



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPTO. DE PREPARATORIA AGRÍCOLA



INFORME DE LA SUBCOMISIÓN

La Subcomisión de *Evaluación de Propedéutico en concordancia con los requerimientos de ingreso de las licenciaturas e ingenierías de la UACH* se integró el mes de septiembre cuando se realizó la reestructuración de la Comisión Amplia de Evaluación. Está comisión quedó integrada por los profesores: Aurelio Bastida Tapia, Sergio Lemus Cervantes y María de Lourdes Rodríguez Ramírez.

Es pertinente señalar que todos los integrantes de esta subcomisión, participaron en todas las actividades desarrolladas.

Las actividades realizadas hasta el momento son:

1. Se realizó una reunión de planeación para establecer los objetivos de la Subcomisión.

Los Objetivos fueron:

- a) Diseñar una entrevista dirigida a los Subdirectores Académicos de los Departamentos de Enseñanza y de las Unidades y Centros Regionales; con el fin de obtener la mayor información y precisión posible sobre el desempeño académico de los estudiantes de Propedéutico.
- b) Aplicar la entrevista y sistematizar la información por cada Unidad Académica.

2. Se diseñó una estrategia para obtener la información que se requiere y cumplir los objetivos planteados.

La estrategia consistió en hacer un oficio anticipado de nuestra visita y dirigirlo a los subdirectores académicos de las especialidades, Unidades y Centros regionales, señalando el objetivo y la pertinencia de realizar la entrevista personalmente o bien dejar que la contestaran por escrito y posteriormente nos la hicieran llegar.

3. Se elaboraron dos tipos de entrevistas para obtener la información de los Subdirectores Académicos de las Especialidades, Unidades y Centros Regionales. (Anexo 1 y 2)

4. Las entrevistas fueron enviadas a las asesoras para que se hicieran las correcciones o adecuaciones pertinentes.

La entrevista del anexo 1 fue revisada y corregida por las asesoras del proceso de Evaluación y una vez realizadas las correcciones se hicieron las visitas correspondientes.

La entrevista 2 fue diseñada un poco diferente porque algunas preguntas no eran aplicables a la forma de trabajar con los estudiantes en las Unidades y Centros regionales ya que los alumnos llegan de sus comunidades directamente a las sedes regionales, y de Preparatoria pocos estudiantes migran hacia las Unidades Foráneas.

5. Una vez avaladas las entrevistas, se organizó la distribución de las visitas a las instancias académicas que los integrantes de la comisión deberían visitar y aplicar la entrevista.
6. El oficio solicitando la entrevista se envió a todos los Subdirectores Académicos de las Unidades y centros regionales, anexo la entrevista respectiva. Posteriormente se hizo la visita para reiterar la importancia de su respuesta y la pertinencia de hacer la entrevista personal, grabada o escrita en electrónico o como documento formal.
7. Se estableció un tiempo prudente de dos semanas para regresar y obtener las respuestas con la información requerida. Hasta el momento se quedaron sin entregar 3 especialidades (Zootecnia, Agroecología, Agroindustrias) y dos Centros Regionales (Zacatecas y Oaxaca), que aún estaban aplicando la entrevista.
8. Hasta el momento de la entrega del presente informe no se han recabado la totalidad de las entrevistas entregadas a los subdirectores Académicos de las Unidades y Centros Regionales.
9. Se elaboró un cuadro de concentración de respuestas por cada DEIS y Centro Regional.
10. Se requiere realizar el análisis de la información recabada de todas las instancias y elaborar un documento final de la temática planteada para esta subcomisión incluyendo las conclusiones y sugerencias que den cumplimiento a los objetivos de todo el Proyecto de Evaluación.

ANEXO 1
PROPUESTA DE ENTREVISTA PARA LA CATEGORIA
PERFIL DE EGRESO

Nombre de la especialidad

Persona

estrevistada

Cargo que

representa

Objetivo:

Enriquecer el proceso de evaluación y rediseño del Plan de Estudios Propedéutico con la opinión de las personas que reciben a las y los estudiantes de Propedéutico y de la Preparatoria, en la perspectiva de lograr concordancia con los requerimientos de ingreso de las licenciatura e ingenierías de la UACH, así como con los requerimientos de la educación para el siglo XXI.

1. En la especialidad, a su cargo, ¿tienen diferenciado el ingreso de los estudiantes de Propedéutico respecto al de Preparatoria? Si ___ No__.
2. ¿De qué forma hacen la diferenciación?
3. De acuerdo con su experiencia ¿cuáles son las diferencias entre, los estudiantes procedentes de Propedéutico o los de la Preparatoria?
4. En el transcurso de la carrera como son las diferencias de desempeño entre ambos niveles?
5. Específicamente ¿en qué asignaturas o áreas del conocimiento los estudiantes de Propedéutico muestran mayores deficiencias?
6. De esas áreas o asignaturas, en que temas han notado mayores deficiencias.
7. En su opinión, para esta especialidad, ¿qué contenidos o conocimiento básicos requieren que los estudiantes de Propedéutico atiendan de manera importante?
8. Para su especialidad, propondría algunos temas básicos necesarios que se deban incluir en el Plan de Estudios de Propedéutico.
9. De acuerdo a su experiencia, específicamente con relación a las y los estudiantes del Propedéutico, ¿podría mencionar qué habilidades y destrezas debieron desarrollar en el propedéutico para desempeñarse mejor en la licenciatura?

10. En su experiencia académica y profesional ¿puede darnos su opinión sobre el desarrollo profesional y laboral de los estudiantes de Propedéutico?

11. Existe alguna sugerencia que desde su punto de vista pudiera mejorar el desempeño de las y los estudiantes de Propedéutico?

ANEXO 2
ENTREVISTA SOBRE EVALUACIÓN DE PROPEDÉUTICO
PARA UNIDADES Y CENTROS REGIONALES

NOMBRE DEL CENTRO REGIONAL _____
PERSONA ENTREVISTADA _____
CARGO O ACTIVIDAD _____

OBJETIVO

Enriquecer el proceso de evaluación y rediseño del Plan de estudios de Propedéutico, con la opinión de las personas que reciben a las y los estudiantes de Propedéutico y de la Preparatoria, en la perspectiva de lograr concordancia con los requerimientos de ingreso de las licenciaturas e ingenierías de la UACH, así como los requerimientos de la educación para el siglo XXI.

1. A partir de que inició el Propedéutico en este Centro, ¿cuáles han sido los principales problemas que se presentaron? _____

2. ¿Se tienen registradas las diferencias de desempeño de los estudiantes, dependiendo de su lugar de procedencia? ¿Puede describirlas? _____

3. Específicamente ¿en qué asignaturas o áreas del conocimiento, los estudiantes muestran mayores deficiencias? _____

4. De esas asignaturas, ¿en que temas muestran mayores deficiencias?

5. En el transcurso del año de Propedéutico ¿qué estrategias desarrollan para atender las deficiencias de los estudiantes? _____

6. ¿Se le hicieron ajustes al Plan de estudios de Propedéutico? ¿A qué nivel?

7. ¿Se realizaron ajustes a los programas de asignaturas? ¿Puede decir a cuales ya qué nivel?

8. En el desarrollo del programa educativo Propedeutico, se han detectado problemas de infraestructura, equipo, logística, recursos humanos u otros?

9. ¿Se tienen registrados problemas o necesidades para el mejoramiento del Programa Propedéutico en esta Sede Universitaria? _____

Pregunta	DEPARTAMENTO			
	IRRIGACION Dr. Mario Alberto Vázquez Peña. Subdirector Académico. MI. Patricia Esther Miranda Soberanis. Encargada de la Oficina de Acreditación	MECANICA Dr. Gilberto de Jesús López Canteñ. Cargo que representa: Subdirector Académico, e Ing. Marco Antonio Rojas Martínez: Director del Departamento.	DICIFO M.C Beatriz Cecilia Aguilar Valdez Subdirectora Académica	FITOTECNIA Dr. Efraín Contreras Magaña Subdirector Académico
1	SI. Mediante la aplicación de un Cuestionario de diagnóstico al ingresar a cuarto año.	No. Solo la apreciación de los profesores, ya que los de Propedéutico les cuesta más que a los de tercero integrarse a la dinámica académica.	No Pero se aprecian diferencias entre ambos niveles	No Solo la apreciación de los profesores sobre el desempeño en los primeros semestres
2	No se han detectado. Se asume que tienen el mismo nivel	Los de Propedéutico llegan con bases las deficientes en ciencias básicas; Matemáticas y Física, por ello participan menos. Además de muchas deficiencias o cero conocimientos en inglés. En general, todos, Propedéutico y Preparatoria llegan con muchas deficiencias en comunicación, redacción y ortografía.	Los de Preparatoria en general son más prepotentes y apáticos, ya conocen la dinámica de la UACH.	Los estudiantes que provienen de Propedéutico muestran madurez y son más responsables.
3	Tienden a nivelarse. Para 5to año se tiene el 40% de deserción de la carrera. El porcentaje es igual en ambos niveles.	Las deficiencias de Propedéutico se notan más en el primer año, con el tiempo se van subsanando y al final los que proceden de Propedéutico se nivelan con los que proceden de Preparatoria		En 4to y 5to se nota diferencia de mayor madurez y responsabilidad. Los de Prepa son más inmaduros. Después de nivelarse y al egresar no se nota diferencia.
4	Matemáticas Física y Química.	En ciencias básicas, Matemáticas y Física, sobre todo en las bases para materias como; Álgebra Lineal, Análisis matemático y Estática. Además de en inglés y computo	En el área de matemáticas, aunque hay problemas en áreas de biología básica.	En general los estudiantes de Propedéutico que llegan de sedes foráneas traen deficiencias que los afectan en Prepa.
5	Productos notables y factorización Matemáticas. Bases de Ecuaciones diferenciales, Programación lineal, Cálculo vectorial, Cálculo algebraico. Calculo avanzado, Álgebra superior, Programación y métodos numéricos Física para ingeniería-. Estática	Álgebra, geometría, trigonometría. Física temas de Mecánica, inglés y computo todo.	Taxonomía animal y Ecología (No llevan).	En Matemáticas y Genética.
6	Estática, Ecuaciones diferenciales, Programación lineal	Los arriba señalados.	Biología general, Química, Bioquímica, Fisiología vegetal, Genética y Ecología.	Principalmente Genética
7	Tópicos de matemáticas para ingenieros.	Materias relacionadas más directamente la especialidad. Introducción a la ingeniería, Introducción al diseño y construcción de maquinaria. Introducción a la mecanización agrícola. Tópicos selectos de matemáticas para ingeniero.		NC
8	En ambos casos: Falta de integración en equipos, realizar trabajo en equipo, aspectos administrativos y de manejo de personal.	Facilidad de comunicación, iniciativa, trabajo en equipo, aptitud para el diseño y aptitud para el manejo de maquinaria.	Principios básicos de Ecología, Genética y Matemáticas	En general, todos, Propedéuticos y Prepa llegan con poca vocación y deficiencias en los aspectos básicos de la agronomía, se recomienda mayor motivación y apego al campo.
9	Una vez egresados no han diferencias	Al egresar las deficiencias se han subsanado y no se notan las deficiencias.	Hay de todos, como los de Prepa, existen muy buenos y malos.	Tanto los de Prope como los de Prepa son exitosos.
10	Los profesores y la Acreditadora les proponen que se imparta un curso propedéutico sobre los temas en los cuales traen deficiencias	Mayor vinculación con las especialidades, mediante una materia de introducción a las licenciaturas e ingenierías.	Aplicar un examen diagnóstico en áreas básicas del conocimientos en Química, Física y Matemáticas. Implementar cursos.	Establecer más vínculos entre Prepa y las especialidades.

Pregunta	DEPARTAMENTO		
	DICEA María del Socorro Fernández Silva Subdirectora Académica	PARASITOLOGIA	SOCIOLOGIA RURAL Dr. Carlos Solorio Subdirector Académico
1	No		Si
2	Solamente para fines administrativos		Mediante cuestionario Primer Ingreso, que se aplica desde 2010.
3	Los alumnos provenientes del propedéutico manifiestan mayor responsabilidad, los de Prepa manifiestan problemas académicos y vicios creados		Los Alumnos de Pepa traen mayor número de materias reprobadas. Los de propedéutico expresan mayor certidumbre en las preferencias vocacionales
4	Iguales, con la diferenciación antes mencionada		No existe una tendencia clara y diferenciable, sin embargo influyen los factores como la categoría de permanencia, el perfil socioeconómico.
5	Matemáticas , Español, Historia		No son privativas de los estudiantes de propedéutico, pero sobresalen. Historia contemporánea, Geografía, Redacción y Técnicas de estudio
6	Matemáticas		Historia Universal y de México, Comunicación Oral y escrita, Redacción y Comprensión de lectura
7	Matemáticas y Español.		Geografía Política de Mexico Historia de la Agricultura y la tecnología Agrícola Conformación Política del Estado Mexicano Metodos y Tecnicas de Investigacion Documental Tecnicas de estudio con énfasis en redacción y lectura comprensiva.
8	Dos cursos de calculo diferencial		Las de la respuesta 7, mas Filosofía de las Ciencias Naturales y Sociales. Filosofía de la Ciencia como elemento introductorio a otras materias.
9	Solamente las habilidades de lógica y saber redactar		Tecnicas de estudio independiente, comunicación oral y escrita, comprensión de lectura y redacción, métodos y técnicas de investigación.
10	Regular, esta en función de las generaciones		No se tienen datos
11			Fortalecer a través de las materias optativas y obligatorias los espacios curriculares articulados al campo de las Ciencias Sociales y las Humanidades. Incrementar los apoyos y servicios de orientación educativa Estrechar las relaciones interdepartamentales

Pregunta	CONCENTRADO DE RESPUESTAS CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION DE PROPEDEUTICO PARA UNIDADES Y C	
	CRUPY	CRUO
1. A partir de que inicio el Propedéutico en ese Centro, ¿cuáles han sido los principales problemas que se presentaron.	Prof. Hipólito Mendoza C. Profa. Landy M.Silveira Saenz Prof. Pedro Correa Navarro Prof. Víctor M. pinto Profesores Investigadores del CRUPY	Romeo Sosa. Profesor Investigador e integrante de la Com Reestructuración del Plan de estudio del Propedéutico Benigno Rodríguez Padrón Subdirector
2. ¿Se tienen las diferencias de desempeño de los estudiantes, dependiendo de su lugar de procedencia? ¿puede describirlas?	Tiempos asignados a los programas de materia, homogenizar conocimientos entre alumnos, infraestructura en general y falta de personal académico	Falta de personal de apoyo, deficiencias en infraestructura como; equipamiento de laboratorios, Tamaño de grupos Deficiencias de gestión, seguimiento y evaluación
3. Específicamente ¿en qué asignaturas o áreas del conocimiento, los estudiantes muestran mayores deficiencias?	Problemas en la formación académica precedente, problemas de lenguaje derivado de los lugares de origen, dificultad en la construcción del pensamiento occidental.	No existe un proceso sistemático de seguimiento de los estudiantes, excepto el que realiza cada profesor
4. De esas asignaturas, ¿en qué temas muestran mayores deficiencias?	Problema en los conocimientos básicos de disciplinas como: Matemáticas, Química, Biología, Física, y en habilidades de Lectura y comprensión.	Deficiencia en Ciencias Básicas (matemáticas, física y química)
5. En el transcurso del año Propedéutico ¿Qué estrategias desarrollan para atender las deficiencias de los estudiantes?	Hacer cálculos (diferencial e integral) y hacer operaciones de manera organizada y metodológica	Formar grupos para atender problemas de interés común. Tanto académicos como de otra índole. Estrategias para atender deficiencias Asesorías puntuales, alumnos que consulten más libros Inducir actitudes proactivas
6. ¿Se le hicieron ajustes al Plan Propedéutico? ¿A qué nivel?	En la mayoría de los casos, no. Pero cuando fue necesario se realizaron adecuaciones de en actividades prácticas y reducción de contenidos en programas para poder darlo en tiempo.	Deficiencia en Ciencias Básicas (matemáticas, física y química)
7. ¿Se realizaron ajustes a los programas de asignatura? ¿puede decir cuáles y a qué nivel?	A materias como: Agricultura Orgánica, Sistemas de Producción Forestal y Fruticultura,	Hacer cálculos (diferencial e integral) y hacer operaciones de manera organizada y metodológica
8. En el Desarrollo del Programa Educativo Propedéutico, se han detectado problemas de infraestructura, equipo, logística, recursos humanos u otros?	Si, en todos los aspectos, faltan salones, laboratorios, el personal que los atiende, así como vehículos para las salidas	Estrategias para atender deficiencias Asesorías puntuales, alumnos que consulten más libros Inducir actitudes proactivas
9. ¿Se tienen consideradas estrategias para la solución de problemas o necesidades para el mejoramiento del Programa Propedéutico en esta sede Universitaria	Si, se esta trabajando el plan para completar la infraestructura, así como la planta docente, se cuenta con colaboración de organizaciones y profesionales externos.	No, se sigue el plan establecido con adecuaciones en algunas materias optativas de acuerdo al personal académico que se cuenta.