

De la estructura del programa, líneas curriculares y asignaturas

Héctor Rueda Hernández

Resumen

Este apartado está dedicado al análisis de la malla curricular del Programa

Propedéutico 2011, bajo los siguientes criterios:

- a) Congruencia con el perfil de egreso
- b) Organización vertical, horizontal y transversal de las asignaturas
- c) Número de horas asignado
- d) Consistencia con el modelo de formación de competencias
- e) Relación de la estructura del programa con la normatividad vigente.

Asimismo se presentan alguna propuestas de mejora del programa.

OBJETIVO.

1. Evaluar el diseño curricular del programa Propedéutico 2011, tomando como referentes los lineamientos propuestos en su diseño, así como los requerimientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, con la finalidad de formular propuestas de mejora

METODOLOGÍA

El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, desde una perspectiva interpretativa y naturalista hacia el objeto de estudio. Corresponde a un estudio de caso (Rodríguez, 1999, Vasilachis, 2007, Briones, 2011) que incluyó una revisión bibliográfica, un análisis comparativo documental y entrevistas a profesores del área de Biología de la UACH. Estos profesores fueron considerados como informantes clave debido a una experiencia docente mayor a veinte años y sus conocimientos de la disciplina.

RESULTADOS

Análisis del perfil de egreso del propedéutico y del contenido de las asignaturas que conforman la malla curricular.

Se determinó que en el perfil de egreso se encuentran definidos, en lo general, elementos considerados en las recomendaciones para las competencias genéricas, establecidas en la RIEMS (SEMS, 2008a, 2008b). Sin embargo, hace falta incluir de forma explícita mediante qué acciones se lograrán las competencias, como las de participar en la solución de problemas sociales, promover la educación para la paz, evitar la violencia como forma de solucionar problemas, reforzar el desarrollo de la tolerancia, trabajar para mejorar la producción de

alimentos y lograr la autosuficiencia alimentaria en el país, desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes ante las políticas educativas, económicas, energéticas, alimentarias, etcétera, del gobierno mexicano, así como desarrollar acciones para resolver la crisis ambiental y prevenir y solucionar efectos causados por los desastres naturales.

Se nota también la ausencia de elementos de formación para la investigación del modo 2, el cual promueve el desarrollo de la investigación en el contexto de aplicación, el trabajo inter y transdisciplinario, la diversidad organizativa, y la responsabilidad social entre otros (Gibbons et al, s/f). y de algunos de los postulados orientadores de la ANUIES para la educación superior en el siglo XXI como formar para la equidad, con humanismo y para la internacionalización, entre otros (ANUIES,2000). También sería conveniente incorporar algunos elementos para una formación crítica de los futuros profesionistas-ciudadanos.

En lo relativo al diseño del programa de las asignaturas, se encontró que fueron estructurados en una modalidad que se denominó “mixta”, al incluir tanto objetivos a desarrollar, como el desarrollo de competencias. Por lo cual, los programas no cuentan con los requerimientos formales del modelo de formación de competencias. Los manuales de prácticas correspondientes no fueron elaborados en concordancia con el modelo de competencias.

. En los programas no se incluye la forma de evaluar las competencias logradas ni las evidencias que lo confirmen. Las únicas menciones a los procedimientos de evaluación, se refieren a procedimientos tradicionales—Una posible explicación a

estas ausencias es que los profesores que los elaboraron los programas, no tenían un conocimiento suficiente sobre estrategias didácticas y su evaluación, También puede haber contribuido la-urgencia de terminar el trabajo, e implementar un programa actualizado basado en el modelo de formación de competencias.

En lo referente a su planeación y diseño se determinó hacerlo de esta manera, con el compromiso de corregir lo necesario en un momento posterior, lo cual no se ha sucedido hasta el momento. (N. Alarcón, P. Vera, comunicación personal. 2014).

De 32 asignaturas que componen el programa propedéutico 2011, la Subdirección de Planes y Programas de la UACH revisó detalladamente 26 de ellas en lo relativo a estructura técnica de los programas-. En este análisis se encontró que el 100 % de ellos requieren correcciones y modificaciones. (Ver cuadro 1, gráficas 1 y 2).

En cada uno de ellos, se incorporó la recomendación explícita para su corrección.

En lo que referente a sus contenidos, se puede notar que no todos corresponden a los considerados en el perfil de egreso.

Asimismo se identificó que en general los profesores no desarrollan los contenidos de las asignaturas, de acuerdo al modelo de la formación de

competencias. Así, los cursos se siguen impartiendo de forma tradicional (E. Ruiz, S. Lemus, N. Alarcón, P. Vera, comunicación personal, 2014).

número	Nombre	Revisada
1	Botánica de plantas con semilla	Si
2	Sistemas de producción agrícola	Si
3	Diversidad animal	Si
4	Física básica experimental	Si
5	Matemáticas	No
6	Introducción a la Química agrícola y ambiental	Si
7	Ciencias Sociales I	Si
8	Viaje Integrador I	No
9	Sistemas de producción Forestal	Si
10	Sistemas de producción animal	No
11	Física Básica Experimental	No
12	Matemáticas II	No
13	Ciencias Sociales II	Si
14	Viaje integrador II	No

OPTATIVAS

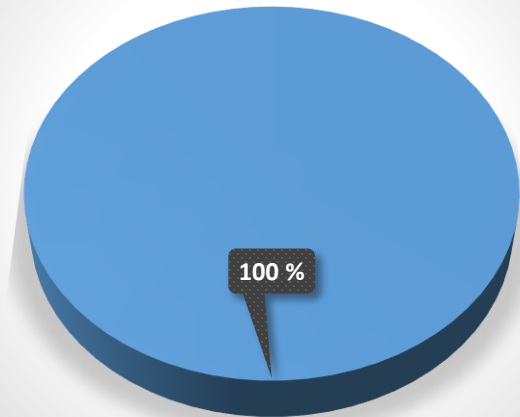
15	Agrofísica II	Si
16	Astronomía II	Si
17	Inglés comunicativo I	Si
18	Temas Selectos de Investigación Social	Si
29	Inglés Comunicativo II	Si
20	Física con simulación computacional hacia la agronomía	Si
21	Física de energías alternativas	Si
22	Introducción a la Física ambiental	Si
23	Economía ambiental y ecológica	Si
24	Meteorología	Si
25	Fruticultura	Si
26	Introducción a la agricultura protegida	Si
27	Introducción a la genética	Si
28	Territorio y sustentabilidad	Si
29	Topografía	Si
30	Topometría	Si
31	Zoología Agronómica	Si
32	Fruticultura	No

Total asignaturas: 32 revisadas: 26

Cuadro 1. Programas de asignatura del Programa Propedéutico 2011, revisados por la Subdirección de Planes y Programas de la UACH. (SPP-UACH, 2014).



¿Cuántas necesitan corrección?



Gráficas 1 y 2. Asignaturas del programa Propedéutico que necesitan corrección.

Por otra parte, en lo que se refiere a el número de horas que conforman el programa, se encontró que el programa anterior a 2011, incluía 39 horas a la semana durante el primer semestre y 33.5 horas durante el segundo semestre, (ver cuadro 2) mientras que el programa actual está conformado por 32.5 horas a la semana para el primer semestre y 33 horas a la semana durante el segundo semestre, lo que corresponde a una ligera disminución en la carga horaria, (ver cuadro 3). Sin embargo, en otros resultados encontrados en este mismo trabajo, se manifiesta que esta disminución en horas no se refleja en una disminución real de la -carga académica para los estudiantes-

Cuadro 2 MAPA CURRICULAR DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO 1976-2010

ÁREAS	SEMESTRES			
	PRIMERO	HORAS	SEGUNDO	HORAS
BÁSICA	MATEMÁTICAS I QUÍMICA ORGÁNICA BOTÁNICA GENERAL ZOOLOGÍA GENERAL	5 6 5 5	MATEMÁTICAS II BOTÁNICA SISTEMÁTICA	5 5
AGRONOMÍA	INTRODUCCIÓN A LA AGRONOMÍA TOPOGRAFÍA	6 6	CULTIVOS BÁSICOS PRACTICAS PECUARIAS Y FORESTALES METEOROLOGÍA AGRICULTURA REGIONAL	6 6 4 1.5
HUMANÍSTICA	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMIA	3	INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGIA	3
OPTATIVAS		3		3
HORAS/SEMANA TOTAL		39		33.5

Cuadro 3 MAPA CURRICULAR DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO A PARTIR DE 2011

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PROPEDÉUTICO
Créditos Mínimos a cubrir: 104 (2 semestres)

Primer semestre (Tronco común, horas /semana 32.5, créditos 50.5)	
Línea Curricular	
AGRONÓMICA -	INGENIERÍA

BIOLOGICA		
Botánica de las Plantas con Semilla (TP) Horas totales 4.5 (T 2h, P 2.5h) 6.75 créditos	Física Básica Experimental (TP) Horas totales 3 (T 1.5h, P 1.5h) 4.5 créditos	Ciencias Sociales I (T) Horas totales 3 (T 3h) 4.5 créditos
Sistemas de Producción Agrícola (TP) Horas totales 6 (T 3h, P 3h) 9 créditos	Matemáticas I (TP) Horas totales 4 (T 3h, P 1h) 6 créditos	
Diversidad Animal (TP) Horas totales 4.5 (T 2h, P 2.5h) 6.75 créditos	Introducción a la Química Agrícola y Ambiental (TP) Horas totales 5 (T 3h, P 2h) 7.5 créditos	
Viaje de Estudios Integrador I (Duración: 9 días, 72h) Responsables: Áreas de Biología y Agronomía 2h de cada asignatura para la planeación Créditos 4.5		
Tutorías I Horas totales en el semestre 16 Créditos 1		

Segundo semestre (Horas/semana 33, créditos 53.5)		
Tronco Común		
Línea Curricular		
AGRONOMICA - BIOLOGICA		INGENIERIA
Sistemas de Producción Forestal (TP) Horas totales 6 (T 3h, P 3h) 9 créditos	Matemáticas II (TP) Horas totales 4 (T 3h, P 1h) 6 créditos	Ciencias Sociales II (T) Horas totales 3 (T 3h) 4.5 créditos
Sistemas de Producción Animal (TP) Horas totales 6 (T 3h, P 3h) 9 créditos		
Viaje de Estudios Integrador II (Duración: 9 días, 72h) Responsables: Área de Agronomía 2h de cada asignatura para la planeación Créditos 4.5		
Tutorías II Horas totales en el semestre 16 Créditos 1		
Optativas y Electivas (a cursar de acuerdo a la orientación elegida)		
Optativa I (Horas totales 4) Créditos 6	Optativa I (Horas totales 4) Créditos 6	Optativa I (Horas totales 4) Créditos 6
Optativa II (Horas totales 3) Créditos 4.5	Optativa II (Horas totales 3) Créditos 4.5	Optativa II (Horas totales 3) Créditos 4.5
Optativa III (Horas totales 3) Créditos 4.5	Optativa III (Horas totales 3) Créditos 4.5	Optativa III (Horas totales 3) Créditos 4.5
Electiva (Horas totales 3) Créditos 4.5	Electiva (Horas totales 3) Créditos 4.5	Electiva (Horas totales 3) Créditos 4.5
<p>Para cubrir el mínimo de 104 créditos, se debe cursar al menos una asignatura optativa de 4h, las otras dos optativas pueden ser de 3 o 4h. Las asignaturas optativas se elegirán de acuerdo a la orientación seleccionada. La asignatura electiva puede ser de cualquier orientación.</p>		

Lo referente a los resultados de la pertinencia de las asignaturas que conforman la malla curricular, en función de las necesidades de la Licenciaturas e Ingenierías que se desarrollan en la UACH, así como los elementos necesarios para una educación adecuada a las requerimientos del siglo XXI, se muestran en la sección del perfil de egreso.

RECOMENDACIONES

1. Terminar con la revisión de los programas de las asignaturas obligatorias, optativas y electivas del Programa Propedéutico.
2. Hacer las correcciones necesarias, tanto en aspectos técnicos del diseño de programas, como en los requerimientos específicos del modelo de formación de competencias.
3. Capacitar a los profesores en la aplicación de metodologías didácticas y evaluación para la formación de competencias.
4. Trabajar en forma estrecha y continua, con los Diferentes DEIS de la UACH, para establecer de forma conjunta, el perfil de egreso adecuado para el ingreso de los estudiantes al nivel licenciatura.
5. Incluir en los programas los contenidos detectados como ausentes y que son necesarios para la formación integral de los estudiantes, y que son propuestos en las competencias genéricas y específicas de la Reforma Integral para la Educación Media Superior.

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES (2000). La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. ANUIES. México.

Briones G. 2011. Métodos y técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Trillas. México.

Gibbons M. et al. (S/f). La nueva producción del conocimiento.. Pomares-Corredor . España.

Preparatoria Agrícola (2011). Proyecto educativo del plan de estudios de propedéutico 2011. UACH. México.

Rodríguez G. et al. 1999. Metodología de la Investigación Cualitativa. ALJIBE. España.

SEMS (2008a). Competencias Genéricas y el Perfil del egresado de la Educación Media Superior. SEP. México

SEMS. (2008b). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. SEP. México.

Subdirección de Planes y Programas de la UACH (SPP). (2014). Programas de las asignaturas del Propedéutico 2011 de la UACH. Chapingo, México.

Vasilachis de G. (coord). 2007. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Argentina.