17. Ville, A.C., Walker, F.W. y Smith E.F. 1970. **Zoología.** Interamericana. México, D.F.

PROGRAMA DE FÍSICA III

DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO: PREPARATORIA AGRÍCOLA
 NIVEL EDUCATIVO: PREPARATORIA
 AREA DE CONOCIMIENTOS: CIENCIAS EXPERIMENTALES
 ASIGNATURA: FÍSICA III
 CARÁCTER: OBLIGATORIA
 TIPO: TEÓRICO Y PRÁCTICO.

PRERREQUISITOS: ONDA ELECTROMAGNÉTICA, ENERGÍA, CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA, ENERGÍA POTENCIAL Y CINÉTICA, FUERZA, CALOR, TEMPERATURA.

CICLO ESCOLAR: 2007 – 2008
 SEMESTRE: SEGUNDO
 AÑO: TERCERO
 HORAS POR SEMANA: 3 HORAS
 HORAS TOTALES: 51 HORAS
 TEORÍA: 15.5 HORAS
 PRÁCTICA: 35.5 HORAS

PRESENTACIÓN

El curso de Física III abarca el electromagnetismo y la física moderna, es necesario resaltar la importancia que tiene esta materia en dos rumbos diferentes: el primero es que son conocimientos que forman parte de la cultura general que cualquier bachiller debe tener y el segundo es la importancia que tiene la materia para preparar a los estudiantes para la especialidad, desarrollando un sistema de conocimientos que les permita interpretar estos conceptos.

El electromagnetismo tiene una aplicación muy amplia, desde los focos que alumbran nuestras casas, pasando por el motor que mueve la licuadora, hasta la planta generadora de electricidad. En particular a los ingenieros agrónomos les servirá para construir circuitos y dispositivos necesarios para la actividad agropecuaria.

En la mayoría de los cursos se excluye la física moderna, siendo una materia importante porque tiene muchas aplicaciones tecnológicas que los estudiantes deben conocer, de aquí radica la importancia de enseñar esta materia, debido a que la física clásica se imparte en todos los niveles. Además los alumnos deben tener nociones sobre los últimos aspectos que se han desarrollado en la física para estar al nivel de otras escuelas en donde ya se imparte desde hace varios años.

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS INSTRUCTIVOS:

1. Resolver problemas teóricos – prácticos relacionados con la ley de Coulomb, cargas eléctricas, campo eléctrico, potencial eléctrico, diferencia de potencial y energía potencial eléctrica, mediante la aplicación del álgebra vectorial y el

cálculo diferencial para interpretar la naturaleza de los fenómenos electrostáticos.

2. Determinar las características de los diferentes tipos de circuitos eléctricos, aplicando los conceptos de resistencia, capacitor, bobina y circuito para identificar sus posibles combinaciones a partir del álgebra elemental.
3. Explicar los fenómenos de efecto fotoeléctrico, radioactividad, fisión y fusión a partir de la teoría de la relatividad y de la física cuántica para interpretar la naturaleza de los mismos.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1. Lograr hábitos de estudio y de trabajo a través del conocimiento e interacción de los fenómenos eléctricos y su relación con los aparatos electrodomésticos.
2. Establecer la importancia de la electricidad como motor de desarrollo social por medio del estudio y la relación de los componentes y circuitos eléctricos.
3. Contribuir a la adquisición de una base científica que permita explicar los fenómenos electromagnéticos y su relación con el funcionamiento de las plantas generadoras de electricidad.
4. Establecer la importancia histórica – social del desarrollo de la física moderna, como base del avance científico del mundo moderno y al mismo tiempo hacer un uso ético y racional de esta disciplina.

ACREDITACIÓN

La evaluación la conocemos como un proceso que debe ser continuo e integral. Para el curso de Física III se pretende tener una evaluación que tome en cuenta lo que está programado en la tipología de clases, como son por ejemplo las conferencias, las prácticas de laboratorio, los talleres, etc.

La evaluación se puede tener en forma colectiva y en forma individual, teniendo claro el avance del curso y la congruencia con los objetivos.

Es conveniente aclarar que los resultados de la evaluación deben ser un referente para apreciar en qué medida se están cumpliendo los objetivos, de qué manera se pudo interactuar con ellos y en todo caso replantearlos para lograr el objetivo más general.

Finalmente como se requiere un valor numérico para la acreditación se propone la siguiente relación para emitir la calificación.

TEORÍA	PRÁCTICA
30% a 40%	70% a 60%

CONTENIDO

UNIDAD I: ELECTROSTÁTICA.

Objetivo:

Explicar los fenómenos de la electrostática, mediante la aplicación del álgebra vectorial para interpretar la naturaleza de los mismos.

Contenido:

1. Cargas eléctricas. Positivas, negativas, ley de conservación de la carga.
2. Ley de Coulomb. Proporcionalidad de fuerzas e interacción entre cargas.
3. Conductores y aislantes. Definición y ejemplos.
4. Polarización de la carga. Formas en que se cargan los cuerpos, frotación, contacto e inducción.
5. Campo eléctrico. Líneas de campo y configuraciones.
6. Potencial y diferencia de potencial eléctrico. Voltaje.
7. Capacitores. Almacenamiento de cargas, capacitancia, generador Van Der Graff.

UNIDAD II: ELECTRODINÁMICA.

Objetivo:

Construir circuitos eléctricos a partir de la ley de ohm para visualizar sus características.

Contenido:

1. Corriente eléctrica. Flujo de carga y tipos de corriente.
2. Resistencia eléctrica. Resistividad y código de colores.
3. Ley de ohm. Relación del voltaje, la corriente eléctrica y resistencia.
4. Fuerza electromotriz. Fuentes de energía eléctrica.
5. Energía eléctrica y potencia eléctrica. Proporcionalidad entre corriente y voltaje, consumo de energía eléctrica.

6. Circuitos eléctricos. Serie, Paralelo y combinados, circuitos equivalentes, Leyes de Kirchoff.

UNIDAD III: ELECTROMAGNETISMO

Objetivo:

Describir los fenómenos electromagnéticos, mediante el álgebra elemental para interpretar la naturaleza de los mismos.

Contenido:

1. Magnetismo. Natural y artificial, polos magnéticos.
2. Campo magnético. Líneas de campo, dominios magnéticos.
3. Efecto oersted. Relación corriente – campo magnético.
4. Fuerzas magnéticas. Sobre partículas cargadas y sobre un conductor.
5. Inducción electromagnética. Ley de Ampere y Ley de Faraday.
6. Bobina. Enrollados e inductancia.
7. Ley de Lenz.
8. Efecto motor y generador. Transformación de energía eléctrica y mecánica.

UNIDAD IV: FÍSICA MODERNA

Objetivo:

Describir los fenómenos electrónicos, informáticos y computacionales a partir de relacionar elementos básicos de la física moderna con fenómenos y avances del desarrollo tecnológico.

Contenidos:

1. Modelos atómicos. Modelo de Thompson y de Bohr.
2. Efecto fotoeléctrico. Rayos X.
3. Radioactividad. Energía liberada en reacciones nucleares.
4. Fisión nuclear. Usos y aplicaciones.
5. Fusión nuclear. Usos y aplicaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Hewitt, Paul, FÍSICA CONCEPTUAL, Editorial Trillas, 1999, México.
2. Zitzewitz, Paul, FÍSICA 2, Editorial Mc Graw Hill, 1996, Colombia.

3. Tippens, FÍSICA, CONCEPTOS Y APLICACIONES, Mc Graw Hill, Tercera Edición, 1986, México.
4. Alvarenga, Maximo, FÍSICA GENERAL, Harla, Nueva Edición Actualizada, 1986, México.
5. Rojo, Alonso, FÍSICA: ONDAS Y CAMPOS, Addyson Wesley, 1992, México.
6. Blatt, FUNDAMENTOS DE FÍSICA, Prentice Hall, Tercera Edición, 1991, México.

PROGRAMA DE EL PROBLEMA RURAL EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO:	PREPARATORIA AGRÍCOLA
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	PREPARATORIA.
LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS SOCIALES
CARÁCTER:	OBLIGATORIO
TIPO:	TEÓRICO
HORAS SESIÓN:	1: 30
HORAS TEORÍA/SEMANA:	3
HORAS TOTALES/SEMESTRE:	48
AÑO:	TERCERO
SEMESTRE:	SEGUNDO
CICLO ESCOLAR	2007 - 2008

PRESENTACIÓN

La presente materia es el resultado de la discusión de la academia de El Problema Rural en las Sociedades contemporáneas, con el propósito de actualizar la línea curricular del Área de Ciencias Sociales. Es también la conclusión de dicha línea al conjuntar los elementos de carácter teórico aprendidos en las materias de Ciencias Sociales que la anteceden para aplicarlos en la reflexión y discusión del fenómeno de la ruralidad en un mundo en el que dominan las élites políticas identificadas con la idea de progreso capitalista-urbano. Esta discusión es especialmente pertinente

en una Universidad de carácter agronómico como lo es la UACH y en una realidad como la de los países llamados “tercermundistas” en los que se incluye a México. Por esta razón, el marco en el que los temas se abordarán, será la realidad mexicana a la vez que se realiza un análisis comparativo con otros países en los que la discusión acerca de los espacios rurales está presente..

OBJETIVO GENERAL

Analizar el concepto de ruralidad, entendido en su proceso histórico y discusión actual.

Es decir, cuales son los elementos que han caracterizado la ruralidad en el mundo y en nuestro país a partir de las estrategias del sistema capitalista en función del cual, lo rural se convierte en un fenómeno complejo al constituirse de manera diferenciada en los distintos países.

Identificar las características de la ruralidad en México, para determinar los ajustes a las dinámicas del mismo sistema capitalista dependiente y sus manifestaciones en un ámbito donde lo “tradicional” convive con el proceso de modernización que se ha seguido dentro y fuera del país.

INTRODUCCIÓN

Objetivo

Discutir los diferentes conceptos de la sociedad contemporánea donde la valorización de lo rural como dimensión de análisis está en el centro. Dicho debate le permitirá al alumno comprender a lo rural en su proceso, dinámicas y los conflictos que incorpora, en los múltiples aspectos sociales y destacando las etapas por las que atraviesa.

CONTENIDO (3 hrs.)

- 1.- El mundo rural.
 - 1.1. Lo rural en el proceso de conformación mundial.
 - 1.2. La relación campo-ciudad.
 - 1.2.1. La ruralización de lo urbano.
 - 1.2.2. La urbanización de lo rural.
 - 1.3. La discusión de lo rural en el proceso de modernización y modernidad.
 - 1.4. La nueva ruralidad.

PRIMERA UNIDAD. LA RURALIDAD EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA (10 Hrs.)

OBJETIVO: Identificar los principales mecanismos económicos que modifican profundamente las relaciones tradicionalmente identificadas como rurales. Así como el proceso social que da origen a la incorporación del mundo rural al capitalismo.

1. Los Modelos de desarrollo implantados en el México Contemporáneo.
 - Rasgos principales de los Modelos de Desarrollo a partir de la década de los años 20s del siglo XX.
 - Reestructuración productiva.
 - Las crisis económicas.
 - El Modelo Neoliberal en México en el marco de los procesos de globalización económica.
2. El impacto de los Modelos de Desarrollo en el medio rural
 - La vía campesina.
 - El impacto de la crisis económica en el medio rural.
 - El impacto del Modelo Neoliberal en el medio rural.

SEGUNDA UNIDAD. LOS PROCESOS POLÍTICOS Y SU IMPACTO EN EL MEDIO RURAL (12 Hrs.)

OBJETIVO: Conocer los aspectos fundamentales de la relación Estado-sector rural a través de la revisión de las políticas y las leyes puestas en acción, como resultado de la orientación neoliberal, del conflicto social y la respuesta de diversos grupos organizados formal e informalmente en las áreas consideradas rurales.

1. El papel del Estado-Nación en la conformación del sector rural.
2. Rasgos principales del proceso de Reforma Agraria Mexicana.
3. El nuevo ordenamiento jurídico.
 - Reformas al Artículo 27 Constitucional.
 - La ley indígena y las Reformas a los artículos 4º y 115º, El Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre Derechos Indígenas.

TERCERA UNIDAD. EXCLUSIÓN Y RESISTENCIA, EL PAPEL DE LOS ACTORES SOCIALES EN EL SECTOR RURAL (14 Hrs.)

OBJETIVO: Identificar las relaciones de poder que están en la base de la formación y reestructuración de los actores sociales que conforman el sector rural actual.

1. Movimientos sociales y poder político en el medio rural.

- El movimiento campesino en el escenario mundial.
- 2. El movimiento campesino mexicano.
 - 2.1. Respuesta campesina ante la reforma al artículo 27 Constitucional.
 - Reorganización social de los productores del campo.
 - Las organizaciones afiliadas al Estado y los grupos independientes.
 - Marginación social, migraciones y movimiento social de resistencia.
- 3. El movimiento indígena nacional.
 - 3.1. El impacto del EZLN.
 - Los acuerdos de San Andrés Larrainzar.

CUARTA UNIDAD. LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA EN LA RURALIDAD (8 Hrs.)

OBJETIVO: Conocer y discutir el papel de la cultura como rasgo fundamental en la construcción de la Nueva Ruralidad, a través de los procesos identitarios que definen a los nuevos sujetos sociales en el campo mexicano.

1. La construcción de la identidad rural.
2. La reformulación y refuncionalización de esa identidad.
3. La Nueva Ruralidad como proceso identitario.
4. La construcción de lo rural desde la perspectiva indígena.
5. Las distintas manifestaciones de la cultura rural.
 - La cultura material.
 - La cultura espiritual o simbólica.
6. La pluralidad y la multiculturalidad

CONCLUSIONES (1 Hr.)

OBJETIVO: Discutir desde la perspectiva de la línea temática del curso, como es que el sector rural impone no solo nuevas estrategias, sino que además presenta un panorama muy diverso y contrastante a través de sus distintos actores sociales.

1. Visiones alternativas

ACREDITACIÓN

- 1.- Exámenes parciales por unidad.
- 2.- Trabajos de revisión documental.
- 3.- Tareas semanales de recopilación de información relativa al curso.

BIBLIOGRAFÍA.

Acuerdos de San Andrés Larrainzar. Propuestas Conjuntas que el Gobierno Federal y el EZLN se comprometen a enviar a las Instancias de Debate y Decisión Nacional, correspondientes al punto 1.4 de las Reglas de Procedimiento. Fotocopias.

Bonfil Batalla, Guillermo . México Profundo. Ed. CNCA – Grijalbo. 1990.

Bisgaard, Marten. Perspectivas de la nueva política agraria en México. Estudios de caso en dos ejidos del Estado de México. Tesis de Licenciatura, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Dir. Leif Korsbaek, Agosto de 1996, México

De Grammont, Hubert y Tejera Gaona, Héctor. La Sociedad Rural Mexicana frente al nuevo milenio. Vols. I, II, III, IV. Ed. CNC, INAH, UAM, UNAM, PyV.

Díaz-Polanco, Héctor. Desarrollo rural en América Latina. Centro de Investigación para la Integración Social. Cuadernos del GLIS No. 3. México, 1981

Escalante, Roberto. La Agricultura Latinoamericana. Los casos de: Brasil, Argentina, Chile y México. Facultad de Economía de la UNAM.

Lefebvre, Henri. De lo rural a lo Urbano. Ed. Península.

Llambí, Luis. Globalización, circuitos agroalimentarios y Nueva Ruralidad. Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), Fotocopias.

López Gámez, Emilio y Ovalle Vaquera, Federico. -La crisis económica y su impacto en el medio rural. Febrero de 1995, México, Fotocopias. – Poscampo. Universidad Autónoma Chapingo- Sociología Rural. 1ª. Ed. En español, Septiembre de 2001, México.

Mata García, Bernardino. -El modelo neoliberal en México, la modernización del campo y el profesional “necesario” para el medio rural. Ponencia presentada en el VI Foro Nacional de Docencia, Investigación y Servicio en el Medio Rural, UAAAN, Saltillo, Mayo 1993 Impreso. UACH-Sociología Rural. -Movimientos Sociales en el Campo. Universidad Autónoma Chapingo-Sociología Rural. Chapingo, México, 2000 Fotocopias

Moguel, Julio. La vía campesina de desarrollo en México. Crisis del modelo farmer, pervivencia y reproducción del modelo indo-comunitario. Fotocopias

Morett Sánchez, Jesús C. -Alternativas de Modernización del Ejido. Instituto de Propositiones Estratégicas A.C. 1ª. Ed. Mayo de 1991, México. -El ocaso de la reforma agraria mexicana. Universidad Autónoma Chapingo-Sociología Rural. 1ª. Ed. En español, 2001, México.

Ocampo Ledezma, Jorge. Caracterización de la situación rural en México. Lecturas de Derecho Agrario No. 2. UACH-Preparatoria Agrícola-Sociología Rural.

Pérez, Edelmira. Hacia una nueva visión de lo rural. Pontificio Universidad Javeriana. Departamento de Procesos sociales y desarrollo. De la Maestría en Desarrollo Rural. Colombia.

Prud'homme Jean – Francois (coord.). El Impacto Social de las Políticas de ajuste en el campo mexicano. Ed. ILET y P y V. 219 pp.

Ramírez Cuevas, Jesús. "Una radiografía de las organizaciones agrarias" en: Movimiento Campesino: las razones de la furia. Rev. Maisossare No. 268, Domingo 9 de febrero de 2003.

Rubio, Blanca. -Papel y Perspectivas del sector agropecuario en los países atrasados frente a la Globalización. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. -La subordinación rural excluyente en América Latina. Universidad Autónoma Chapingo-Preparatoria Agrícola-CPMI. Fotocopias.

Sanderson, Steven E. -La Transformación de la agricultura mexicana. Estructura internacional y política del cambio rural. Ed. CNCA. -Neoliberalismo y Campo. Cuadernos Agrarios. Nueva época números 11-12.

Shanin, Teodor. Campesinos y sociedades campesinas. Ed. F.C.E.

Terrazas Solís, Amabilia. El sector agrícola mexicano y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. En: Coloquio "El desarrollo Rural de México en el Siglo XXI"

Cámara de Diputados, Comisión de Agricultura. Memorias, 11, 12 y 13 de marzo de 1996, México.

PROGRAMA DE FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	HUMANIDADES
ASIGNATURA:	FILOSOFÍA DE LA CIENCIA
CARÁCTER:	OBLIGATORIA.
TIPO:	TEÓRICA
PRERREQUISITO:	LÓGICA
CICLO ESCOLAR:	2007-2008
SEMESTRE:	SEGUNDO
AÑO:	TERCERO
HORAS SEMANA:	3
HORAS TOTALES SEMESTRE:	36

PRESENTACIÓN

La materia de Filosofía de la Ciencia, se ubica en el sexto semestre del plan de estudios de la Preparatoria Agrícola, y es la última materia que imparte la Academia de Filosofía, misma que cierra el ciclo de las materias que la misma, y por ello tiene como antecedentes directos las materias de Introducción a la Filosofía, Ética, y Lógica, que forman un todo y que en realidad son seriadas y constituyen el fundamento de la formación humanística de los alumnos en este nivel. Otras materias, que tienen vinculación no tan directa con ella, son Introducción a las Ciencias experimentales que está en el primer año de este ciclo, y en general, encontraremos que los temas abordados en el presente programa, se relacionan parcialmente con casi todos los programas de Ciencias Naturales, Sociales y Agronómicas.

OBJETIVOS

Objetivos de la Asignatura

Objetivos Generales:

1. Formar en el alumno, una conciencia crítica que le permita actuar prácticamente en el quehacer científico.
2. Incentivar al alumno, para analizar los diversos problemas que enfrentan las ciencias en la investigación científica.
3. Instituir al alumno, en el manejo del lenguaje científico y los métodos que las ciencias utilizan, así como las corrientes que alrededor de ella se formulan.

Objetivos Particulares:

1. Buscar que el alumno, comprenda la continuidad de la formación humanística.
2. Enseñar al alumno, a enfrentarse a los problemas que plantea la ciencia.
3. Conducir al alumno, en el análisis de la importancia de la técnica y la tecnología en su relación con la ciencia y las corrientes teóricas que han sido formuladas.

CONTENIDO

Primera Unidad:

Objetivo: Hacer comprender en el alumno, la continuidad de los programas y analice las relaciones entre los temas vistos y la ciencia.

Segunda Unidad:

Objetivo: Motivar en el alumno, el análisis crítico de íntima vinculación de los problemas descritos con su realidad como una totalidad.

Tercera Unidad:

Objetivo: Fomentar en el alumno, un análisis crítico acerca de la producción tecnológica para que la aplique en su práctica.

Cuarta Unidad:

Objetivo: Formar en el alumno, una conciencia crítica del trabajo Teórico de las ciencias.

ACREDITACIÓN

En el entendido que ya se definió “La diferencia entre Evaluar y Calificar, no tiene caso profundizar en ello se mantiene que la evaluación en la actividad totalizadora del curso que comprende asistencia, elaboración de tareas y trabajos, sus lecturas, la participación activa en el salón, la conducta del alumno, su disposición al desarrollo del curso, los exámenes y sus propuestas o alternativas al curso, esto el profesor correspondiente lo evaluará de manera individual o con el grupo”.

En lo que se refiere a la calificación (con número) el profesor de la asignatura puede tomar los siguientes criterios:

Asistencia a clases	20%
Elaboración de trabajos	40%
Exámenes parciales	20%
Evaluación del curso	20%

Se deja a criterio del profesor del curso la aplicación o no de un examen global o de un trabajo escrito general en caso de que el alumno no acredite el curso. Los parámetros de calificación aquí descritos pueden ser modificados en su aspecto cuantitativo a criterio del profesor.

CONTENIDO

Temario de la Asignatura.

PRIMERA UNIDAD: INTRODUCCIÓN.

- 1.1. La Filosofía y la Ciencia
- 1.2. La Ética y la Ciencia
- 1.2. La Lógica y la Ciencia

SEGUNDA UNIDAD: LOS PROBLEMAS DE LA CIENCIA.

- 2.1. ¿Qué son los problemas en la Ciencia? (La heurística)
- 2.2. Los principales problemas de la Ciencia
- 2.3. La Explicación Científica

TERCERA UNIDAD: APLICACIÓN DE LAS CIENCIAS.

- 3.1. La Ciencia y la Técnica
- 3.2. La Ciencia y la Tecnología
- 3.3. La Tecnificación de la Ciencia y del Mundo.

CUARTA UNIDAD: ALGUNAS CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS AL INTERIOR DE LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

- 4.1. Epistemología y Ciencia
- 4.2. Positivismo y Neopositivismo
- 4.3. Criticismo
- 4.4. Convencionalismo
- 4.5. Pragmatismo Científico
- 4.6. Falsacionismo
- 4.7. La Longística y sus Métodos
- 4.8. Conclusiones finales

- 9° Introducción a la Filosofía de la Ciencia
autor: Jorge Serrano ed. Progreso, S.A.
- 10° Lógica y Teoría del Conocimiento
autor: Gregorio Fingermann
Ed. Ateneo
- 11° Filosofía de la Ciencia Natural
autor: Carl G. Hempel
H. Alianza Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1° Metodología del Conocimiento Científico
autor: Academia de Ciencias de Cuba y la URSS
Ed. Quinto Sol
- 2° Introducción Científica
autor: Raúl Gutiérrez Sáenz
Ed. Esfinge
- 3° La Investigación Científica
autor: Mario Bunge
Ed. Ariel
- 4° Introducción a la Filosofía de la Ciencia
autor: Marx W. Wartofsky
Ed: Alianza Universidad
- 5° Lógica General
autor: Eli de Gortati
Ed. Grijalbo
- 6° Introducción a la lógica dialéctica
autor: Eli de Gortari
Ed. Grijalbo
- 7° La ciencia
autor: M. B. Kedrov y A. Sperckin
Ed. Grijalbo Col. Enlace
- 8° La Ciencia su Método y su Filosofía
autor: Mario Bunge

PROGRAMA DE INGLÉS IV

I. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA	PREPARATORIA AGRÍCOLA
ÁREA	LENGUAS EXTRANJERAS
PROGRAMA EDUCATIVO	PREPARATORIA AGRÍCOLA
NIVEL EDUCATIVO	MEDIO SUPERIOR
LÍNEA CURRICULAR	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
FASE	ACENTUACIÓN
ASIGNATURA	INGLÉS IV
CLAVE	790
CARÁCTER	OBLIGATORIO
TIPO	TEÓRICO
NOMBRE DEL PROFESOR	PROFESORES DEL ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS
PRERREQUISITOS	INGLÉS III
CICLO ESCOLAR	2007-2008
AÑO	TERCERO
SEMESTRE	SEGUNDO
SEMANAS/SEMESTRES	16
HORAS/TEORÍA	3.0
HORAS/SESIÓN	1.5
HORAS TOTALES/SEMESTRE	48
SESIONES	32

TOTALES/SEMESTRE	
------------------	--

II. RESUMEN DIDÁCTICO

El curso de Inglés IV se ubica dentro del Plan de Estudios de Preparatoria Agrícola aprobado en 1995 por el H. Consejo Departamental, en la línea curricular de Comunicación y Lenguaje. Es el último de cuatro niveles de Inglés que conforman el programa de Lengua Extranjera de la Preparatoria Agrícola. Es un curso de tipo teórico y forma parte del currículo obligatorio del tercer año de la Preparatoria Agrícola de la UACH. Contempla tres horas de clase en el aula a la semana, con un total de 48 horas impartidas en 16 semanas durante el semestre.

Este curso corresponde al nuevo programa de Inglés, aprobado en abril de 2005 por H. Consejo Departamental, que no altera las relaciones horizontales y verticales del Plan de Estudios de 1995. Asimismo, éste se ajusta a los lineamientos establecidos para la formación de habilidades y actitudes de los alumnos, con base en los principios del Constructivismo expresados en los objetivos del Plan y en el perfil del egresado.

Como complemento a las actividades en el aula, los alumnos realizarán un mínimo de ocho tareas o actividades prácticas, una por unidad en las que podrán consolidar los conocimientos teóricos del programa. Éstas tareas serán elaboradas por el Área de Lenguas Extranjeras, su seguimiento y evaluación estará a cargo del profesor responsable del grupo respectivo. Los recursos y materiales didácticos que podrán emplearse serán: material impreso, material grabado (cintas, videos, multimedia), material audiovisual, y cualquier otro que determine el maestro y los alumnos.

La evaluación del curso será continua, de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento Académico de Alumnos vigente, y se informará por lo menos dos veces a los alumnos de su estado de avance durante el semestre.

III. OBJETIVOS POR UNIDAD

EJE TEMÁTICO: EL CONTEXTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO EN EL AMBIENTE ACADÉMICO

1. Narración de hechos.
2. Habilidades..
3. Procesos en la ciencia.
4. Identificar y formular situaciones condicionadas de la ciencia y la tecnología.

Dado que este nivel es el cierre de los 4 cursos de Inglés, el alumno enfocará el desarrollo de las habilidades adquiridas en 2 funciones básicas: lectura y producción oral. Es por eso que éste nivel solo comprende 4 unidades que estarán destinadas a ejercitar lo anteriormente mencionado

IV. EVALUACIÓN

La obtención de la calificación final de cada estudiante, sin embargo, se hará ciñéndose a los siguientes parámetros:

Evaluación continua de actividades en el aula	40%
Exámenes	20%
Tareas	20%

V. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

1. A. BIBLIOGRAFÍA PARA EL PROFESOR

- Antunes, Celso (2000), *Estimular las Inteligencias Múltiples*, España, Narcea.
- Ausbel P, David et. al. (1983), *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas.
- Cheybar y Kuri, Edith (2000). *Técnicas para el aprendizaje grupal*, México, UNAM-Plaza y Valdés.
- Gardner Howard (1993), *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*, Colombia, FCE.
- Goleman Daniel (2000), *La inteligencia emocional*, México, Vergara.
- Greenbaum Sydney (1996), *The Oxford English Grammar*, Great Britain, Oxford University Press.
- Lerma Jasso, Héctor (1992), *¿Qué tipo de alumno soy?*, México, Trillas.
- Novak, Joseph D. (1998), *Conocimiento y Aprendizaje. Los mapas mentales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*, España, Alianza Editorial
- Nunan David and Lamb Clarice (1996), *The self-directed teacher*, U.S.A, Cambridge University Press.
- Rogers, Carl y H. Jerome Freiberg (1996), *Libertad y creatividad en la educación*, España, Paidós
- Scharle Ágota and Szabó Anita (2000), *Learner Autonomy*, United Kingdom, Cambridge University Press.
- Vallés Arándiga, Antonio y Consol Vallés Tortosa (s/a), *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*, España, EOS.

2. B. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Arapoff Cramer, Nancy (1985), *The writing process (20 projects for group work)*, U.S.A., Newbury House Publishers.

Dixson J. Robert (1994), *Essential Idioms in English, U.S.A., Longman.*

Dos Santos Manuel (2002). *Super Goal*. Split edition 1, part A and B; Split edition 2, part A and B; Split edition 3, part A and B, McGraw-Hill, México

Evans, Virginia y Jenny Dooley (1997), *Enterprise, USA*, Express Publishing.

Graves, Kathleen y Alison Rice (1994), *East West*, Hong Kong, Oxford University Press.

PROGRAMA DE TOPOGRAFÍA

DATOS GENERALES

LÍNEA CURRICULAR:	CIENCIAS AGRONÓMICAS
CARÁCTER:	TEÓRICO-PRÁCTICO
HORAS SESIÓN:	1 HR. / CLASE 2 HRS. / PRÁCTICA (O TEORÍA SEGÚN EL CASO)
HORAS SEMANA:	3 HRS. / TEORÍA – PRÁCTICA
HORAS TOTALES:	54 HRS.
SESIONES TOTALES:	38 HRS. TEORÍA
CICLO ESCOLAR:	2007-2008

PRESENTACIÓN

ANTECEDENTES. Con motivo de la discusión y análisis de un Nuevo Plan de Estudios para la Preparatoria Agrícola, se planteó la necesidad de hacer un nuevo programa escolar de Topografía, para 3er año. Dicha discusión y análisis del Plan de Estudios se realizó en 1994 y principios de 1995, implementándose este a partir del 1er. semestre del ciclo escolar 95/96, y cuya primera generación de 3er año egresó el 2º semestre del ciclo escolar 97/98.

En las diversas reuniones de análisis previas al Plan de estudios, por parte de la Academia de Topografía se hizo la propuesta de tratar los temas nuevos de la materia bajo un nuevo paradigma cualitativo, sin dejar de ver el aspecto cuantitativo, aunque con menor profundidad de como se estaba considerando hasta entonces.

Con este planteamiento se pretende impartir una Topografía más acorde con las necesidades académicas y vocacionales que requiere el egresado de Preparatoria Agrícola, de 3er. año, antes de ingresar a la especialidad elegida, siguiendo con mayor identidad la línea y área curricular agronómica.

Se considera en este programa no tan sólo las dimensiones del relieve de los terrenos, sino ahora también las características físicas de los mismos. Ambas consideraciones se hacen para terrenos que no sean mayores a 20 km. de diámetro, el cual es el límite para considerar la curvatura terrestre, donde las mediciones se encargara la Geodesia.

De la misma manera la descripción física del relieve, se hará bajo el concepto de topofomas. El estudio del relieve se aborda de diferentes disciplinas o ciencias como la Geografía, la Fisiografía, la Geomorfología y la Topografía por mencionar algunas, en este caso lo abordaremos desde el punto de la Topografía la cual considera extensiones de terreno hasta un diámetro de 20 Km. sin error apreciable de la curvatura terrestre para su medición y representación en un plano horizontal.

Dentro del programa de Topografía propuesto, se considera que tenga secuencia y gradualidad, y con la profundidad que amerite el tema tratado.

Este nuevo programa de Topografía cuenta con 3 hr. a la semana (1 hr de teoría y 2 hrs de práctica o de teoría según el caso), aunque en ocasiones se utiliza las 2 hr. Para teoría.

OBJETIVOS GENERALES

- a) Este programa escolar pretende dos objetivos principales, el primero es que el alumno conozca la manera de determinar las dimensiones y características físicas del relieve, las características cualitativas y cuantitativas como conocimientos básico y universal de nivel bachillerato, y que propicie en el estudiante de esta materia su orientación vocacional hacia las especialidades de esta Universidad.
- b) Debera obtener los elementos topográficos que permitan al estudiante acceder al conocimiento y a la problemática agrícola, relacionada con la descripción, representación, interpretación y medición del relieve de un terreno, ya sea natural ó artificial.

ACREDITACIÓN

Se hará mediante la aplicación de 3 ó 4 exámenes durante el semestre, cuyo promedio tendrá un peso del 60% de la calificación final. Además se evaluarán los reportes, planos y tareas con el otro 40% de la calificación final.

CONTENIDO

UNIDAD I. GENERALIDADES

- 1.1. Definición de Topografía
- 1.2. División de la Topografía para su estudio
 - 1.2.1. Clasificación de la topografía según su objeto de estudio
- 1.3. Elementos básicos de la topografía
- 1.4. Relación de la topografía con la actividad agrícola

TOTAL: 7 hr.

UNIDAD II RELIEVE

- 2.1. Definición
- 2.2. Clasificación
- 2.3. Características
- 2.4. Formas geometría de laderas
- 2.5. Patrones de drenaje
- 2.6. Representación gráfica de curvas de nivel

TOTAL: 8 hr.

UNIDAD III.- APLICACIONES Y ESTUDIOS EN CARTAS TOPOGRÁFICAS.

- 3.1. Elementos de una carta topográfica
- 3.2. Identificación de patrones de drenaje y topoformas
- 3.3. Determinación de perfiles y pendientes
- 3.4. Estudio de cuencas.
- 3.5. Determinación de áreas y volúmenes en cartas topográficas.

TOTAL: 11 hrs.

UNIDAD IV PROYECCIÓN HORIZONTAL Y CONFIGURACION DE TERRENOS.

- 4.1. Definiciones
- 4.2. Métodos de levantamiento
 - 4.2.1. Planimétricos
 - 4.2.1.1. Levantamientos con cinta (dos métodos)
 - 4.2.1.2. Levantamientos con tránsito
 - a).- poligonal (circuito)
 - b).- Radiaciones
 - 4.2.2. Altimétrico
 - a).- Nivelación diferencia
 - b).- Nivelación de perfil
 - 4.2.3. Configuración:
 - a).- Cuadrícula
 - b).- Puntos aislados (estadia)
- 4.3. Cálculo de los elementos de un terreno
- 4.4. Representación gráfica.

TOTAL: 12 hr.

TOTAL DE TEORIA: **38 hr.**

PRÁCTICAS

1. Aplicaciones y estudios en cartas
2. Descripción cartográfica de elementos naturales y artificiales
3. Identificación del relieve, perfil y pendiente
4. Ubicación de una cuenca
5. Proyección horizontal de un terreno con el uso de la cinta.
6. Proyección horizontal de un terreno con teodolito y cinta.
7. Nivelación diferencial
8. Nivelación de perfil
9. Proyección horizontal y vertical del relieve de un terreno

2 HORAS DE PRÁCTICA A LA SEMANA.

TOTAL PRÁCTICAS **18 hr.**

SALIDA DE CAMPO

Práctica de un día dentro del estado de México para uso del g.p.s. e identificación de la fisiografía en una carta topográfica.

Total de teoría: 38 hr.

Total prácticas 18 hr.

Total del curso: 54 hr.

REGLAMENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS

UACH 1981

SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE USO MÁS FRECUENTE EN PROBLEMAS DE EXÁMENES, INASISTENCIAS, BAJAS Y REINGRESO

ARTÍCULO 41o. A los alumnos que **reprueben tres exámenes ordinarios** en un semestre o **cuatro** en un ciclo, se les **dará de baja** durante un año por mal aprovechamiento; podrán reingresar previa aprobación de las materias que adeuden, en los términos de los Artículos 42o., 43o, 44o, 45o, 46o, 47o, y 48o.

ARTÍCULO 42o. Los **exalumnos** del **primer año** de Preparatoria Agrícola y **Propedéutico** que **no hayan sido expulsados**, **podrán reingresar** a través del concurso de admisión del Ciclo Escolar siguiente al que causaron baja.

ARTÍCULO 43o. Los alumnos del primer año de Preparatoria Agrícola y Propedéutico que **no hayan sido expulsados** y que **hayan reprobado el primer examen a título de suficiencia** podrán reingresar en los términos del Artículo 102o., inciso d) de este Reglamento.

ARTÍCULO 48o. Exceptuando los de 1er. año de Preparatoria y Propedéutico **no tendrán derecho a reingreso** los exalumnos cuya **baja** de la UACH **haya sido** por **abandono de más de dos años** de sus actividades académicas.

ARTÍCULO 49o. **No** tendrán derecho al **reingreso** los **exalumnos** que hayan sido dados de **baja por fraudes** o por **hechos delictivos**. Los casos de **baja por abandono menores de dos años**, serán revisados por la Dirección Académica a fin de ver si procede el reingreso.

ARTÍCULO 50o. La **Dirección Académica** podrá **autorizar permisos** solicitados con **cinco días de anticipación**, para que los alumnos se **ausenten** por **más de 15 días** de la UACH. Las Jefaturas de Departamento justificarán o no las ausencias menores.

ARTÍCULO 51o. **Todo alumno que sin permiso falte** a sus obligaciones académicas por ausencias **hasta de 15 días** sólo podrán **justificar** sus faltas dentro de los **10 hábiles siguientes** a que el alumno **se presentó a clases** en su Departamento. Fuera de estos 10 días no se aceptarán justificantes, salvo causas de fuerza mayor, las cuáles serán dictaminadas por la Dirección Académica.

ARTÍCULO 52o. Se **otorgarán** los **permisos** sólo por **problemas familiares o personales no académicos**, que **sean comprobados** ante la **Dirección Académica** a través del Departamento al que esté adscrito, debiendo éste proponer las justificaciones ante la propia Dirección para su aprobación final.

ARTÍCULO 53o. El **permiso** para **ausentarse temporalmente** de la UACH y aprobado por la Dirección Académica, **no será considerado** como **reingreso** al cumplirse su vencimiento.

ARTÍCULO 54o. Los **permisos no podrán ser mayores de 2 años** y **no se concederán** durante los **períodos de exámenes finales**, ni durante el **mes anterior** al inicio de **dichos períodos**.

ARTÍCULO 85o. **Semestralmente** deberá **practicarse** por lo menos **dos exámenes parciales** por **cada materia** del Plan de Estudios.

ARTÍCULO 86o. Los **exámenes parciales** y/o **globales evaluarán** el **aprovechamiento** de los alumnos **de acuerdo al programa analítico** aprobado para cada materia del curso y consistirán de pruebas orales y/o escrita, trabajos prácticos y/o de laboratorio según sea la naturaleza del curso; el **tiempo de duración** de los **mismos** quedará a **juicio del profesor**, pudiendo éste fijar la fecha de aplicación para el caso de los parciales.

ARTÍCULO 90o. Los **alumnos** que sean **sorprendidos** cometiendo **fraudes** en los **exámenes**, deberán ser **reportados** por escrito por el profesor a su Departamento respectivo y éste a la Dirección Académica para que se **registre cero** en la **calificación** correspondiente si esto sucede **por primera vez**, la **segunda vez** se girará la baja definitiva.

ARTÍCULO 91o. En caso de **inconformidad** en el resultado de la **evaluación** de un examen, los **alumnos tendrán derecho** de presentar al profesor su **inconformidad** y solicitar la **revisión al profesor**, siempre que la prueba no haya sido entregada al alumno y se efectúe a más tardar **antes** o en el **décimo día** posterior a la **fecha** en que se **haya reportado** la **calificación** a la Dirección Académica.

ARTÍCULO 92o. Fuera del caso a que se refiere el Artículo anterior las **calificaciones** del profesor de la materia (o del Jurado respectivo) **serán definitivas**. La **apelación** sólo **procederá** mediante la **comprobación** ante la **Subjefatura Académica** de la existencia de irregularidades del fondo que ameriten la nulificación o rectificación del resultado del examen.

ARTÍCULO 96o. Cuando el alumno haya **acumulado** en cualquier materia el **15%** de **faltas injustificadas** o el **25%** de **faltas justificadas** o **no, automáticamente** se **considerará** en dicha materia a **examen extraordinario**, debiendo asentarse en el acta de evaluación final, la leyenda "Sin derecho por faltas" (S.D.F.).

ARTÍCULO 98o. Se contabilizará **una falta** por cada tres **retardos** no mayores de 15 minutos; **retardos de más de 15 minutos** serán **considerados** como **faltas**.

ARTÍCULO 101o. Los alumnos que ingresen a Preparatoria **tienen derecho** a presentar **siete exámenes extraordinarios** durante **toda su carrera**; los que ingresen a nivel **Propedéutico, a cinco**. De hacerse acreedor a **uno más**, causarán **baja definitiva** por mal aprovechamiento.

ARTÍCULO 102.

b) Todo **alumno** tiene **derecho a tres oportunidades** para presentar **exámenes a título de suficiencia durante su carrera** y **no más de dos para la misma materia**, al hacerse acreedores a **una más** causarán **baja definitiva** por mal aprovechamiento.

EL DESCONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS VIGENTE NO TE LIBERA DE LA OBLIGATORIEDAD DE SUJETARTE A LO PREVISTO EN EL MISMO.

Vacaciones para alumnos	Junio 23 a Julio 18
Inicio del primer semestre, ciclo escolar 2008/2009	Julio 21
Días no laborables pactados con el Sindicato de Trabajadores Académicos.	Febrero 5 Marzo 17, 18, 19, 20 y 21 Mayo 1y 5

* Los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia se reportarán desde el inicio del periodo correspondiente, hasta cinco días hábiles después del mismo, y el cierre de archivo al término de este periodo de reporte.

NOTA: Es necesario verificar las calificaciones del semestre anterior los 10 primeros días del semestre; después de este periodo no es posible modificar las calificaciones.

CALENDARIO ACADÉMICO

SEGUNDO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2007/2008	
ACTIVIDADES	PERIODO O FECHA
Inicio del 2do. Semestre	Enero 16
Cambios de Materias Optativas	Enero 16 a Febrero 15
Exámenes Extraordinarios*	Enero 21 a Febrero 8
Exámenes a Título . de Suficiencia 1ª. Oportunidad*	Febrero 11 a 29
Exámenes a Título de Suficiencia 2ª. Oportunidad*	Marzo 3 a 28
Reporte de elección de carrera del Dpto. de Preparatoria Agrícola al Dpto. de Servicios Escolares	Mayo 2
Límite para solicitar baja temporal	Mayo 2
Exámenes finales sin suspensión de clases	Junio 9 al 13
Reporte de calificaciones finales al Dpto. de Servicios Escolares	Junio 16 al 20
Término de semestre	Junio 20

